

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

для направления подготовки
43.03.01 Сервис
профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	Заочная форма обучения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач										
УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах										
Б1.О.01 Философия УК-1, 5			+							
Б1.О.02 История УК-1,5		+								
Б1.О.12 Социология УК-1,5				+						
Б1.О.13 Основы высшей математики УК-1		+								
Б1.О.16.01 Сервисология УК-1			+							
Б1.О.16.02 Сервисная деятельность УК-1				+						
Б1.О.16.03 Профессиональная этика и этикет УК-3,5				+						
Б1.О.16.04 Психологический практикум УК-5					+					
Б1.О.17.13 История Сервиса УК-1		+								
Б1.О.17.14 История управления в сервисе УК-1			+							
Б1.В.01.01 Мода обуви УК-1								+		
Б1.В.01.08 Технология макияжа и декоративной коррекции УК-1,8									+	
Б1.В.01.09 Поведение потребителей УК-5				+						
Б1.В.ДВ.01.01 Рисунок УК-1,5					+					
Б1. В.ДВ.01.02 Эскизный рисунок моделей одежды УК-1,5					+					
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) УК-1,2,3,4,5				+						
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена УК-3,4,5,7,8										+
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы УК-1,2,6										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.2 Дисциплина **Б1.0.02 «История»** 144 часа, 4 зачетные единицы. Базовая (основная) часть. Блок 1.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточ)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	методы анализа социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей населения;	исторические тенденции; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества, терминологическую систему исторической области знаний; репродуцировать имеющуюся историческую информацию;	закономерности и логику развития психологии как науки; выявлять мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Выступление с докладами по теме семинарских занятий, выполнение контрольной работы, реферирование, тестирование.
	Уметь	соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; воспринимать социальные и культурные различия;	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	анализировать многообразие культур и цивилизаций; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	

	Владеть	<p>навыками логического мышления, аналитического подхода и методами критического анализа исторического факта;</p>	<p>критически оценивать исторические теории, концепции и подходы; навыками проведения научного исследования; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</p>	<p>приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; навыками общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач;</p>	
УК-5	Знать	<p>теоретические основы исторических знаний; основные представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса;</p>	<p>основные механизмы социализации личности; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны;</p>	<p>анализировать различные типы источников, использовать современные способы анализа исторической информации; воспринимать социальные и культурные различия, уважать и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий, выполнение контрольной работы, реферирование,</p>

	<p>Уметь</p> <p>анализировать различные типы источников, использовать современные способы анализа исторической информации; выявлять мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>выявлять существенные признаки исторических явлений, их классифицировать, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать и оценивать достоверность исторической информации, формирующей социокультурное пространство; устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации.</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать историческую информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами; использовать профессиональные навыки для обеспечения социального благополучия граждан;</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий, выполнение контрольной работы, реферирование,</p>
	<p>Владеть</p> <p>3) навыками самостоятельной работы в процессе обучения, самооценки, самоконтроля; 4) навыками поиска и анализа информации общеисторического содержания, представляемой СМИ и интернет-ресурсами.</p>	<p>демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на процессы и пути исторического развития общества, формирования компонентов национальной и этнической культуры.</p>	<p>основными методами развития и формирования гражданской позиции; навыками руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятия нестандартных решений профессиональных задач.</p>	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице

**Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения
дисциплины**

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2 семестр			
1	Методика и методология, история в концепциях. Хронология и периодизация древнего мира. Цивилизации. Древний Восток, античные государства. Происхождение славян, образование Киевской Руси. Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Московское государство. Средневековая культура России и зарубежных стран.	УК-1,5	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы. Выступление или устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление опорного плана-конспекта; Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий №1
2	Хронология нового времени. Европейские революции XVI-XVIII вв. Россия в XVI-XVIII вв. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	УК-1, 5	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы. Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта. Составление опорного плана-конспекта. Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий №2
3	Буржуазные революции. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Россия в XIX в. Страны Востока в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в.	УК-1, 5	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы. Выступление с сообщением / докладом с оформлением плана-конспекта по теме. Выполнение промежуточных тестовых контрольных заданий №3
4	Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Страны Запада и США в 1918 -1939 гг. СССР в межвоенный период. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Страны Азии в 1918 - 1939 гг. СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.). Мир в начале XXI в.	УК-1,5	Проведение терминологической работы, составление хронологической таблицы. Выступление с сообщением / докладом с предоставлением тезисов; оформление плана-конспекта по теме Написание итоговой работы в форме научного эссе или реферата Итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация: Экзамен	УК-1,5	Собеседование (устно)

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (критерий)	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины (для оценки знаний обучающихся)	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (для оценки знаний обучающихся)	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Сообщение / доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся)	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся)	Фонд тестовых заданий
5	Эссе / реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. (для оценки знаний и умений обучающихся)	Тематика эссе / рефератов
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания терминологической работы и хронологических таблиц

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Хронологическая таблица включает в сопоставлении события из мировой истории и истории России	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями,	2 балл

примерами и поясняющими цитатами	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного выступления / сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания опорного плана-конспекта

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Грамотность и логичность, полнота изложения материала	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания научного эссе / реферата

Соответствие подобранных научных и методических материалов выбранной теме	2 балла
Обоснование актуальности темы, оригинальность и самостоятельность изложения	2 балла
Полнота раскрытия исторических событий, анализ и дискуссионность существующих концепций, состоятельность авторской позиции	2 балла
Полнота используемых источников и литературы	2 балла
Общее восприятие научной работы, практическая значимость, эмоциональное воздействие, убедительность фактологических данных	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Написание эссе / реферата по прочитанным источникам и литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из

3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе / реферата

Эссе / реферат – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно выбранную студентом и согласованную с преподавателем.

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, взаимосвязи — исторические закономерности.

В процессе построения изложения желательно, структурировать текст, таким образом, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников и литературы.

6. Иллюстративные приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы:

Эссе или реферат должны содержать: 1) четкое изложение проблемы или обоснования выбора раскрываемой темы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ исторических событий, характеристику источников и научной литературы, на основе которых выполнена работа; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Изложение должно грамотным, логичным, соответствовать поставленным целям и задачам. Раскрытие темы исследования должно опираться на анализ исторических источников. Максимальное число баллов – 10.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения и выполнения предусмотренных программой типовых заданий; 3) владение понятийным аппаратом. Максимальное число баллов – 35.

