

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История Забайкалья»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-5	Знать	культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе	основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории	социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.

ОПК-2	Владеть	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Знать	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины «История Забайкалья»	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении дисциплины «История Забайкалья»	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.

ОПК-8	Владеть	способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов Забайкалья, представляемых в научной литературе и интернете	способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной забайкальской исторической науки	умением использовать новейшие методы и технологии при анализе забайкальских исторических материалов	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	основные методы и средства получения и интерпретации забайкальских материалов	актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Уметь	излагать основные концепции современной забайкальской истории	оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами забайкальских письменных источников	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.

ПК-3	Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Знать	основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории Забайкалья	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История Забайкалья»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	репродуцировать и анализировать результаты изучения истории Забайкалья	выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.

ПК-7	Владеть	предметным содержанием дисциплины «История Забайкалья»	умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине	умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Знать	связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин	актуальные проблемы изучения истории Забайкалья	способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История Забайкалья	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
	Уметь	представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций	использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения	критически оценивать и интерпретировать данные изучения истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.

	Владеть	способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий	различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности	представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление аннотированного списка литературы, тестирование, составление словаря терминов и кроссворда, составление доклада о личностях Забайкалья.
--	----------------	--	--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Забайкалье во второй половине XIX века	УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Составление аннотированного списка литературы.
2	Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке. Забайкалье в первой четверти XX века	УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Тестирование.
3	Восточное Забайкалье в первой половине XIX века. Забайкалье в 30-40-е гг.	УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Составление доклада о личностях Забайкалья.
4	Декабристы в Забайкалье. Забайкалье во второй половине XX века	УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-7	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Составление словаря терминов и кроссворда.

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объеме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы

Соответствие издания заявленной теме	5 баллов
Аннотация прочитанного, написанная от первого лица	5 баллов
Выделение основных идей	5 баллов
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	5 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

Критерии оценивания тестирования

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла	14 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>14 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания составление доклада о личностях Забайкалья

Раскрытие личностных качеств	5 баллов
Раскрытие основных этапов деятельности	5 баллов
Качество изложения информации	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>20 баллов</i>

Критерии оценивания составления словаря терминов и кроссворда

Полное раскрытие значения термина	1 балл (16 баллов)
Творческий подход и аккуратность кроссворда	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>26 баллов</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Забайкалье во второй половине XIX века

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Первые экспедиции русских казаков на территории края.
2. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки».
3. Присоединение Забайкалья к Русскому государству.
4. Хозяйственное освоение края в XVII вв.

Задание 2. Составление аннотированного списка литературы

Обзорное реферирование специального исторического журнала

1. Формирование общих представлений о материалах по научаемому курсу, помещенных в отдельном журнале.
2. Работа с публикациями журнала: авторство, структура, источниковая база, концепция автора, выводы.
3. Составление картотеки публикаций журнала по изучаемому курсу.

Работа с исторической монографией.

1. Авторство: сведения об авторе монографии, круге его научных интересов, проблематике основных исследований, особенностях концептуальных подходов к изучаемым проблемам.
2. Время написания работы: общая оценка исторического фона, состояния исторической науки в момент создания монографии.
3. Структура монографии: основные составные части, общая логика построения работы и взаимосвязи разделов, анализ полноты охвата проблемы.
4. Источниковая база монографии: виды использованных документов, их полнота и новизна.
5. Историография: история изучения проблемы до и после выхода монографии, особенности концептуальных подходов авторов, общая оценка состояния изученности проблемы.
6. Концепция монографии: особенности теоретико-методологического подхода автора к изученной проблеме.
7. Выводы: аргументированность и полнота выводов монографии, их новизна, место в историческом знании.
8. Общее отношение к изученной монографии.

Раздел 2. Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке. Забайкалье в первой четверти XX века

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края.
2. Открытие и освоение первых серебродобывающих месторождений на территории Забайкалья.
3. Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления.
4. Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность забайкальского населения.
5. Первые казацкие полки на охране границ.

