

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

для направления подготовки/специальности
45.03.01 Филология

Направленность программы: Прикладная филология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	основы исторической информации; особенности системного и критического мышления;	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей населения;	психологическое основы социального взаимодействия, основные принципы организации деловых контактов;	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, выполнение контрольной работы, реферирование, тестирование.
	Уметь	осуществлять поиск информации и решений; применять логические формы и процедуры;	грамотно и доступно излагать профессиональную информацию;	вести переговорную деятельность с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;	
	Владеть	методами критического анализа и сбора информации, решения проблем на основе действия, эксперимента и опыта;	навыками диалектического и иного навыками продуктивного взаимодействия в межкультурной среде.	навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации.	ОК-2	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление или устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление опорного плана-конспекта; Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий №1
2	Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Происхождение славян и образование Древнерусского государства. От Киевской Руси к Московскому государству. Индия и Дальний Восток в Средние века. Средневековая культура России и зарубежных стран.	ОК-2	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта; Составление опорного плана-конспекта;
3	Новое время: понятие и периодизация. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	ОК-2	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы; Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта по теме;

4	Страны Европы и и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Участие России. Страны Запада и США в 1918-1939 гг. СССР в меввоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е годы). Мир в начале XXI в.	ОК-2	Выступление с сообщением / докладом с предоставлением тезисов; оформление плана-конспекта по теме Написание итоговой работы в форме научного эссе или реферата
5	Промежуточная аттестация: Экзамен	ОК-2	Итоговое тестирование Собеседование (устно)

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
	Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления / устного сообщения с представлением тезисов или плана-конспекта на практических занятиях:

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Особенности развития Византийской империи.
Основные черты западноевропейского феодализма.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
Великое княжество Литовское и Русское.
Московское государство при Василии I и Василии II Темном.
Церковь и культура Древней Руси.
Формирование русского государства IX-XIII вв.
От падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения.
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
Становление абсолютизма в европейских странах.
Промышленный переворот и его последствия.
Образование централизованного Российского государства.
Сословно представительная монархия.
Русская культура в XIV-XVII вв.
Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв.
Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий.
Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация.
Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны.
Российская империя в период абсолютизма XVIII – XIX вв.
Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов.
Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы и темы для подготовки письменных работ в виде эссе / реферата:

Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций

Понятие и типология цивилизаций. Исторические источники о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Родовая община. Причины возникновения, типология и этапы развития древнейших цивилизаций. Традиционное общество. Культура первобытного общества.

Христианская Европа и исламский мир в Средние века

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности и варварских народов на Средневековье. Христианство. Страны Западной Европы в

раннее Средневековье. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Католическая церковь. Византийская империя и восточно-христианский мир: античная и христианская традиция. Византия и славяне.

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

Славянский мир в древности. Восточные славяне накануне образования государства. Экономика и мировоззрение древних славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Русь и Византия. Древнерусское государство и общество. Управление Древнерусским государством. Княжеские убоицы и политическая раздробленность. Община и вотчина. «Русская Правда» и социальная структура общества. Влияние Русской Православной церкви на культуру Руси.

От Киевской Руси к Московскому государству

Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Русь между Востоком и Западом. Образование Монгольской державы и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Монгольская империя в XIII в. Русь и Золотая Орда. Этапы объединения русских земель и формирование единого централизованного государства. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Великое княжество Литовское. Московское государство объединение русских земель (XIV-XV вв).

Новое время XVI-XVIII вв.

Понятие «Новое время». Экономическое развитие стран Европы в Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Социальная структура западноевропейского общества в начале Нового времени. Реформация и зарождение новой европейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Развитие капитализма в Европе XVII века. Абсолютизм. Английская революция XVII века. Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Просвещенный абсолютизм. Революции XVIII столетия: Западная Европа, Америка, Великая французская революция. Якобинская диктатура и термидорианский переворот. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Барокко как синтез искусств XVII века.

Россия в XVI-XVIII вв.

Централизация государственной власти. Реформы Ивана IV: кризис государства и общества. Русская православная церковь в XV- первой половине XVI в. События Смутного времени. Становление династии Романовых. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Церковный раскол. Духовная жизнь российского общества XVII в. Изменения в экономическом и социальном строе, расширение границ. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Еретические движения. Модернизация России на рубеже XVII-XVIII веков. «Регулярное» государство Петра I. Расширение границ России. Эпоха дворцовых переворотов. Российский вариант «Просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие страны. Русская культура в XIV-XVII вв. Московское барокко. Образование, наука и культура в России и Европе XVI-XVII вв.