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Пороговый уровень	20	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Стандартный уровень	5	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Эталонный уровень	3	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые задания для оценки текущего контроля успеваемости

Темы для выступления / устного сообщения с представлением тезисов или плана-конспекта на практических занятиях:

1. Восточные славяне. Образование Киевской Руси.
Этногенез славян. Предпосылки зарождения государства.
Норманская и славянская теории
Особенности становления и развития Древнерусского государства
Исторический портрет: князь Игорь, Владимир Красное Солнышко, Вещий Олег.
2. Раздробленность на Руси. Культура Киевской Руси IX-XI вв.
Причины феодальной раздробленности.
Образование новых государственных центров: Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская республика.
Значение периода раздробленности в русской истории
Культура Киевской Руси: архитектура, иконопись, древнерусская литература, развитие ремесел.
Исторический портрет: Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.
3. Борьба народов Руси с нашествиями с Запада и Востока.
Золотая Орда: политическая и военная организация.
Завоевание Северо-Восточной Руси: битва на р.Калке, оборона Рязани, взятие Киева и т.д.
Татаро-монгольское иго и его последствия
Отражение агрессии шведских и немецких феодалов.

Исторический портрет: Чингисхан, Александр Невский, Дмитрий Донской.

4. Российское государство в XVI в.

Социально-экономическое развитие

Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.

Опричнина

Внешняя политика: Ливонская война, присоединение Казанского ханства и Астрахани.

Развитие культуры Московского государства (XIV-XV вв.).

Исторический портрет: Иван Грозный, Андрей Курбский, купцы Строгановы

5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

Развитие крепостного права, Смутное время. Царь Федор Иоаннович. Борис Годунов.

Народные восстания в XVII в. Явление самозванства.

Иностранная интервенция и народное ополчение

Исторический портрет: Борис Годунов, Василий Шуйский, Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

6. Социально-экономическое развитие России в XVII в. «Бунташный век»

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Антигосударственные выступления: народные бунты и крестьянские восстания.

Эволюция государственно-политического строя в XVII в.: династия Романовых: правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича

Внешняя политика России: Речь Посполитая; воссоединение России с Украиной; освоение Сибири и Дальнего Востока (Богдан Хмельницкий, Ерофей Хабаров)

Церковная реформа. Исторический портрет: патриарх Никон, протопоп Аввакум.

Русская культура XVI-XVII вв.: развитие общественно-исторической мысли, книгопечатание, архитектура (Андрей Рублев, Иван Федоров).

7. Петровские реформы

Россия в конце XVII – начале XVIII в.

Реформы первой четверти XVIII в.

Внешняя политика Петра I. Северная война.

Значение Петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

Эпоха дворцовых переворотов

Социально-экономическое положение общества к середине XVIII в.

8. Российская империя во второй половине XVIII в.

Понятие Просвещенного абсолютизма и личность Екатерины II.

Крестьянская война 1773-1775 гг.

Государственные преобразования и социальная политика.

Внешняя политика.

Общественно-политическая мысль России.

Контрреформы Павла I.

9. Российская империя в первой половине XIX в.

Эволюция государственно-правовой и политической систем. Александр I.

Реформы М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.

Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий (Русская правда Пестеля, Конституция Муравьева).

Россия в эпоху Николая I.

Развитие общественных движений первой половины XIX в.

10. Российская империя во второй половине XIX в.

Экономическое и социальное развитие России. Зарождение капитализма «Эпоха реформ» Александра II

Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Александр III

Внешняя политика России второй половины XIX в.

Общественные движения во второй половине XIX в.

11. Экономическое и социальное развитие России в конце XIX – начале XX в.

Экономическое и социальное развитие России в начале XX в.
Социально-политический кризис в начале 20в. Николай II. Реформы Витте и Столыпина.
Революционное движение и формирование политических партий
Революция 1905—1907 гг.
Внешняя политика России в нач. XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг. Россия в
Первой мировой войне 1914-1918 гг.

12. Революционные кризисы в России 1917 г.

Развитие революционного кризиса в России (февраль—октябрь 1917г.)
Октябрьская революция в Петрограде. II съезд Советов.
Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918 г.).
Социальная и экономическая политика «Военный коммунизм».
Гражданская война и иностранная интервенция в России.

13. Советское государство в первой половине XX века.

Советское государство в первой половине 20-х гг. НЭП. Образование СССР.
Внутренняя политика СССР во второй половине 20-х–30-е гг. XX века.
Внешняя политика России в 20-30-е гг. XX века.
Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
XX съезд партии. 10-летие Хрущева: внутренняя и внешняя политика.

14. СССР во второй половине 1960-х– середине 1980-х гг.

Смена политического курса. Конституция 1977 г.
Экономическое и социальное развитие страны.
Внешняя политика и международное положение: политика «разрядки» и «ядерного
сдерживания»; «пражская весна» 1968 г.; конфликт на о.Даманском; ввод войск в
Афганистан 1979 г.
Правозащитное движение: диссидентство.
СССР накануне «перестройки». Причины экономического кризиса.

15. Перестройка в СССР (1985-1991)

Понятие «перестройка» и ее предпосылки.
Общественно-политическая жизнь государства. Складывание многопартийной системы.
Начало экономических реформ.
Внешняя политика.
Кризис перестройки. Распад СССР.

16. Россия в 90-е гг. XX века – начале XXI в.

Российская Федерация: взаимоотношения с субъектами.
Эволюция Российской государственности. Конституционные реформы.
Социально-экономические реформы. Внешняя и внутренняя политика на современном
этапе.

3.2. Типовые контрольные задания (тесты) для репродуктивного уровня Восточные славяне в древности. Киевская Русь (модуль 1).

1. Перелог – это:
а) система земледелия; б) мера веса; в) орудие труда в земледелии; г) вид ремесла.
2. Основателем династии московских князей был: а) Александр Невский; б) Владимир Мономах; в) Даниил Московский; г) Ярослав Мудрый.
3. Московский князь, получивший право сбора дани во время монголо-татарского ига: а) Василий I; б) Даниил Александрович; в) Василий Темный; г) Иван Калита
4. Как называлась первая русская летопись? а) «Русская правда»; б) «Повесть временных лет» Нестора; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».
5. Первое упоминание о Москве в летописи относится к ... году:
а) 1136; б) 1147; в) 1156; г) 862
6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»? а) Малюта Скуратов; б) Александр Меншиков; в) Козьма Минин; г) Ермак Тимофеевич.

