

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История науки и образования»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основные внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие науки и образования в государстве	общетеоретические основы современной науки и образования в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих профессиональных задач; особенности развития современной науки и образования в Российской Федерации	виды и формы реализации основных концепций в области истории науки и образования; области научной мысли; важнейшие события, достижения человечества	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы в области науки и образования	применять навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа, накопления и систематизации информации по проблемам науки и образования; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области науки и образования	использовать углубленные теоретические и практические знания в области науки и образования; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки об истории науки и образования как в России, так и за рубежом	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы

УК-5	Владеть	анализом историко-технической проблемы и поиском рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и образования	способами осмысления и критического анализа научной информации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	современными методами анализа основных тенденций и закономерностей истории науки и образования; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Знать	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	историческое наследие и социокультурные традиции различных народов и культурные традиции мира, повлиявшие на развитие науки и образования	социокультурные особенности народов в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Уметь	находить и использовать на практике необходимую для саморазвития информацию, связанную с историей науки и образования	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы

	Владеть	способностями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний	приёмами использования углубленных теоретических и практических знаний, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
УК-6	Знать	методы работы с историческими источниками и литературой	исследовательские методы современной науки; возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	этапы опытно-экспериментальной работы; возможности эффективного использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в системе науки и образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Уметь	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	определять приоритеты собственной деятельности в области науки и образования, создавать чёткий план их достижения; намечать перспективные направления изучения темы научного исследования	формулировать цели собственной деятельности в системе науки и образования, определять пути их достижения; формулировать выводы, полученные в результате эмпирического исследования, давать рекомендации по их использованию	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы

ОПК-1	Владеть	навыками решения задач самоорганизации и саморазвития	способностью выбирать методы исследования и обосновывать их выбор; навыками грамотной постановки цели, задач, гипотез научного исследования, их обоснования	способностью продемонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; способностью совершенствовать свою деятельность в сфере науки и образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Знать	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с целью применения их на практике	основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Уметь	корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований;	применять основные нормативно-правовые акты в сфере науки и образования	выявлять актуальные проблемы в сфере науки и образования с целью выполнения научного исследования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы

ОПК-8	Владеть	знаниями о нововведениях в нормативно-правовой документации сферы науки и образования	способностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в области науки и образования	действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области науки и образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Знать	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности	основные тенденции и закономерности эволюции науки и образования	основной комплекс источников по изучаемой теме, приёмы и методы их научного анализа	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	Уметь	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий и фактов на основе совокупности исторических источников	самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы

	Владеть	методами, формами и средствами педагогической деятельности	навыками вести дискуссию и излагать свою точку зрения по различным проблемам современной системы науки и образования	способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
--	----------------	--	--	---	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие науки. История античной науки. Европейская наука XV – первой половины XVII в. и её методологические основания.	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Выступление с докладом по темам семинарских занятий.
2	Классическая наука XIX в. Истоки и результаты неклассической науки (конец XIX – начало XX в.).	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Составление словаря терминов. Выполнение тестирования.
3	Понятие образования. Воспитание в Древнем мире. Образовательные технологии в XIV-XVIII вв. в Европе. Развитие образования в XIX в. Образование в XX – начале XXI вв.	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Выполнение контрольной работы.

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объёме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

Критерии оценивания тестирования

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	15 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>15 баллов</i>

Критерии оценивания составления словаря терминов

Полное раскрытие значения термина	2 балла (30 баллов)
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>30 баллов</i>

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Выполнены все задания теста. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла	40 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>40 баллов</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объёма учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твёрдых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, чёткое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твёрдых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Средневековье и Возрождение

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Возникновение европейских университетов. Лев Математик. Михаил Пселл. Варлаам Калабрийский.
2. Появление письменности на Руси.
3. Знания и технологии на Руси.
4. Внедрение новых технологий. Николай Коперник. Джордано Бруно.
5. Эпоха возрождения. Леонардо да Винчи. Авиценна. Френсис Бэкон.

Раздел 2. Основы научных исследований

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Научно-техническое творчество.
2. Эвристические методы.
3. Научные направления и вопросы.
4. Цель, объект, предмет научного исследования.
5. Методика научного исследования.
6. Оформление научного исследования: научно-технический отчёт, доклад, тезисы, статья, монография, выпускная квалификационная работа.
7. Технология научного исследования.