Страны Европы и Северной Америки, страны Востока в XIX в. Франция: от республики к империи Наполеона I. Наполеоновские войны в Европе, позиция России. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и Священный союз. Промышленный

переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии во второй половине XVIII века. Эпоха промышленного переворота: основные черты индустриального общества, изобретения, социальные последствия. Революции и реформы. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Империализм. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века. Сущность колониализма.

Россия в XIX в.

Российское государство на рубеже столетий. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. Русский общинный социализм. Либеральные реформы 1860-1870-х годов. Экономическая политика государства в пореформенный период. Консервативный курс и общественные движения в России второй половины XIX в. Научно-технический прогресс и общество. Развитие науки, эволюционная картина мира. Научно-технический прогресс и общество. Основные направления мировой художественной культуры.

Россия и мир в начале XX в.

Новые тенденции в развитии стран Запада: характерные черты и социальная структура общества, научно-технический прогресс. Процесс модернизации в России и его особенности. Идейные течения, образование первых политических партий в России. Русско-японская война. Первая российская революция. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Особенности развития российской экономики. Внешняя политика: отношения России с Китаем и Японией; участие в военно-политических союзах. Первая мировая война. Окончание и итоги Первой мировой войны, послевоенное урегулирование. Версальский мирный договор и его последствия. Распад империй и образование новых государств в Европе. Российские революции 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Политические кризисы. Социалистическая революция. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Гражданская война в России. Движения «красных» и «белых». Политика «военного коммунизма» и ее результаты. От РСФСР к СССР. Российская революция и национальный вопрос.

СССР в межвоенный период

Советская страна в годы НЭПа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). «Новая экономическая политика». Противоречия между экономической и политической системами СССР. Изменение социальной структуры общества. Культурная революция. Политическая борьба после смерти В.И. Ленина. Сталинизм. Пути и особенности модернизации в СССР. Индустриализация и коллективизация. Советская экономическая модель. Международные отношения и внешняя политика СССР: проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны: причины. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия внешней и внутренней политики. Нападение

Германии на СССР. Мобилизация сил, оборона Москвы, провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Сталинградская битва. Коренной перелом. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.)

Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками, начало «холодной войны». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организации Североатлантического договора и Организации Варшавского Договора. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Идеологическое давление на общество, репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Политика Н.С.Хрущева. Освоение целины: успехи и неудачи. Социальная политика. XX съезд КПСС. Карибский кризис. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Кризис «развитого социализма». Л.И.Брежнев, новая программа партии. Десталинизация. политика «застоя». «Доктрина Брежнева». Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция в 1970-80-х гг., социально-экономические и политические процессы в странах Запада.

СССР в период «перестройки». М.С.Горбачев. Курс на «ускорение», политика «перестройки» и гласности. Национальные движения. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х гг. Межнациональные отношения и конфликты: «парад суверенитетов». Политический кризис август 1991 г., ГКЧП. Крушение КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Российская Федерация: президентская республика – новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.

Восточные славяне в древности. Киевская Русь (модуль 1).

1. Перелог – это:
а) система земледелия; б) мера веса; в) орудие труда в земледелии; г) вид ремесла.
2. Основателем династии московских князей был: а) Александр Невский; б) Владимир Мономах; в) Даниил Московский; г) Ярослав Мудрый.
3. Московский князь, получивший право сбора дани во время монголо-татарского ига: а) Василий I; б) Даниил Александрович; в) Василий Темный; г) Иван Калита
4. Как называлась первая русская летопись? а) «Русская правда»; б) «Повесть временных лет» Нестора; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».
5. Первое упоминание о Москве в летописи относится к ... году:
а) 1136; б) 1147; в) 1156; г) 862
6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»? а) Малюта Скуратов; б) Александр Меньшиков; в) Козьма Минин; г) Ермак Тимофеевич.
7. Реформы княгини Ольги были направлены на:
а) подавление восстаний древлян;