7. Реформы княгини Ольги были направлены на:
- подавление восстаний древлян;
 - централизацию страны;
 - крещения Руси;
 - введения нового вида налога.
8. Вече – это: а) народное собрание; б) феодальная верхушка; в) родоплеменная знать; г) Совет старейшин.
9. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:
- разгром Хазарского каганата;
 - слияние русской и константинопольской церкви;
 - подчинение духовной власти светской;
 - установление и укрепление международных связей Киевской Руси.
10. Назовите основного соперника Москвы в объединительном процессе русских земель:
- Тверь;
 - Суздаль;
 - Новгород;
 - Владимир.
11. Совещательный орган при великом князе в XIV в.:
- Боярская дума;
 - вече;
 - съезды князей;
 - дружина.
12. Понятие «стояние на Угре» связано:
- с падением монгольского ига в 1480;
 - с противостоянием Новгорода Москве;
 - с битвой на Куликовом поле в 1380;
 - с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
13. Официальный титул царя был принят:
- Василием III;
 - Иваном III;
 - Иваном IV;
 - Василием II.
14. Кто является основателем первой княжеской династии:
- Владимир;
 - Святослав;
 - Рюрик;
 - Михаил
15. Назовите первый письменный свод законов Киевской Руси:
- «Повесть временных лет»;
 - «Русская правда»;
 - «Поучение детям»;
 - «Слово о полку Игореве».
16. В каком году произошло сражение, за которое князь Александр Ярославич получил прозвище Невский: а) 1240; б) 1242; в) 1257; г) 1236
17. Сколько царствующих династий было в Российском государстве?:
- одна;
 - две;
 - три;
 - пять.
18. Для того, чтобы стать великим князем на Руси в конце XIII в. необходимо было получить: а) благословение Константинопольского патриарха; б) согласие магистра Ливонского ордена; в) ярлык от великого хана Золотой Орды; г) поддержку князей.
19. Грамота «На великое княжение», получаемая русскими князьями от татар называлась:
- пайцза;
 - нойон;
 - ярлык;
 - таньга.
20. Кто был первым царем в Российском государстве? а) Иван III; б) Петр I; в) Иван Грозный; г) Борис Годунов
21. Какой титул носил правитель Киевской Руси?: а) великий князь; б) государь; в) император; г) каган.
22. В ходе «Ледового побоища» были разгромлены: а) шведские войска Карла XII; б) немецкие рыцари; в) польские войска Стефана Батория; г) войска Наполеона.
23. Укажите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- Начало польско-шведской интервенции;
 - Создание Тушинского лагеря;
 - Избрание Бориса Годунова;
 - Убийство Лжедмитрия I;
 - Восстание Ивана Болотникова
24. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
- Борисе Годунове;
 - Иване Грозном;
 - Петре I;
 - Екатерине II.
25. Избранная рада – это:

- а) собрание запорожских казаков;
- б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
- в) совещательный орган при украинском гетмане;
- г) постоянно действующий исполнительный орган власти русских царей

Образование Русского централизованного государства (модуль 2).

1. Первое упоминание о Москве встречается в летописи, год:
а) 1136; б) 1147; в) 1156; г) 862
2. Совещательный орган при великом князе в XIV в.:
а) Боярская дума; б) вече; в) Земские Соборы
3. Кто был первым московским князем?: а) Юрий Долгорукий;
б) Даниил Александрович; в) Иван Калита; г) Дмитрий Донской.
4. Понятие «стояние на Угре» связано:
а) с падением монгольского ига в 1480; б) с противостоянием Новгорода Москве;
в) с битвой на Куликовом поле в 1380; г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.
5. Официальный титул царя был принят:
а) Василием III б) Иваном III; в) Иваном IV; г) Василием II.
6. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
7. Избранная рада – это: а) собрание запорожских казаков;
б) совет ближайших соратников Ивана Грозного;
в) совещательный орган при украинском гетмане;
г) постоянно действующий исполнительный орган власти русских царей
8. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»?:
а) Малюта Скуратов; б) Александр Меньшиков; в) Козьма Минин;
г) Ермак Тимофеевич.
9. После какого события произошло воссоединение Украины с Россией?: а) победы под Полтавой; б) Переяславской Рады; в) Ништадского мира; г) Тильзитского мира.
10. Последним «осколком» Золотой Орды присоединенным к России являлось:
а) Казанское ханство; б) Астраханское ханство; в) Крымское ханство; г) Сибирское ханство.
11. Главные причины поражения русской армии под Нарвой в 1700: а) предательство союзников; б) отсутствие артиллерии; в) отсутствие боеспособной регулярной армии; г) наличие офицерского корпуса; состоящего из иноземцев-наемников.
12. «Жалованная грамота» гарантировала дворянству:
а) сокращение срока службы до 25 лет; б) привилегии; в) широкие гражданские права; г) частную собственность на поместья.
13. Расположите в хронологической последовательности события:
а) начало польско-шведской интервенции; б) Семибоярщина;
в) избрание Бориса Годунова; г) восстание И. Болотникова.
14. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения:
а) Борисе Годунове; б) Иване Грозном; в) Петре I; г) Екатерине II.
15. В результате какой войны в начале XVIII в. Россия вновь получила выход к Балтийскому морю: а) Ливонской; б) Северной; в) Крымской; г) Семилетней.
16. Кто основал Московский университет:
а) Петр I; б) М.В. Ломоносов; в) Екатерина II; г) граф Потемкин
17. Кто был первым царем из династии Романовых?: а) Петр I; б) Михаил Романович; в) Алексей Михайлович; г) Николай I.
18. Какие события относятся к 1581 г.?: а) смерть царевича Дмитрия в Угличе;
б) появление Лжедмитрия I; в) введение «заповедных лет»; г) поход Ермака в Сибирь.
19. В каком документе завершилось юридическое оформление крепостного права?;

- а) Судебник 1550 г.; б) Соборное уложение 1649 г.;
 в) Судебник 1497 г.; г) Манифест 1861 г.
20. Какое событие не относится к эпохе Просвещенного абсолютизма?: а) Жалованные грамоты дворянству и городам; б) восстание С.Разина; в) фаворитизм; г) Уложенная комиссия.
21. Какой век в истории России получил название Бунташный век?
 а) XII; б) XV; в) XVII; г) XX.
22. Кто такие западники? а) религиозная секта;
 б) сторонники особого исторического пути России;
 в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России;
 г) сторонники западноевропейского пути развития России.
23. В каком году состоялось восстание декабристов?: а) 1861; б) 1905; в) 1812; г) 1825.
24. Укажите какие понятия не относятся к эпохе Дворцовых переворотов:
 а) рекрутские наборы; б) кондиции; в) крестоцеловальная грамота; г) бироновщина.
25. Главным итогом внешней политики Ивана IV (Грозного) стало:
 а) освоение Дальнего Востока;
 б) присоединение Средней Азии;
 в) завоевание Поволжья и Западной Сибири;
 г) присоединение Кавказа.

