

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

для направления подготовки/специальности
54.03.01 Дизайн

Направленность программы: Дизайн среды

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-2, 6	Знать	<p>1) значимость для современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) базовые термины исторической области знаний;</p> <p>3) основные концепции современной исторической науки;</p> <p>4) основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p>	<p>1) терминологическую систему исторической области знаний;</p> <p>2) специфику междисциплинарных основ исторической науки;</p> <p>3) значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки;</p> <p>4) актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации.</p>	<p>1) соответствие и взаимосвязь между историческими теориями, границы применимости теорий;</p> <p>2) основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки;</p> <p>3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки;</p> <p>4) актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации;</p> <p>5) фундаментальные концепции современной исторической науки, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий, выполнение контрольной работы, реферирование, тестирование.</p>
---------	-------	--	---	---	---

	Уметь	<p>1) репродуцировать имеющуюся историческую информацию;</p> <p>2) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>3) излагать основные концепции современной исторической науки;</p> <p>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию;</p> <p>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>	<p>1) выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах;</p> <p>2) анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников;</p> <p>3) анализировать и оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными видами источников;</p> <p>4) устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса;</p> <p>3) оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества;</p> <p>4) использовать базовые положения исторических наук при решении профессиональных задач.</p>	
--	-------	---	---	--	--

	Владеть	<p>1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>2) методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов;</p> <p>3) способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет;</p> <p>4) способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>5) способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.</p>	<p>1) способами демонстрации собственной гражданской позиции через представление взглядов на движущие силы и закономерности исторического процесса, определение места человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>2) навыками понимания сути междисциплинарных связей при оценке исторических явлений, событий и фактов;</p> <p>3) способами использования современных методик для анализа исторических источников;</p> <p>4) новейшими достижениями исторической науки при анализе исторических событий, явлений и фактов;</p> <p>5) навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.</p>	<p>1) способностью критически осмысливать исторические теории, концепции и подходы, на основе анализа которых демонстрировать собственную гражданскую позицию;</p> <p>2) навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса;</p> <p>3) эмпирическими и теоретическими методами исследований;</p> <p>4) способами демонстрации возможности различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>5) умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p>	
--	---------	---	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	ОК-2,6	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление или устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление опорного плана-конспекта; Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий
2	Происхождение славян и образование древнерусского государства. От Киевской Руси к Московскому государству. Индия и Дальний Восток в Средние века. Средневековая культура России и зарубежных стран.	ОК-2,6	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта; Составление опорного плана-конспекта; Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий
3	Новое время: понятие и периодизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционное общество Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в.	ОК-2,6	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта по теме; Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий

4	Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Участие в войне России. Страны Запада и США в 1918-1939 гг. СССР в межвоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918-1939 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.). Мир в начале XXI в.	ОК-2,6	Выступление с сообщением / докладом с предоставлением тезисов; оформление плана-конспекта по теме Написание итоговой работы в форме научного эссе или реферата
5	Промежуточная аттестация: Экзамен	ОК-2,6	Итоговое тестирование Собеседование (устно)

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток	
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления / устного сообщения с представлением тезисов или плана-конспекта на практических занятиях:

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Особенности развития Византийской империи.
Основные черты западноевропейского феодализма.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
Великое княжество Литовское и Русское.
Московское государство при Василии I и Василии II Темном.
Церковь и культура Древней Руси.
Формирование русского государства IX-XIII вв.
От падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
Становление абсолютизма в европейских странах.
Промышленный переворот и его последствия.
Образование централизованного Российского государства.
Сословно представительная монархия.
Русская культура в XIV-XVII вв.
Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв.
Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий.
Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.
Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны.
Российская империя в период абсолютизма XVIII – XIX вв.
Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов.
Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы и темы для подготовки письменных работ в виде эссе / реферата:

Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций

Понятие и типология цивилизаций. Исторические источники о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Родовая община. Причины возникновения, типология и этапы развития древнейших цивилизаций. Традиционное общество. Культура первобытного общества.

Христианская Европа и исламский мир в Средние века

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности и варварских народов на Средневековье. Христианство. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодальная

собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Католическая церковь. Византийская империя и восточно-христианский мир: античная и христианская традиция. Византия и славяне.

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

Славянский мир в древности. Восточные славяне накануне образования государства. Экономика и мировоззрение древних славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Русь и Византия. Древнерусское государство и общество. Управление Древнерусским государством. Княжеские убоицы и политическая раздробленность. Община и вотчина. «Русская Правда» и социальная структура общества. Влияние Русской Православной церкви на культуру Руси.

От Киевской Руси к Московскому государству

Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Русь между Востоком и Западом. Образование Монгольской державы и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Монгольская империя в XIII в. Русь и Золотая Орда. Этапы объединения русских земель и формирование единого централизованного государства. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Великое княжество Литовское. Московское государство объединение русских земель (XIV-XV вв).

Новое время XVI-XVIII вв.