Задание 2. Тестирование

1. На территории Забайкалья расположен памятник:
 - а) Костенки
 - б) Сунгирь
 - в) Толбага
 - г) Мальта
2. В Забайкалье открыта:
 - а) Шилкинская пещера
 - б) Капова пещера
 - в) Пещера Хойто-Ценкер
 - г) Канская пещера
3. К какому периоду относится поселение Сухотино-4:

- а) мустье
 - б) верхний палеолит
 - в) неолит
 - г) мезолит
4. *Культура плиточных могил выявлена на территории:*
- а) Дальнего Востока
 - б) Забайкалья
 - в) Урала
 - г) Алтая
5. *Хунны – это народ:*
- а) каменного века
 - б) бронзового века
 - в) эпохи железа
 - г) энеолита
6. *К монгольским памятникам Забайкалья относится:*
- а) Толбага
 - б) Кондуйский дворец
 - в) Студеное
 - г) Иволгинское городище
7. *Русские памятники археологии Забайкалья:*
- а) Усть-Менза
 - б) Засопка
 - в) Чиндант
 - г) Арта

Раздел 3. Восточное Забайкалье в первой половине XIX века. Забайкалье в 1930-1940-е гг.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Развитие сельского хозяйства в крае в первой половине XIX в.
2. Забайкалье в первой четверти XIX в., промышленность и торговля, рост забайкальских городов.
3. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье.
4. Восточно-сибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае.
5. Складывание забайкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска.
6. Подготовка и проведение Амурской экспедиции.
7. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Айгунский мирный договор.
8. Социалистические преобразования в Забайкалье. Трудности восстановительного периода.
9. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток.
10. Коллективизация сельского хозяйства.
11. Шаги культурной революции.
12. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины.
13. Читинская область в годы Великой Отечественной войны. Перестройка забайкальского хозяйства на военные рельсы. Создание Забайкальского фронта.

Герои-забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовое Забайкалье в годы войны. Восточное противостояние. Школьники Забайкалья – фронту. Разгром Квантунской армии.

Задание 2. Составление доклада о личностях Забайкалья

Памятка по характеристике исторического деятеля

1. Раскройте основные сведения о жизненном пути. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на формирование взглядов, убеждений человека.
2. Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды, её целей. Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель.
3. Раскройте жизненные принципы, идеалы, мотивы поведения человека.
4. Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.
5. Выявите противоречия в личности и её деятельности.
6. Раскройте значение и роль исторического деятеля.
7. Оцените личность исторического деятеля, выразите своё отношение к нему.

Раздел 4. Декабристы в Забайкалье. Забайкалье во второй половине XX века

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Забайкалье во второй половине 1940-х гг. – начале 1950-х гг.
2. Экономическое развитие Забайкалья в 1950-х – 1980-е гг.
3. Развитие науки и культуры в Забайкалье в 1950-х – 1980-е гг.
4. Забайкалье в кризисные 1990-е гг.
5. Культурная жизнь Забайкалья в послевоенный период.

Задание 2. Составления словаря терминов и кроссворда

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Охарактеризовать Забайкалье накануне присоединения к России.
2. Охарактеризовать представителей коренного населения Забайкалья (по выбору – тунгусы, буряты).
3. Проанализировать деятельность русских землепроходцев в Забайкалье.
4. Охарактеризовать деятельность первых научно-исследовательских, академических экспедиций в Забайкалье.
5. Проанализировать историю геолого-минералогических Кабинетов в Забайкалье.
6. Охарактеризовать горнодобывающую промышленность в Забайкалье и деятельность горных инженеров.
7. Охарактеризовать старообрядцев в Забайкалье.