Россия в XVI – второй половины XIX вв. (модуль 3).

1. При каком царе формируются сословно-представительные органы управления: а) Петре I; б) Александре II; в) Иване IV; г) Алексее Михайловиче.
2. Какие документы определили содержание крестьянской реформы 1861 г.:
 а) Манифест о трехдневной барщине; б) Жаловальная грамота городам и губерниям Российской империи;
 в) Манифест о вольности крестьянской;
 г) Положение о крестьянах вышедших из крепостной зависимости.
3. Какое событие не относится к периоду правления Петра I: а) введение подушной подати; б) отмена рекрутских наборов; в) создание системы коллегий; г) переход на новое летоисчисление.
4. Какой император получил прозвище «миротворец»:
 а) Александр II; б) Николай I; в) Павел I; г) Александр III.
5. Какое восстание произошло в период «Просвещенного абсолютизма»:
 а) И. Болотникова; б) С. Разина; в) Е.Пугачева; г) Хлопка Косолапа.
6. Соотнесите события и даты: 1) 1700–1721; 2) 1825; 3) 1812, 4) 1801;
 а) Отечественная война с Наполеоном;
 б) восстание на Сенатской площади;
 в) Северная война;
 г) убийство Павла I.
7. Годы правления какого императора вошли в историю как «апогей самодержавия»: а) Николай I; б) Александр II; в) Александр III; г) Николай II.
8. Альпийский поход Суворова был совершен в ходе:
 а) русско-турецкой войны; б) войны с революционной Францией;
 в) заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
9. В каком году Петр I принял титул Императора: а) 1700; б) 1725; в) 1696; г) 1721.
10. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени: а) Избрание Бориса Годунова; б) Семибоярщина;
 в) созыв первого ополчения; г) приход Лжедмитрия II.
11. Соотнесите российских императоров и годы их правления:
 1) Павел I; 2) Александр II; 3) Николай I; 4) Николай II.
 а) 1825–1855; б) 1894–1917; в) 1855–1881; г) 1769–1801.

12. Кто такие западники? а) религиозная секта; б) сторонники особого исторического пути России; в) представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России; г) сторонники западноевропейского пути развития России.
13. Московский университет был открыт по инициативе: а) Екатерины II; б) М. Ломоносова; в) купцов Демидовых; г) Александра I.
14. Что такое опричнина?: а) косвенное налогообложение; б) форма дани; в) военно-административный порядок управления; г) дворцово-вотчинная система управления.
15. Какое событие не связано с правлением Александра II: а) завершение Крымской войны; б) введение всеобщей воинской повинности; в) издание указа о кухаркиных детях; г) введение реальных и классических гимназий.
16. При каком императоре была продана территория Аляски?: а) Николае I; б) Николае II; в) Александре II; г) Александре III.
17. Главной идеей теории официальной народности являлась (ось): а) проведение либеральных реформ; б) установление конституционной монархии; в) «православие–самодержавие–народность»; г) становление буржуазной республики.
18. Двумя основными мероприятиями правления Николая I были: а) объединение боярского и дворянского сословий; б) кодификация законов Российской империи; в) создание чиновничье-бюрократического аппарата; г) создание регулярной армии.
19. В ходе чьих реформ в России вводится серебряное обеспечение рубля?: а) П.А. Столыпина; б) А.А. Аракчеева; в) Д.Ф. Канкрин; г) Петра I.
20. Церковная реформа Никона привела к: а) подчинению светской власти духовной; б) секуляризации церковных земель; в) расколу православной церкви; г) принятию католической унии.
21. В каком году завершилось юридическое оформление крепостного права?: а) 1497 г.; б) 1861 г.; в) 1825 г.; г) 1649 г.
22. Великая армия Наполеона перестала существовать после: а) Бородинского сражения; б) Смоленского сражения; в) занятия Москвы; г) переправы через Березину.
23. Восстание декабристов произошло после: а) убийства Павла I; б) смерти Александра I; в) принесения присяги Николаю I; г) убийства Петра II.
24. Главной целью внешней политики Екатерины II в конце XVIII в. являлась: а) борьба с французской революционной «заразой» на континенте; б) подготовка к войне с Японией; в) нормализация отношений с Китаем; г) завоевание Кавказа.
25. Двумя мероприятиями Александра I, направленными на реорганизацию органов центрального управления были: а) введение министерств; б) создание канцелярии Его Императорского Величества; в) создание Государственного Совета; г) принятие «Табеля о рангах».

3.3. Типовые контрольные задания реконструктивного уровня и терминологического диктанта:

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы и темы для подготовки письменных работ в виде эссе / реферата:

Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе цивилизаций

Понятие и типология цивилизаций. Исторические источники о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека (антропогенез). Происхождение языка и мышления. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Родовая община. Политогенез (образование государств).

Причины возникновения, типология и этапы развития древнейших цивилизаций. Традиционное общество. Культура первобытного общества.

Цивилизации Древнего Востока

Понятие «Древний Восток»: география и хронология. Особенности древневосточных цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Хетты, Древние Индия и Китай. Аграрный характер производства. Особенности экономических систем натурального типа. Специфика государственно-храмового и общинно-частного сектора в экономике. Семья и община на Древнем Востоке. Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства («территориальные царства»), военные державы и империи («мировые» державы). Социальная стратификация и культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.

Античные цивилизации

Крито-микенская и минойская цивилизации: этапы развития. Становление классической греческой цивилизации. Место «темных веков» в истории Древней Греции. Гомер и археология. Древняя Греция в архаический период. «Греческое чудо». Великая греческая колонизация. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и «варварская» периферия. Эпоха расцвета. Классический полис: Спарта. Афины. Возвышение Македонии. Эллинистическая цивилизация. Этруская, греческая и финикийская цивилизации в Западном Средиземноморье. История Древнего Рима. Римская империя.