Понятие «Новое время». Экономическое развитие стран Европы в Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Социальная структура западноевропейского общества в начале Нового времени. Реформация и зарождение новой европейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Развитие капитализма в Европе XVII века. Абсолютизм. Английская революция XVII века. Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Просвещенный абсолютизм. Революции XVIII столетия: Западная Европа, Америка, Великая французская революция. Якобинская диктатура и термидорианский переворот. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Барокко как синтез искусств XVII века.

Россия в XVI-XVIII вв.

Централизация государственной власти. Реформы Ивана IV: кризис государства и общества. Русская православная церковь в XV- первой половине XVI в. События Смутного времени. Становление династии Романовых. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Церковный раскол. Духовная жизнь российского общества XVII в. Изменения в экономическом и социальном строе, расширение границ. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Еретические движения. Модернизация России на рубеже XVII-XVIII веков. «Регулярное» государство Петра I. Расширение границ России. Эпоха дворцовых переворотов. Российский вариант «Просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие страны. Русская культура в XIV-XVII вв. Московское барокко. Образование, наука и культура в России и Европе XVI-XVII вв.

Страны Европы и Северной Америки, страны Востока в XIX в. Франция: от республики к империи Наполеона I. Наполеоновские войны в Европе, позиция России. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и Священный союз. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в

Англии во второй половине XVIII века. Эпоха промышленного переворота: основные черты индустриального общества, изобретения, социальные последствия. Революции и реформы. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Империализм. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века. Сущность колониализма.

Россия в XIX в.

Российское государство на рубеже столетий. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. Русский общинный социализм. Либеральные реформы 1860-1870-х годов. Экономическая политика государства в пореформенный период. Консервативный курс и общественные движения в России второй половины XIX в. Научно-технический прогресс и общество. Развитие науки, эволюционная картина мира. Научно-технический прогресс и общество. Основные направления мировой художественной культуры.

Россия и мир в начале XX в.

Новые тенденции в развитии стран Запада: характерные черты и социальная структура общества, научно-технический прогресс. Процесс модернизации в России и его особенности. Идейные течения, образование первых политических партий в России. Русско-японская война. Первая российская революция. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Особенности развития российской экономики. Внешняя политика: отношения России с Китаем и Японией; участие в военно-политических союзах. Первая мировая война. Окончание и итоги Первой мировой войны, послевоенное урегулирование. Версальский мирный договор и его последствия. Распад империй и образование новых государств в Европе. Российские революции 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Политические кризисы. Социалистическая революция. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Гражданская война в России. Движения «красных» и «белых». Политика «военного коммунизма» и ее результаты. От РСФСР к СССР. Российская революция и национальный вопрос.

СССР в межвоенный период

Советская страна в годы НЭПа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). «Новая экономическая политика». Противоречия между экономической и политической системами СССР. Изменение социальной структуры общества. Культурная революция. Политическая борьба после смерти В.И. Ленина. Сталинизм. Пути и особенности модернизации в СССР. Индустриализация и коллективизация. Советская экономическая модель. Международные отношения и внешняя политика СССР: проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны: причины. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия внешней и внутренней политики. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил, оборона Москвы, провал германского плана

молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Сталинградская битва. Коренной перелом. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.)

Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками, начало «холодной войны». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организации Североатлантического договора и Организации Варшавского Договора. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Идеологическое давление на общество, репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Политика Н.С.Хрущева. Освоение целины: успехи и неудачи. Социальная политика. XX съезд КПСС. Карибский кризис. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Кризис «развитого социализма». Л.И.Брежнев, новая программа партии. Десталинизация. политика «застоя». «Доктрина Брежнева». Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция в 1970-80-х гг., социально-экономические и политические процессы в странах Запада.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачев. Курс на «ускорение», политика «перестройки» и гласности. Национальные движения. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х гг. Межнациональные отношения и конфликты: «парад суверенитетов». Политический кризис август 1991 г., ГКЧП. Крушение КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Российская Федерация: президентская республика – новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.

Восточные славяне в древности. Киевская Русь (модуль 1).

1. Перелог – это:
а) система земледелия; б) мера веса; в) орудие труда в земледелии; г) вид ремесла.
2. Основателем династии московских князей был: а) Александр Невский; б) Владимир Мономах; в) Даниил Московский; г) Ярослав Мудрый.
3. Московский князь, получивший право сбора дани во время монголо-татарского ига: а) Василий I; б) Даниил Александрович; в) Василий Темный; г) Иван Калита
4. Как называлась первая русская летопись? а) «Русская правда»; б) «Повесть временных лет» Нестора; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».
5. Первое упоминание о Москве в летописи относится к ... году:
а) 1136; б) 1147; в) 1156; г) 862
6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»? а) Малюта Скуратов; б) Александр Меншиков; в) Козьма Минин; г) Ермак Тимофеевич.
7. Реформы княгини Ольги были направлены на:
а) подавление восстаний древлян;
б) централизацию страны;