Задание 2. Составление словаря терминов

Задание 3. Тестирование

1. Что такое образование?
 - а) процесс и результат овладения ребёнком определённой суммы знаний, умений и навыков;
 - б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребёнка;
 - в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
 - г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
 - д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.
2. Главной целью образования является:
 - а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
 - б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приёму решений и рефлексии над собственным поведением;
 - в) активное включение ученика в образовательный процесс.
3. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
4. Содержание образования как общественное явление определяется:
 - а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих федеральный государственный стандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук.
5. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
 - а) послевузовское;
 - б) среднее специальное;
 - в) профессионально-техническое;

- г) общее базовое;
 - д) высшее;
 - е) дошкольное.
6. Одной из глобальных тенденций развития образования является
- а) обязательность дошкольной подготовки;
 - б) уменьшение срока вузовского обучения;
 - в) сокращение наполняемости школьных классов;
 - г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.
7. Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:
- а) учебным планом;
 - б) учебной программой;
 - в) тематическим планом;
 - г) федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Главной целью образования является:
- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
 - б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приёму решений и рефлексии над собственным поведением;
 - в) активное включение ученика в образовательный процесс.
9. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы
- а) В.А. Сухомлинского;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) А.В. Луначарского;
 - г) К.Д. Ушинского.
10. Д. Локк предложил
- а) свободное развитие человека;
 - б) систему воспитания джентльмена;
 - в) соединение обучения с трудом;
 - г) возрастную периодизацию.
11. В.А. Сухомлинский исследовал
- а) пионерское движение;
 - б) воспитание личности в коллективе;
 - в) моральные проблемы молодёжи;
 - г) внеклассную воспитательную работу.
12. В каком произведении король отдал своего сына учёным схоластам, а потом гуманистам?
- а) «Город солнца»;
 - б) «Эмиль или о воспитании»;
 - в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;
 - г) «Лебединая песня»;
13. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте?
14. Укажите название сборника представлений о воспитании детей, о хозяйствовании, относящегося к XVI веку.
15. Как называлось государственное воспитательное учреждение в Спарте?

Раздел 3. Образование в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.

Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия

1. Основные педагогические идеи и концепции.
2. Состояние общего образования.
3. Высшее образование.
4. Высшее педагогическое образование в Забайкалье: история и современность. ЧГПИ-ЗабГПУ-ЗабГГПУ-ЗабГУ.

Задание 2. Выполнение контрольной работы по истории высшего педагогического образования в Забайкалье

ВАРИАНТ № 1

1. Назовите фамилию ректора ЧГПИ, руководившего вузом в конце 60-х гг. XX века?
2. Назовите дату открытия в ЧГПИ естественно-географического факультета.
3. Что находилось в корпусе № 1 ЧГПИ в годы Великой Отечественной войны?
4. Доктор исторических наук, профессор, работавший долгое время проректором по научной работе ЧГПИ, основатель археологической школы в Забайкалье.
5. Выпускник исторического факультета ЧГПИ, глава администрации АБАО, с 2008 г. - сотрудник Администрации Президента России, в настоящее время сенатор.
6. В каком году было заложено здание главного корпуса ЧГПИ?
7. Назовите фамилию декана, возглавлявшего факультет физического воспитания и одновременно учившегося на нём.
8. Как называется стенгазета Верхнеамурской археологической экспедиции?
9. Выпускник заочного отделения ЧГПИ, историк, академик, бывший редактор газеты «Правда».
10. Назовите основные цвета, которые были у официального флага ЗабГГПУ.
11. В каком году было построено первое общежитие института?
12. Назовите адрес корпуса историко-филологического факультета нашего вуза?
13. Расшифруйте аббревиатуру УВР.
14. На каком факультете обучают лингвистов-переводчиков?

ВАРИАНТ № 2

1. Назовите число факультетов, которые стояли у истоков создания нашего вуза.
2. Назовите дату открытия в ЧГПИ факультета физического воспитания.
3. Выпускник исторического факультета, кандидат исторических наук, долгие годы являлся редактором газеты «Забайкальский рабочий».
4. Назовите художественный фильм, отдельные моменты которого снимались в стенах корпуса ИФФ.
5. Когда и кем был организован археологический кружок на историческом факультете ЧГПИ?
6. Когда было принято постановление СНК РСФСР об открытии в Чите педагогического института?