8. Показать процесс формирования забайкальского казачества.
9. Проанализировать политику российского правительства на восточных рубежах в XIX веке.
10. Проанализировать деятельность декабристов в Забайкалье.
11. Показать портретные образы декабристов.
12. Охарактеризовать деятельность жен декабристов в Забайкалье.
13. Охарактеризовать Забайкальскую каторгу.
14. Охарактеризовать деятельность православной церкви в Забайкалье.
15. Охарактеризовать процесс развития грамотности, науки и культуры в Забайкалье на рубеже XIX-XX веков.
16. Охарактеризовать процесс создания забайкальских музеев.
17. Проанализировать деятельность выдающихся деятелей культуры и просветителей в Забайкалье.
18. Охарактеризовать процесс строительства Транссибирской магистрали.
19. Проанализировать ход революции и гражданской войны в Забайкалье.
20. Охарактеризовать Забайкалье в годы Второй мировой войны.
21. Охарактеризовать современное Забайкалье.
22. Дайте характеристику русско-китайским отношениям в XVII в. Проанализируйте Нерчинский договор.
23. Охарактеризуйте и сравните деятельность горных заводов Забайкалья и Алтая
24. Дайте характеристику ссылки и каторги в Забайкалье.
25. Проанализируйте революционное движение в Забайкалье.
26. Проанализируйте ход революции 1905-1907 гг. в Забайкалье.
27. Охарактеризуйте революционный процесс в Забайкалье в 1917 г.
28. Охарактеризуйте положение Забайкалья в годы НЭПа
29. Покажите процесс индустриализации в Забайкалье.
30. Покажите процесс коллективизации в Забайкалье.
31. Охарактеризуйте процесс «культурной революции» в Забайкалье.
32. Проанализируйте национальную политику в Забайкалье.
33. Охарактеризовать послевоенное устройство Забайкалья, выявить проблемы и перспективы.
34. Охарактеризовать процесс освоения целинных земель в Забайкалье.
35. Охарактеризовать Забайкалье в 70-80-х гг. XX столетия.
36. Охарактеризуйте положение Забайкалья в годы Великой Отечественной войны.
37. Охарактеризуйте положение Забайкалья во второй половине 1940-х гг. – начале 1950-х гг.
38. Проанализируйте экономическое развитие Забайкалья в 1950-х – 1980-е гг.
39. Охарактеризуйте развитие науки и культуры в Забайкалье в 1950-х – 1980-е гг.
40. Охарактеризуйте положение Забайкалья в кризисные 1990-е гг.
41. Охарактеризовать факторы, повлиявшие на изменения культурной жизни Забайкалья.
42. Проанализировать культурно-просветительную работу среди населения в годы Дальневосточной Республики.
43. Охарактеризовать деятельность Забайкальского отдела Государственного географического общества в Чите.
44. Проанализировать изменение культурной жизни Забайкалья в послевоенный период.
45. Проанализировать культурную работу в деревне.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без нее), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Студенты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Составление аннотированного списка литературы	Студентам предлагается самостоятельно составить аннотированный список литературы, которая отражает процесс освоения первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Студенты выполняют данное задание во внеаудиторное время. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями аннотированный список литературы в назначенный срок сдается на проверку преподавателю. При подготовке рецензий студенты могут использовать памятки по обзорному реферированию специального исторического журнала, а также по работе с исторической монографией.
Тестирование	Студенты, изучив вопросы раздела, должны решить тест, который включает в себя вопросы закрытого типа на знание основных археологических памятников Забайкалья. В ответе должен быть только один вариант. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Тестирование выполняется на одном из семинарских занятий, о чем преподаватель заранее предупреждает студентов. Во время тестирования пользоваться конспектами, литературой и Интернет-ресурсами запрещается.
Составление доклада о личностях Забайкалья	Студентам предлагается самостоятельно выбрать любую историческую личность, деятельность которой была связана с Забайкальем в XIX-XX вв. Студенты готовят доклад во внеаудиторное время, в котором должны быть отражены основные

	этапы жизни и деятельность выбранной личности. Защита докладов производится на одном из занятий, о чем преподаватель заранее предупреждает студентов. При подготовке к докладу студенты могут использовать памятку по характеристике исторического деятеля.
Составление словаря терминов и кроссворда	Студентам предлагается самостоятельно подобрать термины, характеризующие историю Забайкалья, составить словарь терминов и кроссворд. Максимальное количество слов 16. В кроссворд могут быть включены как все термины, выбранные студентами для словаря, так и их часть. Студенты выполняют данное задание во внеаудиторное время и сдают на проверку преподавателю в установленные сроки.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.