- в) крещения Руси;
 г) введения нового вида налога.
8. Вече – это: а) народное собрание; б) феодальная верхушка; в) родоплеменная знать; г) Совет старейшин.
9. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:
 а) разгром Хазарского каганата;
 б) слияние русской и константинопольской церкви;
 в) подчинение духовной власти светской;
 г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси.
10. Назовите основного соперника Москвы в объединительном процессе русских земель:
 а) Тверь; б) Суздаль; в) Новгород; г) Владимир.
11. Совещательный орган при великом князе в XIV в.:
 а) Боярская дума; б) вече; в) съезды князей; г) дружина.
12. Понятие «стояние на Угре» связано:
 а) с падением монгольского ига в 1480;
 б) с противостоянием Новгорода Москве;
 в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
 г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
13. Официальный титул царя был принят:
 а) Василием III; б) Иваном III; в) Иваном IV; г) Василием II.
14. Кто является основателем первой княжеской династии:
 а) Владимир; б) Святослав; в) Рюрик; г) Михаил
15. Назовите первый письменный свод законов Киевской Руси:
 а) «Повесть временных лет»; б) «Русская правда»; в) «Поучение детям»; г) «Слово о полку Игореве».
16. В каком году произошло сражение, за которое князь Александр Ярославич получил прозвище Невский: а) 1240; б) 1242; в) 1257; г) 1236
17. Сколько царствующих династий было в Российском государстве?:
 а) одна; б) две; в) три; г) пять.
18. Для того, чтобы стать великим князем на Руси в конце XIII в. необходимо было получить: а) благословение Константинопольского патриарха; б) согласие магистра Ливонского ордена; в) ярлык от великого хана Золотой Орды; г) поддержку князей.
19. Грамота «На великое княжение», получаемая русскими князьями от татар называлась:
 а) пайцза; б) нойон; в) ярлык; г) таньга.
20. Кто был первым царем в Российском государстве? а) Иван III; б) Петр I; в) Иван Грозный; г) Борис Годунов
21. Какой титул носил правитель Киевской Руси?: а) великий князь; б) государь; в) император; г) каган.
22. В ходе «Ледового побоища» были разгромлены: а) шведские войска Карла XII; б) немецкие рыцари; в) польские войска Стефана Батория; г) войска Наполеона.
23. Укажите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
 а– Начало польско-шведской интервенции;
 б– Создание Тушинского лагеря;
 в– Избрание Бориса Годунова;
 г– Убийство Лжедмитрия I;
 д– Восстание Ивана Болотникова
24. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
 а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
25. Избранная рада – это:
 а) собрание запорожских казаков;
 б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
 в) совещательный орган при украинском гетмане;

г) постоянно действующий исполнительный орган власти русских царей

Образование Русского централизованного государства (модуль 2).

1. Первое упоминание о Москве встречается в летописи, год:
а) 1136; б) 1147; в) 1156; г) 862
2. Совещательный орган при великом князе в XIV в.:
а) Боярская дума; б) вече; в) Земские Соборы
3. Кто был первым московским князем?: а) Юрий Долгорукий;
б) Даниил Александрович; в) Иван Калита; г) Дмитрий Донской.
4. Понятие «стояние на Угре» связано:
а) с падением монгольского ига в 1480; б) с противостоянием Новгорода Москве;
в) с битвой на Куликовом поле в 1380; г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
5. Официальный титул царя был принят:
а) Василием III б) Иваном III; в) Иваном IV; г) Василием II.
6. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
7. Избранная рада – это: а) собрание запорожских казаков;
б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
в) совещательный орган при украинском гетмане;
г) постоянно действующий исполнительный орган власти русских царей
8. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»?:
а) Малюта Скуратов; б) Александр Меншиков; в) Козьма Минин;
г) Ермак Тимофеевич.
9. После какого события произошло воссоединение Украины с Россией?: а) победы под Полтавой; б) Переяславской Рады; в) Ништадского мира; г) Тильзитского мира.
10. Последним «осколком» Золотой Орды присоединенным к России являлось:
а) Казанское ханство; б) Астраханское ханство; в) Крымское ханство; г) Сибирское ханство.
11. Главные причины поражения русской армии под Нарвой в 1700: а) предательство союзников; б) отсутствие артиллерии; в) отсутствие боеспособной регулярной армии; г) наличие офицерского корпуса; состоящего из иноземцев-наемников.
12. «Жалованная грамота» гарантировала дворянству:
а) сокращение срока службы до 25 лет; б) привилегии; в) широкие гражданские права; г) частную собственность на поместья.
13. Расположите в хронологической последовательности события:
а) начало польско-шведской интервенции; б) Семибоярщина;
в) избрание Бориса Годунова; г) восстание И. Болотникова.
14. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
15. В результате какой войны в начале XVIII в. Россия вновь получила выход к Балтийскому морю: а) Ливонской; б) Северной; в) Крымской; г) Семилетней.
16. Кто основал Московский университет:
а) Петр I; б) М.В. Ломоносов; в) Екатерина II; г) граф Потемкин
17. Кто был первым царем из династии Романовых?: а) Петр I; б) Михаил Романович; в) Алексей Михайлович; г) Николай I.
18. Какие события относятся к 1581 г.?: а) смерть царевича Дмитрия в Угличе;
б) появление Лжедмитрия I; в) введение «заповедных лет»; г) поход Ермака в Сибирь.
19. В каком документе завершилось юридическое оформление крепостного права?:
а) Судебник 1550 г.; б) Соборное уложение 1649 г.;
в) Судебник 1497 г.; г) Манифест 1861 г.