- б) централизацию страны;
 - в) крещения Руси;
 - г) введения нового вида налога.
8. Вече – это: а) народное собрание; б) феодальная верхушка; в) родоплеменная знать; г) Совет старейшин.
9. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:
- а) разгром Хазарского каганата;
 - б) слияние русской и константинопольской церкви;
 - в) подчинение духовной власти светской;
 - г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси.
10. Назовите основного соперника Москвы в объединительном процессе русских земель:
- а) Тверь; б) Суздаль; в) Новгород; г) Владимир.
11. Совещательный орган при великом князе в XIV в.:
- а) Боярская дума; б) вече; в) съезды князей; г) дружина.
12. Понятие «стояние на Угре» связано:
- а) с падением монгольского ига в 1480;
 - б) с противостоянием Новгорода Москве;
 - в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
 - г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
13. Официальный титул царя был принят:
- а) Василием III; б) Иваном III; в) Иваном IV; г) Василием II.
14. Кто является основателем первой княжеской династии:
- а) Владимир; б) Святослав; в) Рюрик; г) Михаил
15. Назовите первый письменный свод законов Киевской Руси:
- а) «Повесть временных лет»; б) «Русская правда»; в) «Поучение детям»; г) «Слово о полку Игореве».
16. В каком году произошло сражение, за которое князь Александр Ярославич получил прозвище Невский: а) 1240; б) 1242; в) 1257; г) 1236
17. Сколько царствующих династий было в Российском государстве?:
- а) одна; б) две; в) три; г) пять.
18. Для того, чтобы стать великим князем на Руси в конце XIII в. необходимо было получить: а) благословение Константинопольского патриарха; б) согласие магистра Ливонского ордена; в) ярлык от великого хана Золотой Орды; г) поддержку князей.
19. Грамота «На великое княжение», получаемая русскими князьями от татар называлась:
- а) пайцза; б) нойон; в) ярлык; г) таньга.
20. Кто был первым царем в Российском государстве? а) Иван III; б) Петр I; в) Иван Грозный; г) Борис Годунов
21. Какой титул носил правитель Киевской Руси?: а) великий князь; б) государь; в) император; г) каган.
22. В ходе «Ледового побоища» были разгромлены: а) шведские войска Карла XII; б) немецкие рыцари; в) польские войска Стефана Батория; г) войска Наполеона.
23. Укажите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- а– Начало польско-шведской интервенции;
 - б– Создание Тушинского лагеря;
 - в– Избрание Бориса Годунова;
 - г– Убийство Лжедмитрия I;
 - д– Восстание Ивана Болотникова
24. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
- а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
25. Избранная рада – это:
- а) собрание запорожских казаков;
 - б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;

- в) совещательный орган при украинском гетмане;
- г) постоянно действующий исполнительный орган власти русских царей

3.4. Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.).
2. Образование Древнерусского государства. «Норманская теория».
3. Государственный строй и политическая история Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в XI- начале XIII вв. Феодалная раздробленность.
5. Монголо-татарское нашествие. Татаро–монгольское иго.
6. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. Ледовое побоище.
7. Первый этап образования Русского централизованного государства: возвышение Москвы (конец XIII-XV вв.).
8. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика в XVI в.
9. Развитие крепостного права в XVI- начале XVII вв.
10. Смутное время: Борис Годунов, Лжедмитрий I.
11. Смутное время: Василий Шуйский, Лжедмитрий II. Борьба с польско-шведской интервенцией.
12. Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век».
13. Эволюция государственно-политического строя: династия Романовых.
14. Церковная реформа Никона.
15. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Русская культура XVI-XVII в.
18. Реформы первой четверти XVIII в. Петр I.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Просвещенный абсолютизм. Золотой век Екатерины II.
21. Крестьянская война Пугачева 1773-1775 гг.
22. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
23. Контрреформы Павла I.
24. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX.
26. Либеральные реформы первой половины XIX в. Александр I.
27. Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий
28. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация империи.
29. Общественные движения первой половины XIX в.
30. Период «Великих реформ» Александра II.
31. Правительственный курс Александра III: внешняя и внутренняя политика.
32. Начало индустриализации России конец XIX – начало XX в. Деятельность С.Ю. Витте.
33. Крестьянский вопрос и аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Политические партии России в начале XX в.
35. Революция 1905-1907 гг. Российский парламентаризм. Государственная Дума.
36. Первая мировая война: причины, предпосылки, основные события и ее итоги.
37. Революционные кризисы в России 1917 г. Смена государственного строя.
38. Внутреннее положение РСФСР в 1918-1921 гг.: «Военный коммунизм».
39. Советское государство в условиях НЭПа.
40. Становление советской власти. Образование СССР.
41. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-х–30-х гг. XX в. Сталинизм.
42. Экономическое и социальное развитие СССР в 1920-30-е гг.: индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 г.
43. СССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

44. Советский Союз в послевоенные годы 1941-1953 гг.
45. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
46. Развитие Советского Союза с 1967 по 1985 гг.
47. Поиск путей обновления 1985-1991 гг. Период «перестройки».
48. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева. Распад СССР.
49. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
50. Россия и мир на современном этапе.