7. Как называется юридическая служба нашего университета?
8. В каком году ЧГПИ было присвоено имя Н.Г. Чернышевского?
9. Назовите фамилию выпускника исторического факультета – первого депутата Государственной Думы РФ от Читинской области.
10. Какой традиционный спортивный праздник проводится в нашем университете весной?
11. Назовите фамилию выпускницы факультета русского языка и литературы, поступившей в ЧГПИ в 1938 г. и проработавшей на факультете до марта 2008 г.?
12. На пересечении каких улиц расположен корпус ИФФ (бывшего факультета иностранных языков)?
13. Название мужской сборной нашего университета по волейболу.
14. Расшифруйте аббревиатуру ЦИТ?

ВАРИАНТ № 3

1. Кто был первым директором (ректором) ЧГПИ?
2. Когда в ЧГПИ открылся факультет иностранных языков?
3. Как называются археологические экспедиции ИФФ?
4. Назовите имя первого кандидата исторических наук в вузе.
5. В 1979 г. на историческом факультете был создан самодеятельный студенческий хор, который позже получил почётное звание «народный». Как он назывался?
6. В каком году было построено здание корпуса № 10 нашего вуза?
7. Назовите фамилию выпускника факультета, в 16 лет ушедшего на фронт, создателя ряда музеев в Читинской области, тренера команды «Забайкалье».
8. В каком году Читинский государственный педагогический институт был преобразован в ЗабГПУ?
9. Назовите фамилию выпускницы исторического факультета, которая, будучи ещё студенткой, начала преподавать на факультете.
10. Назовите адрес главного корпуса нашего университета.
11. Как называется ежемесячное периодическое издание нашего вуза?
12. Чей памятник находится у корпуса на ул. Бабушкина, 125?
13. Расшифруйте аббревиатуру УМУ.
14. Где по традиции нашего университета вручают дипломы отличникам учёбы?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Охарактеризуйте науку как рационально-предметную и познавательную деятельность.
2. Назовите и проанализируйте основные научные идеи и достижения в Древней Греции до Аристотеля.
3. Охарактеризуйте развитие научных взглядов в Александрии.
4. Проанализируйте астрономическую теорию Коперника и покажите её значение в развитии европейской науки.
5. Покажите процесс формирования научного сообщества в XVI-XVII вв.

6. Охарактеризуйте предпосылки и первые этапы создания неклассической науки.
7. Покажите основные характерные черты и принципы неклассической науки.
8. Выделите и проанализируйте основные этапы развития науки в России.
9. Охарактеризуйте особенности воспитания в первобытном обществе.
10. Проанализируйте образование в древней Месопотамии и в Древнем Египте.
11. Выделите и охарактеризуйте основные принципы образования в Древней Индии и Древнем Китае.
12. Охарактеризуйте первые учебные заведения Древней Греции.
13. Проанализируйте концепции образования Платона и Аристотеля.
14. Проанализируйте процесс возникновения университетов в Европе.
15. Охарактеризуйте развитие системы образования на Западе в XIX в.
16. Проанализируйте деятельность экспериментальных школ начального образования на Западе в первой половине XX в.
17. Выделите и проанализируйте основные педагогические идеи и концепции в сфере образования в России в конце XX – первые десятилетия XXI вв.
18. Проанализируйте современное состояние общего образования.
19. Проанализируйте современное развитие высшего профессионального образования.
20. Дайте характеристику истории высшего педагогического образования в Забайкалье.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без неё), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Магистранты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает магистрантов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Магистранты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объёме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от магистрантов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.

Составление словаря терминов	Магистрантам предлагается самостоятельно подобрать термины, характеризующие развитие науки и образования как в России, так и за рубежом в разные исторические периоды, и составить словарь. Максимальное количество слов 15. Магистранты выполняют данное задание во внеаудиторное время и сдают на проверку преподавателю в установленные сроки.
Тестирование	Изучив блок тем, магистранты должны ответить на вопросы тестового задания. Тесты включают в себя один вариант вопросов, связанных с проблемами развития образования, знанием дат, событий, терминов, педагогов. В вопросах может быть только один вариант ответа. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Тестирование выполняется на семинарском занятии, о чём преподаватель заранее предупреждает магистрантов. Во время тестирования пользоваться конспектами, литературой и Интернет-ресурсами запрещается.
Контрольная работа по истории высшего педагогического образования в Забайкалье.	Магистранты должны ответить на вопросы контрольной работы, которая включает в себя вопросы открытого типа, задания на знание основных терминов, дат и событий, отражающих историю высшего педагогического образования в Забайкалье. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Контрольная работа выполняется на семинарском занятии, о чём преподаватель заранее предупреждает магистрантов. Во время контрольной работы пользоваться конспектами, литературой и Интернет-ресурсами запрещается.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками / опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдаёт экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.