20. Какое событие не относится к эпохе Просвещенного абсолютизма?: а) Жалованные грамоты дворянству и городам; б) восстание С.Разина; в) фаворитизм; г) Уложенная комиссия.
21. Какой век в истории России получил название Бунташный век?
а) XII; б) XV; в) XVII; г) XX.
22. Кто такие западники? а) религиозная секта;
б) сторонники особого исторического пути России;
в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России;
г) сторонники западноевропейского пути развития России.
23. В каком году состоялось восстание декабристов?: а) 1861; б) 1905; в) 1812; г) 1825.
24. Укажите какие понятия не относятся к эпохе Дворцовых переворотов:
а) рекрутские наборы; б) кондиции; в) крестоцеловальная грамота; г) бироновщина.
25. Главным итогом внешней политики Ивана IV (Грозного) стало:
а) освоение Дальнего Востока;
б) присоединение Средней Азии;
в) завоевание Поволжья и Западной Сибири;
г) присоединение Кавказа.

Россия в XVI – второй половины XIX вв. (модуль 3).

1. При каком царе формируются сословно-представительные органы управления: а) Петре I; б) Александре II; в) Иване IV; г) Алексее Михайловиче.
2. Какие документы определили содержание крестьянской реформы 1861 г.:
а) Манифест о трехдневной барщине; б) Жаловальная грамота городам и губерниям Российской империи;
в) Манифест о вольности крестьянской;
г) Положение о крестьянах вышедших из крепостной зависимости.
3. Какое событие не относится к периоду правления Петра I: а) введение подушной подати; б) отмена рекрутских наборов; в) создание системы коллегий; г) переход на новое летоисчисление.
4. Какой император получил прозвище «миротворец»:
а) Александр II; б) Николай I; в) Павел I; г) Александр III.
5. Какое восстание произошло в период «Просвещенного абсолютизма»:
а) И. Болотникова; б) С. Разина; в) Е.Пугачева; г) Хлопка Косолапа.
6. Соотнесите события и даты: 1) 1700–1721; 2) 1825; 3) 1812, 4) 1801;
а) Отечественная война с Наполеоном;
б) восстание на Сенатской площади;
в) Северная война;
г) убийство Павла I.
7. Годы правления какого императора вошли в историю как «апогей самодержавия»: а) Николай I; б) Александр II; в) Александр III; г) Николай II.
8. Альпийский поход Суворова был совершен в ходе:
а) русско-турецкой войны; б) войны с революционной Францией;
в) заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
9. В каком году Петр I принял титул Императора: а) 1700; б) 1725; в) 1696; г) 1721.
10. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени: а) Избрание Бориса Годунова; б) Семибоярщина;
в) созыв первого ополчения; г) приход Лжедмитрия II.
11. Соотнесите российских императоров и годы их правления:
1) Павел I; 2) Александр II; 3) Николай I; 4) Николай II.
а) 1825–1855; б) 1894–1917; в) 1855–1881; г) 1769–1801.
12. Кто такие западники? а) религиозная секта; б) сторонники особого исторического пути России; в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России; г) сторонники западноевропейского пути развития России.

13. Московский университет был открыт по инициативе:
 - а) Екатерины II; б) М. Ломоносова; в) купцов Демидовых; г) Александра I.
14. Что такое опричнина?: а) косвенное налогообложение; б) форма дани; в) военно-административный порядок управления; г) дворцово-вотчинная система управления.
15. Какое событие не связано с правлением Александра II:
 - а) завершение Крымской войны; б) введение всеобщей воинской повинности; в) издание указа о кухаркиных детях; г) введение реальных и классических гимназий.
16. При каком императоре была продана территория Аляски?:
 - а) Николае I; б) Николае II; в) Александре II; г) Александре III.
17. Главной идеей теории официальной народности являлась (ось):
 - а) проведение либеральных реформ; б) установление конституционной монархии; в) «православие–самодержавие–народность»; г) становление буржуазной республики.
18. Двумя основными мероприятиями правления Николая I были:
 - а) объединение боярского и дворянского сословий;
 - б) кодификация законов Российской империи;
 - в) создание чиновничье-бюрократического аппарата;
 - г) создание регулярной армии.
19. В ходе чьих реформ в России вводится серебряное обеспечение рубля?:
 - а) П.А. Столыпина; б) А.А. Аракчеева; в) Д.Ф. Канкрин; г) Петра I.
20. Церковная реформа Никона привела к: а) подчинению светской власти духовной; б) секуляризации церковных земель; в) расколу православной церкви; г) принятию католической унии.
21. В каком году завершилось юридическое оформление крепостного права?:
 - а) 1497 г.; б) 1861 г.; в) 1825 г.; г) 1649 г.
22. Великая армия Наполеона перестала существовать после:
 - а) Бородинского сражения; б) Смоленского сражения;
 - в) занятия Москвы; г) переправы через Березину.
23. Восстание декабристов произошло после: а) убийства Павла I; б) смерти Александра I; в) принесения присяги Николаю I; г) убийства Петра II.
24. Главной целью внешней политики Екатерины II в конце XVIII в. являлась:
 - а) борьба с французской революционной «заразой» на континенте;
 - б) подготовка к войне с Японией; в) нормализация отношений с Китаем;
 - г) завоевание Кавказа.
25. Двумя мероприятиями Александра I, направленными на реорганизацию органов центрального управления были:
 - а) введение министерств; б) создание канцелярии Его Императорского Величества;
 - в) создание Государственного Совета; г) принятие «Табеля о рангах».