Христианская Европа и исламский мир в Средние века

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности и варварских народов на Средневековье. Христианство. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Варварские королевства. Империя Карла Великого. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Католическая церковь. Византийская империя и восточно-христианский мир: античная и христианская традиция. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия и славяне. Исламский мир. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII- X века.

Происхождение славян и образование Древнерусского государства

Славянский мир в древности. Восточные славяне накануне образования государства. Экономика и мировоззрение древних славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Русь и Византия. Древнерусское государство и общество. Управление Древнерусским государством. Княжеские усобицы и политическая раздробленность. Община и вотчина. «Русская Правда» и социальная структура общества. Влияние Русской Православной церкви на культуру Руси.

От Киевской Руси к Московскому государству

Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Русь между Востоком и Западом. Образование Монгольской державы и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Монгольская империя в XIII в. Русь и Золотая Орда. Этапы объединения русских земель и формирование единого централизованного государства. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Великое княжество Литовское. Московское государство объединение русских земель (XIV-XV вв).

Индия и Дальний Восток в Средние века и Новое время.

Средневековье как этап истории Востока. Индия. Община. Кастовая система. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Китай. Династия Тан. Земельный кризис. Крестьянские восстания. Система равных наделов Династия Сун. Династия Юань. Династия Мин. Япония. Нара и Хэйан. Сегунат. Формирование феодальных отношений. Община. Сословия. Самураи. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв. Расцвет восточных государств. Китайская империя. Династия Цин. Османская империя. Военно-ленная система. Султанат. Начало колониальной экспансии европейцев на Восток.

Колониальная политика. Ост-индская компания. Эпоха первоначального накопления капитала.

Новое время XVI-XVIII вв.

Понятие «Новое время». Экономическое развитие стран Европы в Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Социальная структура западноевропейского общества в начале Нового времени. Реформация и зарождение новой европейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Развитие капитализма в Европе XVII века. Абсолютизм. Английская революция XVII века. Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Просвещенный абсолютизм. Революции XVIII столетия: Западная Европа, Америка, Великая французская революция. Якобинская диктатура и термидорианский переворот. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Барокко как синтез искусств XVII века.

Россия в XVI-XVIII вв.

Централизация государственной власти. Реформы Ивана IV: кризис государства и общества. Русская православная церковь в XV- первой половине XVI в. События Смутного времени. Становление династии Романовых. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Церковный раскол. Духовная жизнь российского общества XVII в. Изменения в экономическом и социальном строе, расширение границ. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Еретические движения. Модернизация России на рубеже XVII-XVIII веков. «Регулярное» государство Петра I. Расширение границ России. Эпоха дворцовых переворотов. Российский вариант «Просвещенного абсолютизма». Социально-экономическое развитие страны. Русская культура в XIV-XVII вв. Московское барокко. Образование, наука и культура в России и Европе XVI-XVII вв.

Страны Европы и Северной Америки, страны Востока в XIX в. Франция: от республики к империи Наполеона I. Наполеоновские войны в Европе, позиция России. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и Священный союз. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии во второй половине XVIII века. Эпоха промышленного переворота: основные черты индустриального общества, изобретения, социальные последствия. Революции и реформы. Революции во Франции и революционное движение в Европе в первой половине XIX века. Реформы в Великобритании. Гражданская война в США. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Национализм в западноевропейских странах. Колониальные империи. Последствия европейской колонизации для стран Востока и Латинской Америки. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Империализм. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века. Сущность колониализма.

Россия в XIX в.

Российское государство на рубеже столетий. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. Русский общинный социализм. Либеральные реформы 1860-1870-х годов. Экономическая политика государства в пореформенный период. Консервативный курс и общественные движения в России второй половины XIX в. Научно-технический прогресс и общество. Развитие науки, эволюционная картина мира. Научно-технический прогресс и общество. Основные направления мировой художественной культуры.

Россия и мир в начале XX в.

Новые тенденции в развитии стран Запада: характерные черты и социальная структура общества, научно-технический прогресс. Процесс модернизации в России и его особенности. Идейные течения, образование первых политических партий в России. Русско-японская война. Первая российская революция. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Российский парламентаризм. Аграрная реформа П.А.Столыпина.

Особенности развития российской экономики. Внешняя политика: отношения России с Китаем и Японией; участие в военно-политических союзах. Первая мировая война. Окончание и итоги Первой мировой войны, послевоенное урегулирование. Версальский мирный договор и его последствия. Распад империй и образование новых государств в Европе. Российские революции 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Политические кризисы. Социалистическая революция. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Гражданская война в России. Движения «красных» и «белых». Политика «военного коммунизма» и ее результаты. От РСФСР к СССР. Российская революция и национальный вопрос.

Страны Запада и США, страны Азии в 1918-1939 гг.

Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств. Страны Запада в 1920-е годы, мировой экономический кризис. Великая депрессия в США. «Новый курс». Ф.Д. Рузвельта. Тоталитарные режимы в Европе. Природа и идеология тоталитаризма. Фашизм в Германии. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития. Феномен «новых индустриальных стран». Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки: политические и экономические проблемы. Кубинский социализм.

СССР в межвоенный период

Советская страна в годы НЭПа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). «Новая экономическая политика». Противоречия между экономической и политической системами СССР. Изменение социальной структуры общества. Культурная революция. Политическая борьба после смерти В.И. Ленина. Сталинизм. Пути и особенности модернизации в СССР. Индустриализация и коллективизация. Советская экономическая модель. Международные отношения и внешняя политика СССР: проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война начало Второй мировой войны: причины. Периодизация. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия внешней и внутренней политики. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил, оборона Москвы, провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Сталинградская битва. Коренной перелом. Битва на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Перестройка советской экономики в условиях войны. Победа Антигитлеровской коалиции. Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

СССР и мир в послевоенный период (1945-1990-е гг.)

Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками, начало «холодной войны». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организации Североатлантического договора и Организации Варшавского Договора. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Война в Корее. Смена ориентиров

советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада: встреча в Женеве 1955 г. ФРГ и ГДР. Берлинская стена. Идеологическое давление на общество, репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Социальная политика. XX съезд КПСС. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Кризис «развитого социализма». Л.И.Брежнев, новая программа партии. Десталинизация. политика «застоя». Кризис догматизированной идеологии. Коммунистические партии в политической, экономической и духовных сферах жизни стран Восточной Европы. Югославский вариант социализма. Раздел Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии и «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Профсоюз «Солидарность». Общественно-политическое развитие Запада в 1940-60-х годах. Превращение США в «сверхдержаву». Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция в 1970-80-х гг., социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Неоконсервативная модель экономического развития.

Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. СССР в период «перестройки». М.С.Горбачев. Курс на «ускорение», политика «перестройки» и гласности. Национальные движения. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х гг. Межнациональные отношения и конфликты: «парад суверенитетов». Политический кризис август 1991 г., ГКЧП. Крушение КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Крах социализма в Восточной Европе. «Бархатные революции» конца 1980-х гг. Распад «Восточного блока» и его последствия. Становление новой России: курс на создание гражданского общества и правового государства. Российская Федерация: президентская республика – новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Попытки стабилизации экономического и политического положения РФ в начале 2000-х гг. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Нарастание международной напряженности, современное состояние конфликта, политика экономической изоляции. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.

3.4. Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.).
2. Образование Древнерусского государства. «Норманская теория».
3. Государственный строй и политическая история Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в XI- начале XIII вв. Феодалная раздробленность.
5. Монголо-татарское нашествие. Татаро–монгольское иго.
6. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. Ледовое побоище.
7. Первый этап образования Русского централизованного государства: возвышение Москвы (конец XIII-XV вв.).
8. Правление Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика в XVI в.
9. Развитие крепостного права в XVI- начале XVII вв.
10. Смутное время: Борис Годунов, Лжедмитрий I.

11. Смутное время: Василий Шуйский, Лжедмитрий II. Борьба с польско-шведской интервенцией.
12. Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век».
13. Эволюция государственно-политического строя: династия Романовых.
14. Церковная реформа Никона.
15. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
16. Внешняя политика России в XVII в.
17. Русская культура XVI-XVII в.
18. Реформы первой четверти XVIII в. Петр I.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Просвещенный абсолютизм. Золотой век Екатерины II.
21. Крестьянская война Пугачева 1773-1775 гг.
22. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
23. Контрреформы Павла I.
24. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX.
26. Либеральные реформы первой половины XIX в. Александр I.
27. Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий
28. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация империи.
29. Общественные движения первой половины XIX в.
30. Период «Великих реформ» Александра II.
31. Правительственный курс Александра III: внешняя и внутренняя политика.
32. Начало индустриализации России конец XIX – начало XX в. Деятельность С.Ю. Витте.
33. Крестьянский вопрос и аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Политические партии России в начале XX в.
35. Революция 1905-1907 гг. Российский парламентаризм. Государственная Дума.
36. Первая мировая война: причины, предпосылки, основные события и ее итоги.
37. Революционные кризисы в России 1917 г. Смена государственного строя.
38. Внутреннее положение РСФСР в 1918-1921 гг.: «Военный коммунизм».
39. Советское государство в условиях НЭПа.
40. Становление советской власти. Образование СССР.
41. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-х–30-х гг. XX в. Сталинизм.
42. Экономическое и социальное развитие СССР в 1920-30-е гг.: индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 г.
43. СССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
44. Советский Союз в послевоенные годы 1941-1953 гг.
45. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
46. Развитие Советского Союза с 1967 по 1985 гг.
47. Поиск путей обновления 1985-1991 гг. Период «перестройки».
48. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева. Распад СССР.
49. Россия в 90-е гг. XX в.– начале XXI в.
50. Россия и мир на современном этапе.

3.5. Задания итогового тестирования

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Перелог – это: | 2. Основателем династии московский князей был: |
| а) система земледелия; | а) Александр Невский; |
| б) мера веса; | б) Владимир Мономах; |
| в) орудие труда в земледелии; | |

- г) вид ремесла.
3. Первый московский князь, получивший право сбора дани в период монголо-татарского ига:
- Василий I;
 - Даниил Александрович;
 - Василий Темный;
 - Иван Калита
5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- Убийство Лжедмитрия I;
 - Избрание царем Бориса Годунова;
 - Семибоярщина;
 - освобождение Москвы осенью 1612 г.
7. Правление Екатерины II характеризуют:
- восстание Е.Пугачева;
 - бироновщина и кондиции;
 - Жалованные грамоты;
 - военные поселения.
9. Кто из князей становится признанным главой Русских земель после победы на Куликовом поле:
- Александр Невский;
 - Владимир;
 - Иван III;
 - Дмитрий Донской.
11. Соотнесите событие с периодом правления:
- Присоединение Казанского ханства;
 - Соборное уложение 1649 г.
 - Полтавское сражение
12. Какое событие не относится к правлению Петра I:
- создание коллегий;
 - отмена рекрутской повинности;
 - битва у о. Гангут;
 - учреждение Российской Академии наук.
14. Соотнесите события и даты: 1) 1825; 2) 1558–1583; 3) 1812, 4) 1814–1815;
- Отечественная война с Наполеоном;
 - восстание на Сенатской площади;
 - Венский конгресс;
 - Ливонская война.
16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:
- Повесть временных лет;
 - Судебник 1497 г.;
 - Русская правда;
 - Соборное уложение
- Даниил Александрович;
 - Ярослав Мудрый
4. Какие события относятся к периоду правления Дмитрия Донского:
- стояние на р.Угре;
 - строительство белокаменного Кремля;
 - Куликовская битва;
 - Полтавское сражение.
6. Сословно-представительные органы управления были созданы при:
- Василии II Тёмном;
 - Иване III;
 - Алексее Михайловиче;
 - Иване IV.
8. Первое упоминание о Москве в летописи относится к _____ году:
- 1136;
 - 1147;
 - 1156;
 - 862.
10. Хронологические рамки периода феодальной раздробленности:
- VI–IX вв.;
 - XI–XIII вв.;
 - XII–XIII вв.;
 - XII–XIV вв.
- Петр I;
 - Иван Грозный;
 - Алексей Михайлович.
13. Основное направление внешней политики России первой четверти XVIII в.:
- воссоединение России и Украины;
 - выход в Балтийское море;
 - за влияние на Балканах;
 - присоединение Причерноморья.
15. К правлению Александра I относятся события:
- Просвещенный абсолютизм;
 - создание министерств;
 - указ о «вольных хлебопашцах»;
 - отмена крепостного права.
17. Укажите последовательность событий в правление Екатерины II:
- Жалованная грамота дворянству;
 - Восстание Е.Пугачева;
 - созыв Уложенной комиссии;
 - реформа Сената.