3.5. Задания итогового тестирования

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Перелог – это:
 - а) система земледелия;
 - б) мера веса;
 - в) орудие труда в земледелии;
 - г) вид ремесла.
2. Основателем династии московский князей был:
 - а) Александр Невский;
 - б) Владимир Мономах;
 - в) Даниил Александрович;
 - г) Ярослав Мудрый
3. Первый московский князь, получивший право сбора дани в период монголо-татарского ига:
 - а) Василий I;
 - б) Даниил Александрович;
 - в) Василий Темный;
 - г) Иван Калита
4. Какие события относятся к периоду правления Дмитрия Донского:
 - а) стояние на р. Угре;
 - б) строительство белокаменного Кремля;
 - в) Куликовская битва;
 - г) Полтавское сражение.
5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
 - а) Убийство Лжедмитрия I;
 - б) Избрание царем Бориса Годунова;
 - в) Семибоярщина;
 - г) освобождение Москвы осенью 1612 г.
6. Сословно-представительные органы управления были созданы при:
 - а) Василии II Тёмном;
 - б) Иване III;
 - в) Алексее Михайловиче;
 - г) Иване IV.
7. Правление Екатерины II характеризуют:
 - а) восстание Е. Пугачева;
 - б) бироновщина и кондиции;
 - в) Жалованные грамоты;
 - г) военные поселения.
8. Первое упоминание о Москве в летописи относится к _____ году:
 - а) 1136;
 - б) 1147;
 - в) 1156;
 - г) 862.
9. Кто из князей становится признанным главой Русских земель после победы на Куликовом поле:
 - а) Александр Невский;
 - б) Владимир;
 - в) Иван III;
 - г) Дмитрий Донской.
10. Хронологические рамки периода феодальной раздробленности:
 - а) VI-IX вв.;
 - б) XI-XIII вв.;
 - в) XII-XIII вв.;
 - г) XII-XIV вв.
11. Соотнесите событие с периодом правления:
 - 1) Присоединение Казанского ханства;
 - 2) Соборное уложение 1649 г.
 - 3) Полтавское сражение
12. Какое событие не относится к правлению Петра I:
 - а) создание коллегий;
 - б) Петр I;
 - в) Иван Грозный;
 - г) Алексей Михайлович.
13. Основное направление внешней политики России первой четверти XVIII в.:
 - а) воссоединение России и Украины;

- б) отмена рекрутской повинности;
 в) битва у о. Гангут;
 г) учреждение Российской Академии наук.
14. Соотнесите события и даты: 1) 1825; 2) 1558–1583; 3) 1812, 4) 1814-1815;
 а) Отечественная война с Наполеоном;
 б) восстание на Сенатской площади;
 в) Венский конгресс;
 г) Ливонская война.
16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:
 а) Повесть временных лет;
 б) Судебник 1497 г.;
 в) Русская правда;
 г) Соборное уложение
18. Соотнесите события и даты: 1) 1613 г.; 2) 1703 г.; 3) 1785 г.; 4) 1589.
 а) создание патриаршества на Руси;
 б) избрание М.Романова;
 в) основание Санкт–Петербурга;
 г) Жалованные грамоты.
- б) выход в Балтийское море;
 в) за влияние на Балканах;
 г) присоединение Причерноморья.
15. К правлению Александра I относятся события:
 а) Просвещенный абсолютизм;
 б) создание министерств;
 в) указ о «вольных хлебопашцах»;
 г) отмена крепостного права.
17. Укажите последовательность событий в правление Екатерины II:
 а) Жалованная грамота дворянству;
 б) Восстание Е.Пугачева;
 в) созыв Уложенной комиссии;
 г) реформа Сената.
19. Когда завершилось юридическое оформление крепостного права?:
 а) 1581 г.;
 б) 1649 г.;
 в) 1497 г.;
 г) 1861 г.
20. Предпосылки движения декабристов? _____
 21. Дайте определение «Просвещенного абсолютизма» _____
 22. Перечислите военные реформы Петра I: _____
 23. Норманская и славянская теории объясняют зарождение _____
 24. Перечислите органы государственного управления в период сословно-представительной монархии XV-XVII вв.: _____
 25. Раскройте содержание и значение принятия Табеля о рангах 1722 г. - _____

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают

	выполненные задания на проверку
Выступление / устное сообщение с предоставлением тезисов	Тематика выступлений определяется преподавателем на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Студентам предлагается перечень источников для самостоятельного изучения или текстовые выдержки из исторических документов (например, в учебной хрестоматии) на основе анализа которых они формулируют ответы на поставленные преподавателем в ходе практического занятия вопросы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В зависимости от объема текстов и сложности задания, определяется срок и форма (письменно или устно) сдачи на проверку выполненной студентом работы.
Написание итоговой работы в форме эссе / реферата	Преподаватель в начале учебного семестра на занятии предлагает студентам примерный список тем для написания работы в форме эссе или реферата и доводит до сведения обучающихся критерия оценивания итоговой работы. Студенты определяют с темой и самостоятельно работают над ней. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе / реферат в назначенный срок, но не позднее двух недель до начала зачетной сессии сдаются на проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.