3.4. Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.).
2. Образование Древнерусского государства. «Норманская теория».
3. Государственный строй и политическая история Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в XI- начале XIII вв. Феодалная раздробленность.
5. Монголо-татарское нашествие. Татаро-монгольское иго.
6. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. Ледовое побоище.
7. Первый этап образования Русского централизованного государства: возвышение Москвы (конец XIII-XV вв.).
8. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика в XVI в.
9. Развитие крепостного права в XVI- начале XVII вв.
10. Смутное время: Борис Годунов, Лжедмитрий I.
11. Смутное время: Василий Шуйский, Лжедмитрий II. Борьба с польско-шведской интервенцией.

12. Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век».
13. Эволюция государственно-политического строя: династия Романовых.
14. Церковная реформа Никона.
15. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Русская культура XVI-XVII в.
18. Реформы первой четверти XVIII в. Петр I.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Просвещенный абсолютизм. Золотой век Екатерины II.
21. Крестьянская война Пугачева 1773-1775 гг.
22. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
23. Контрреформы Павла I.
24. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX.
26. Либеральные реформы первой половины XIX в. Александр I.
27. Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий
28. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация империи.
29. Общественные движения первой половины XIX в.
30. Период «Великих реформ» Александра II.
31. Правительственный курс Александра III: внешняя и внутренняя политика.
32. Начало индустриализации России конец XIX – начало XX в. Деятельность С.Ю. Витте.
33. Крестьянский вопрос и аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Политические партии России в начале XX в.
35. Революция 1905-1907 гг. Российский парламентаризм. Государственная Дума.
36. Первая мировая война: причины, предпосылки, основные события и ее итоги.
37. Революционные кризисы в России 1917 г. Смена государственного строя.
38. Внутреннее положение РСФСР в 1918-1921 гг.: «Военный коммунизм».
39. Советское государство в условиях НЭПа.
40. Становление советской власти. Образование СССР.
41. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-х–30-х гг. XX в. Сталинизм.
42. Экономическое и социальное развитие СССР в 1920-30-е гг.: индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 г.
43. СССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
44. Советский Союз в послевоенные годы 1941-1953 гг.
45. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
46. Развитие Советского Союза с 1967 по 1985 гг.
47. Поиск путей обновления 1985-1991 гг. Период «перестройки».
48. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева. Распад СССР.
49. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
50. Россия и мир на современном этапе.

3.5. Задания итогового тестирования

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Перелог – это: | 2. Основателем династии московский князей был: |
| а) система земледелия; | а) Александр Невский; |
| б) мера веса; | б) Владимир Мономах; |
| в) орудие труда в земледелии; | в) Даниил Александрович; |
| г) вид ремесла. | г) Ярослав Мудрый |

3. Первый московский князь, получивший право сбора дани в период монголо-татарского ига:
- Василий I;
 - Даниил Александрович;
 - Василий Темный;
 - Иван Калита
5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- Убийство Лжедмитрия I;
 - Избрание царем Бориса Годунова;
 - Семибоярщина;
 - освобождение Москвы осенью 1612 г.
7. Правление Екатерины II характеризуют:
- восстание Е.Пугачева;
 - бироновщина и кондиции;
 - Жалованные грамоты;
 - военные поселения.
9. Кто из князей становится признанным главой Русских земель после победы на Куликовом поле:
- Александр Невский;
 - Владимир;
 - Иван III;
 - Дмитрий Донской.
11. Соотнесите событие с периодом правления:
- Присоединение Казанского ханства;
 - Соборное уложение 1649 г.
 - Полтавское сражение
12. Какое событие не относится к правлению Петра I:
- создание коллегий;
 - отмена рекрутской повинности;
 - битва у о. Гангут;
 - учреждение Российской Академии наук.
14. Соотнесите события и даты: 1) 1825; 2) 1558–1583; 3) 1812, 4) 1814–1815;
- Отечественная война с Наполеоном;
 - восстание на Сенатской площади;
 - Венский конгресс;
 - Ливонская война.
16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:
- Повесть временных лет;
 - Судебник 1497 г.;
 - Русская правда;
 - Соборное уложение
18. Соотнесите события и даты: 1) 1613 г.; 2) 1703 г.; 3) 1785 г.; 4) 1589.
4. Какие события относятся к периоду правления Дмитрия Донского:
- стояние на р.Угре;
 - строительство белокаменного Кремля;
 - Куликовская битва;
 - Полтавское сражение.
6. Сословно-представительные органы управления были созданы при:
- Василии II Тёмном;
 - Иване III;
 - Алексее Михайловиче;
 - Иване IV.
8. Первое упоминание о Москве в летописи относится к _____ году:
- 1136;
 - 1147;
 - 1156;
 - 862.
10. Хронологические рамки периода феодальной раздробленности:
- VI-IX вв.;
 - XI-XIII вв.;
 - XII-XIII вв.;
 - XII-XIV вв.
- Петр I;
 - Иван Грозный;
 - Алексей Михайлович.
13. Основное направление внешней политики России первой четверти XVIII в.:
- воссоединение России и Украины;
 - выход в Балтийское море;
 - за влияние на Балканах;
 - присоединение Причерноморья.
15. К правлению Александра I относятся события:
- Просвещенный абсолютизм;
 - создание министерств;
 - указ о «вольных хлебопашцах»;
 - отмена крепостного права.
17. Укажите последовательность событий в правление Екатерины II:
- Жалованная грамота дворянству;
 - Восстание Е.Пугачева;
 - созыв Уложенной комиссии;
 - реформа Сената.
19. Когда завершилось юридическое оформление крепостного права?:

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| а) создание патриаршества на Руси; | а) 1581 г.; |
| б) избрание М.Романова; | б) 1649 г.; |
| в) основание Санкт–Петербурга; | в) 1497 г.; |
| г) Жалованные грамоты. | г) 1861 г. |

20. Предпосылки движения декабристов? _____
21. Дайте определение «Просвещенного абсолютизма» _____
22. Перечислите военные реформы Петра I: _____
23. Норманская и славянская теории объясняют зарождение _____
24. Перечислите органы государственного управления в период сословно-представительной монархии XV-XVII вв.: _____
25. Раскройте содержание и значение принятия Табеля о рангах 1722 г. - _____

Вариант 2.

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- | | |
|---|---|
| 1. К правлению княгини Ольги относится: | 2. Вече – это: |
| а) разгром половцев; | а) народное собрание; |
| б) централизация страны; | б) феодальная верхушка; |
| в) крещение Руси; | в) родоплеменная знать; |
| г) введение уроков и погостов. | г) Совет старейшин |
| 3. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого: | 4. Какие события относятся к периоду правления Петра I: |
| а) разгром Хазарского каганата; | а) введение патриаршества; |
| б) объединение северной и южной Руси; | б) рекрутская повинность; |
| в) введение десятины; | в) освобождение от службы дворян; |
| г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси. | г) установление подушной подати. |
| 5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени: | 6. Московское централизованное государство оформляется при: |
| а) Тушинский лагерь; | а) Иване Калите; |
| б) избрание Василия Шуйского; | б) Дмитрии Донском; |
| в) Семибоярщина; | в) Александре Невском; |
| г) восстание И. Болотникова. | г) Иване III. |
| 7. К правлению Екатерины II не относятся: | 8. Соперник Москвы в объединительном процессе русских земель: |
| а) Жалованные грамоты; | а) Тверь; |
| б) введение рекрутской повинности; | б) Суздаль; |
| в) реформа Сената; | в) Новгород; |
| г) Просвещенный абсолютизм. | г) Владимир. |
| 9. При каком правителе в России появились сословно-представительные учреждения: | 10. Хронологические рамки периода Дворцовых переворотов: |
| а) Борисе Годунове; | а) 1598-1613 гг.; |
| б) Иване Грозном; | б) 1801-1825 гг.; |
| в) Петре I; | в) 1725-1762 гг.; |
| г) Екатерине II | г) 1880-1896 гг. |
11. Соотнесите событие и исторический персонаж:

- 1) Манифест о вольности дворянству;
- 2) Церковная реформа;
- 3) Ликвидировал патриаршество.

- а) Петр I;
- б) Петр III;
- в) Патриарх Никон.

12. Демократическая форма правления в период феодальной раздробленности существовала в:

- а) Галицко-Волынских землях;
- б) Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) Новгородских землях;
- г) Тверском княжестве.

14. Соотнесите события и даты:

- 1) 1223; 2) 1240; 3) 1380, 4) 1497;
- а) Куликовская битва;
- б) введение Юрьева дня;
- в) битва на р.Калке;
- г) битва в устье р.Невы.

13. Основное направление внешней политики России второй половины XVII в.:

- а) воссоединение России и Украины;
- б) выход в Балтийское море;
- в) покорение Сибирского ханства;
- г) присоединение Причерноморья.

15. К правлению Александра I относятся два понятия:

- а) создание Синода;
- б) введение министерств;
- в) военные поселения;
- г) отмена крепостного права.

16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:

- а) Повесть временных лет;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Русская правда;
- г) Стоглав.

17. Понятие «стояние на Угре» связано: а) с борьбой за власть между Москвой и Тверью;

- б) с восстанием в Новгороде 1478;
- в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
- г) с падением монгольского ига в 1480;

18. Соотнесите события и даты: 1) 1649 г.; 2) 1700-1721 г.; 3) 1801 г.; 4) 1801-1825.