18. Соотнесите события и даты: 1) 1613 г.; 2) 1703 г.; 3) 1785 г.; 4) 1589.
- а) создание патриаршества на Руси;
 б) избрание М.Романова;
 в) основание Санкт–Петербурга;
 г) Жалованные грамоты.
19. Когда завершилось юридическое оформление крепостного права?:
 а) 1581 г.;
 б) 1649 г.;
 в) 1497 г.;
 г) 1861 г.

20. Предпосылки движения декабристов? _____
21. Дайте определение «Просвещенного абсолютизма» _____
22. Перечислите военные реформы Петра I: _____
23. Норманская и славянская теории объясняют зарождение _____
24. Перечислите органы государственного управления в период сословно-представительной монархии XV-XVII вв.: _____
25. Раскройте содержание и значение принятия Табеля о рангах 1722 г. - _____

Вариант 2.

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. К правлению княгини Ольги относится:
 а) разгром половцев;
 б) централизация страны;
 в) крещение Руси;
 г) введение уроков и погостов.
2. Вече – это:
 а) народное собрание;
 б) феодальная верхушка;
 в) родоплеменная знать;
 г) Совет старейшин
3. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:
 а) разгром Хазарского каганата;
 б) объединение северной и южной Руси;
 в) введение десятины;
 г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси.
4. Какие события относятся к периоду правления Петра I:
 а) введение патриаршества;
 б) рекрутская повинность;
 в) освобождение от службы дворян;
 г) установление подушной подати.
5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
 а) Тушинский лагерь;
 б) избрание Василия Шуйского;
 в) Семибоярщина;
 г) восстание И. Болотникова.
6. Московское централизованное государство оформляется при:
 а) Иване Калите;
 б) Дмитрии Донском;
 в) Александре Невском;
 г) Иване III.
7. К правлению Екатерины II не относятся:
 а) Жалованные грамоты;
 б) введение рекрутской повинности;
 в) реформа Сената;
 г) Просвещенный абсолютизм.
8. Соперник Москвы в объединительном процессе русских земель:
 а) Тверь;
 б) Суздаль;
 в) Новгород;
 г) Владимир.
9. При каком правителе в России появились сословно-представительные учреждения:
 а) Борисе Годунове;
 б) Иване Грозном;
 в) Петре I;
 г) Екатерине II
10. Хронологические рамки периода Дворцовых переворотов:
 а) 1598-1613 гг.;
 б) 1801-1825 гг.;
 в) 1725-1762 гг.;
 г) 1880-1896 гг.

11. Соотнесите событие и исторический персонаж:

- 1) Манифест о вольности дворянству;
- 2) Церковная реформа;
- 3) Ликвидировал патриаршество.

- а) Петр I;
- б) Петр III;
- в) Патриарх Никон.

12. Демократическая форма правления в период феодальной раздробленности существовала в:

- а) Галицко-Волынских землях;
- б) Владимиро-Суздальском княжестве;
- в) Новгородских землях;
- г) Тверском княжестве.

13. Основное направление внешней политики России второй половины XVII в.:

- а) воссоединение России и Украины;
- б) выход в Балтийское море;
- в) покорение Сибирского ханства;
- г) присоединение Причерноморья.

14. Соотнесите события и даты:

- 1) 1223; 2) 1240; 3) 1380, 4) 1497;
- а) Куликовская битва;
- б) введение Юрьева дня;
- в) битва на р.Калке;
- г) битва в устье р.Невы.

15. К правлению Александра I относятся два понятия:

- а) создание Синода;
- б) введение министерств;
- в) военные поселения;
- г) отмена крепостного права.

16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:

- а) Повесть временных лет;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Русская правда;
- г) Стоглав.

17. Понятие «стояние на Угре» связано: а) с борьбой за власть между Москвой и Тверью;

- б) с восстанием в Новгороде 1478;
- в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
- г) с падением монгольского ига в 1480;

18. Соотнесите события и даты: 1) 1649 г.; 2) 1700-1721 г.; 3) 1801 г.; 4) 1801-1825.

- а) убийство Павла I;
- б) Соборное уложение;
- в) правление Александра I;
- г) Северная война.

19. Когда началось юридическое оформление крепостного права?:

- а) 1581 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1497 г.;
- г) 1861 г.

20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:

- 1) восстание древлян;
- 2) торговый договор с Византией;
- 3) установление уроков и погостов;
- 4) разгром Хазарского каганата

- а) князь Олег;
- б) князь Игорь;
- в) княгиня Ольга;
- г) Князь Святослав.

21. Укажите этапы оформления крепостного права _____

22. Дайте определение Абсолютной монархии _____

23. Перечислите экономические реформы Петра I: _____

24. Дайте определение терминов: Закуп - ; Земский Собор - ; Опричнина - ;

Вариант №3

Часть А. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. В каком году произошло сражение, за которое князь Александр Ярославич получил прозвище Невский:
- а) 1223;
2. В каких землях Руси в период феодальной раздробленности установился порядок абсолютного великокняжеского правления:

- б) 1240;
- в) 1242;
- г) 1380.

3. Основное направление внешней политики князя Ярослава Мудрого:

- а) разгром Хазарского каганата;
- б) объединение северной и южной Руси;
- в) введение десятины;
- г) установление и укрепление международных связей Киевской Руси.

5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:

- а) убийство Лжедмитрия I;
- б) Избрание Бориса Годунова;
- в) Семибоярщина;
- г) восстание Хлопка.

7. К правлению Екатерины II не относятся:

- а) отмена крепостного права;
- б) восстание Пугачева;
- в) секуляризация церковных земель;
- г) Уложенная комиссия.

9. Образование централизованного Российского государства в основном завершилось при:

- а) Иване III;
- б) Василии III;
- в) Иване IV;
- г) Василии II.

11. Соотнесите событие и историческую

- 1) Крещение Руси;
- 2) введение уроков и погостов;
- 3) присоединение Казани и Астрахани;
- 4) взятие Киева 882 г.

12. Поставьте в хронологической последовательности события правления Алексея Михайловича:

- а) Медный бунт;
- б) Соборное уложение;
- в) восстание С.Разина;
- г) Соляной бунт.