- а) убийство Павла I;
- б) Соборное уложение;
- в) правление Александра I;
- г) Северная война.

19. Когда началось юридическое оформление крепостного права?:

- а) 1581 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1497 г.;
- г) 1861 г.

20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:

- 1) восстание древлян;
- 2) торговый договор с Византией;
- 3) установление уроков и погостов;
- 4) разгром Хазарского каганата

- а) князь Олег;
- б) князь Игорь;
- в) княгиня Ольга;
- г) Князь Святослав.

21. Укажите этапы оформления крепостного права _____

22. Дайте определение Абсолютной монархии _____

23. Перечислите экономические реформы Петра I: _____

24. Дайте определение терминов: Закуп - ; Земский Собор - ; Опричнина -;

Вариант №3

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. В каком году произошло сражение, за которое князь Александр Ярославич получил прозвище Невский:

- а) 1223;
- б) 1240;
- в) 1242;

2. В каких землях Руси в период феодальной раздробленности установился порядок абсолютного великокняжеского правления:

- а) Галицко-Волынское княжество;
- б) Новгородские земли;

г) 1380.

3. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:

- а) разгром Хазарского каганата;
- б) объединение северной и южной Руси;
- в) введение десятины;
- г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси.

5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:

- а) убийство Лжедмитрия I;
- б) Избрание Бориса Годунова;
- в) Семибоярщина;
- г) восстание Хлопка.

7. К правлению Екатерины II не относятся:

- а) отмена крепостного права;
- б) восстание Пугачева;
- в) секуляризация церковных земель;
- г) Уложенная комиссия.

9. Образование централизованного Российского государства в основном завершилось при:

- а) Иване III;
- б) Василии III;
- в) Иване IV;
- г) Василии II.

11. Соотнесите событие и историческую

- 1) Крещение Руси;
- 2) введение уроков и погостов;
- 3) присоединение Казани и Астрахани;
- 4) взятие Киева 882 г.

12. Поставьте в хронологической последовательности события правления Алексея Михайловича:

- а) Медный бунт;
- б) Соборное уложение;
- в) восстание С.Разина;
- г) Соляной бунт.

14. Соотнесите события и даты: 1) 1649; 2) 1565; 3) 1497, 4) 1598;

- а) падение династии Рюриков;
- б) введение правила Юрьева дня;
- в) принятие Соборного уложения;
- г) введение опричнины.

16. Россия вступила в XVIII век:

- а) республикой с рыночной экономикой;

в) Владимиро-Суздальское княжество.

4. Какие события не относятся к периоду правления Петра I:

- а) введение патриаршества;
- б) рекрутская повинность;
- в) освобождение от службы дворян;
- г) создание Синода.

6. Абсолютизм в России утвердился в:

- а) 1613 г.;
- б) 1721 г.;
- в) 1762 г.;
- г) 1917 г.

8. Какие события характеризуют правление Ивана III:

- а) венчание на царствие;
- б) покорение Твери;
- в) Стояние на р. Угре;
- г) создание стрелецкого войска.

10. Хронологические рамки зависимости Русских земель от Золотой Орды:

- а) 1223-1380 гг.;
- б) 1240-1480 гг.;
- в) 1236-1240 гг.;
- г) 1206-1227 гг.

личность:

- а) Олег Вещий;
- б) Иван IV;
- в) княгиня Ольга
- г) Владимир I.

13. Основные направления внешней политики России второй половины XVI в.:

- а) разгром шведский и немецких рыцарей;
- б) Ливонская война;
- в) покорение Сибирского ханства;
- г) присоединение Украины.

15. К правлению Павла I относятся понятия:

- а) Просвещенный абсолютизм;
- б) всеобщая воинская повинность;
- в) манифест о 3-х дневной барщине;
- г) престолонаследие по нисходящей мужской линии

17. Понятия «кондиции» и «бируновщина» относятся к периоду:

- б) конституционной монархией со смешанной экономикой;
в) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производства;
г) раннефеодальной монархией
- а) Смутного времени;
б) Дворцовых переворотов;
в) Петровских реформ;
г) Просвещенного абсолютизма.

18. Соотнесите события и даты:
1) 1649 г.; 2) 1613 г.; 3) 1762 г.; 4) 1497.
а) убийство Петра III;
б) Судебник Ивана III;
в) отмена Юрьева дня;
г) избрание М.Романова.

- 19 Избранная рада – это:
а) собрание запорожских казаков;
б) совет при Иване Грозном;
в) совет старейшин;
г) церковный Собор.

20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:
1) Соборное уложение
2) создание Государственного Совета
3) Соляной бунт
4) военные поселения

- а) М.М. Сперанский;
б) боярин Б. Морозов;
в) П.А. Аракчеев;
г) князь Н.И. Одоевский

21. Церковная реформа Никона была направлена на - _____
22. Просвещенный абсолютизм _____
23. Перечислите реформы органов управления при Петре I: _____
24. Дайте определение терминов: Перелог - ; Земский Собор - ; Стоглав - ;

Вариант №4

1. Соотнесите даты и события:
1) 988 г.; 2) 1097 г.; 3) 1054 г.; 4) 862 г.:
а) завещание Ярослава Мудрого;
б) призвание Рюрика;
в) крещение Руси;
г) княжеский съезд в Любече.

2. Какое событие позволило Ивану Калите получить ярлык на Великое княжение:
а) строительство кремля;
б) приглашение в Москву митрополита;
в) подавление восстания в Твери;
г) присоединение Новгорода.

3. К деятельности князя Владимира относятся:
а) разгром Хазарского каганата;
б) объединение северной и южной Руси;
в) введение десятины;
г) крещение Руси.

4. Главным итогом внешней политики Ивана IV стало:
а) присоединение Казани и Астрахани;
б) контроль торговых путей древности;
в) завоевание выхода в Балтийское море;
г) освоение Сибири.

5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
а) начало польско-шведской интервенции;
б) избрание Бориса Годунова;
в) Семибоярщина;
г) восстание И. Болотникова.

6. Соотнесите даты и события: 1) 1223 г.; 2) 1380 г.; 3) 1242 г.; 4) 1240 г.:
а) битва на р.Неве;
б) битва на р.Калке;
в) Куликовское сражение;
г) «Ледовое побоище»

7. К правлению Алексея Романова не относится:
а) принятие Соборного Уложения;

8. Соперник Москвы в объединительном процессе русских земель:
а) Тверь;

- б) восстание Е.Пугачева;
 в) реформа Никона;
 г) присоединение Украины.
9. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения: а) Борисе Годунове;
 б) Иване Грозном;
 в) Петре I;
 г) Екатерине II
11. Соотнесите событие и исторический персонаж:
 1) Манифест о вольности дворянству;
 2) Соборное уложение 1649;
 3) Ликвидировал патриаршество.
 4) Ливонская война
12. Поставьте в хронологической последовательности события правления Александра I:
 а) указ о вольных хлебопашцах;
 б) Отечественная война с Наполеоном;
 в) создание Государственного Совета;
 г) реформа образования.
14. Соотнесите события и даты: 1) 1825; 2) 1796-1801; 3) 1812, 4) 1773-1775;
 а) Отечественная война с Наполеоном;
 б) восстание на Сенатской площади;
 в) восстание Е.Пугачева;
 г) правление Павла I.
16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:
 а) Повесть временных лет;
 б) Судебник 1497 г.;
 в) Русская правда;
 г) Стоглав.
18. Соотнесите события и даты: 1) 1649 г.; 2) 1700-1721 г.; 3) 1801 г.; 4) 1801-1825.
 а) убийство Павла I;
 б) Соборное уложение;
 в) правление Александра I;
 г) Северная война.
20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:
 1) создание Сената;
 2) отмена Юрьева дня;
 3) введение заповедных лет;
 4) введение патриаршества
21. Что такое «Юрьев день» - _____
 22. Укажите основные направления внешней политики Петра I _____
 23. Норманнская теория : _____
- б) Рязань;
 в) Новгород;
 г) Владимир.
10. Хронологические рамки периода опричнины:
 а) 1598-1613 гг.;
 б) 1533-1547 гг.;
 в) 1565-1572 гг.;
 г) 1558-1583 гг.
- а) Петр I;
 б) Петр III;
 в) Иван Грозный;
 г) Алексей Михайлович.
13. К направлениям внешней политики России второй половины XVIII в. не относится:
 а) воссоединение территории Украины и Белоруссии;
 б) борьба за выход в Балтийское море;
 в) борьба с революционной Францией;
 г) присоединение Причерноморья.
15. К правлению Анны Иоановны относятся понятия:
 а) регентство;
 б) бироновщина;
 в) аракчеевщина;
 г) кондиции.
17. Понятие «стояние на Угре» связано: а) с борьбой за власть между Москвой и Тверью;
 б) с восстанием в Новгороде 1478;
 в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
 г) с падением монгольского ига в 1480;
19. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «Смутного времени»?:
 а) Малюта Скуратов;
 б) Александр Меньшиков;
 в) Козьма Минин;
 г) Ермак Тимофеевич.
- а) Борис Годунов;
 б) Иван IV;
 в) Петр I;
 г) Алексей Михайлович.

24. Дайте определение терминов: Рядович - ; Коллегии - ; Перелог - ;

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление / устное сообщение с предоставлением тезисов	Тематика выступлений определяется преподавателем на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Студентам предлагается перечень источников для самостоятельного изучения или текстовые выдержки из исторических документов (например, в учебной хрестоматии) на основе анализа которых они формулируют ответы на поставленные преподавателем в ходе практического занятия вопросы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В зависимости от объема текстов и сложности задания, определяется срок и форма (письменно или устно) сдачи на проверку выполненной студентом работы.

Написание итоговой работы в форме эссе / реферата	Преподаватель в начале учебного семестра на занятии предлагает студентам примерный список тем для написания работы в форме эссе или реферата и доводит до сведения обучающихся критерия оценивания итоговой работы. Студенты определяют тему и самостоятельно работают над ней. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе / реферат в назначенный срок, но не позднее двух недель до начала зачетной сессии сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.