14. Соотнесите события и даты: 1) 1649; 2) 1565; 3) 1497, 4) 1598;

- а) падение династии Рюриков;
- б) введение правила Юрьева дня;
- в) принятие Соборного уложения;
- г) введение опричнины.

- а) Галицко-Волынское княжество;
- б) Новгородские земли;
- в) Владимиро-Суздальское княжество.

4. Какие события не относятся к периоду правления Петра I:

- а) введение патриаршества;
- б) рекрутская повинность;
- в) освобождение от службы дворян;
- г) создание Синода.

6. Абсолютизм в России утвердился в:

- а) 1613 г.;
- б) 1721 г.;
- в) 1762 г.;
- г) 1917 г.

8. Какие события характеризуют правление Ивана III:

- а) венчание на царствие;
- б) покорение Твери;
- в) Стояние на р. Угре;
- г) создание стрелецкого войска.

10. Хронологические рамки зависимости Русских земель от Золотой Орды:

- а) 1223-1380 гг.;
- б) 1240-1480 гг.;
- в) 1236-1240 гг.;
- г) 1206-1227 гг.

личность:

- а) Олег Вещий;
- б) Иван IV;
- в) княгиня Ольга;
- г) Владимир I.

13. Основные направления внешней политики России второй половины XVI в.:

- а) разгром шведский и немецких рыцарей;
- б) Ливонская война;
- в) покорение Сибирского ханства;
- г) присоединение Украины.

15. К правлению Павла I относятся понятия:

- а) Просвещенный абсолютизм;
- б) всеобщая воинская повинность;
- в) манифест о 3-х дневной барщине;
- г) престолонаследие по нисходящей мужской линии

16. Россия вступила в XVIII век:
- а) республикой с рыночной экономикой;
 - б) конституционной монархией со смешанной экономикой;
 - в) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производства;
 - г) раннефеодальной монархией
17. Понятия «кондиции» и «бируновщина» относятся к периоду:
- а) Смутного времени;
 - б) Дворцовых переворотов;
 - в) Петровских реформ;
 - г) Просвещенного абсолютизма.
18. Соотнесите события и даты:
- 1) 1649 г.; 2) 1613 г.; 3) 1762 г.; 4) 1497.
- а) убийство Петра III;
 - б) Судебник Ивана III;
 - в) отмена Юрьева дня;
 - г) избрание М.Романова.
- 19 Избранная рада – это:
- а) собрание запорожских казаков;
 - б) совет при Иване Грозном;
 - в) совет старейшин;
 - г) церковный Собор.
20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:
- 1) Соборное уложение
 - 2) создание Государственного Совета
 - 3) Соляной бунт
 - 4) военные поселения
- а) М.М. Сперанский;
 - б) боярин Б. Морозов;
 - в) П.А. Аракчеев;
 - г) князь Н.И. Одоевский
21. Церковная реформа Никона была направлена на - _____
22. Просвещенный абсолютизм _____
23. Перечислите реформы органов управления при Петре I: _____
24. Дайте определение терминов: Перелог - ; Земский Собор - ; Стоглав - ;

Вариант №4

1. Соотнесите даты и события:
1) 988 г.; 2) 1097 г.; 3) 1054 г.; 4) 862 г.:
- а) завещание Ярослава Мудрого;
 - б) призвание Рюрика;
 - в) крещение Руси;
 - г) княжеский съезд в Любече.
2. Какое событие позволило Ивану Калите получить ярлык на Великое княжение:
- а) строительство кремля;
 - б) приглашение в Москву митрополита;
 - в) подавление восстания в Твери;
 - г) присоединение Новгорода.
3. К деятельности князя Владимира относятся:
- а) разгром Хазарского каганата;
 - б) объединение северной и южной Руси;
 - в) введение десятины;
 - г) крещение Руси.
4. Главным итогом внешней политики Ивана IV стало:
- а) присоединение Казани и Астрахани;
 - б) контроль торговых путей древности;
 - в) завоевание выхода в Балтийское море;
 - г) освоение Сибири.
5. Установите хронологическую последовательность событий Смутного времени:
- а) начало польско-шведской интервенции;
 - б) избрание Бориса Годунова;
 - в) Семибоярщина;
 - г) восстание И. Болотникова.
6. Соотнесите даты и события: 1) 1223 г.; 2) 1380 г.; 3) 1242 г.; 4) 1240 г.:
- а) битва на р.Неве;
 - б) битва на р.Калке;
 - в) Куликовское сражение;
 - г) «Ледовое побоище»
7. К правлению Алексея Романова не
8. Соперник Москвы в объединительном

относится:

- а) принятие Соборного Уложения;
- б) восстание Е.Пугачева;
- в) реформа Никона;
- г) присоединение Украины.

9. При каком царе в России появились сословно-представительные учреждения: а)

- Борисе Годунове;
- б) Иване Грозном;
- в) Петре I;
- г) Екатерине II

11. Соотнесите событие и исторический персонаж:

- 1) Манифест о вольности дворянству;
- 2) Соборное уложение 1649;
- 3) Ликвидировал патриаршество.
- 4) Ливонская война

12. Поставьте в хронологической последовательности события правления Александра I:

- а) указ о вольных хлебопашцах;
- б) Отечественная война с Наполеоном;
- в) создание Государственного Совета;
- г) реформа образования.

14. Соотнесите события и даты: 1) 1825; 2) 1796-1801; 3) 1812, 4) 1773-1775;

- а) Отечественная война с Наполеоном;
- б) восстание на Сенатской площади;
- в) восстание Е.Пугачева;
- г) правление Павла I.

16. Первый свод законов Древнерусского государства назывался:

- а) Повесть временных лет;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Русская правда;
- г) Стоглав.

18. Соотнесите события и даты: 1) 1649 г.; 2) 1700-1721 г.; 3) 1801 г.; 4) 1801-1825.

- а) убийство Павла I;
- б) Соборное уложение;
- в) правление Александра I;
- г) Северная война.

20. Соотнесите события с деятельностью исторической личности:

- 1) создание Сената;
- 2) отмена Юрьева дня;
- 3) введение заповедных лет;
- 4) введение патриаршества

процессе русских земель:

- а) Тверь;
- б) Рязань;
- в) Новгород;
- г) Владимир.

10. Хронологические рамки периода опричнины:

- а) 1598-1613 гг.;
- б) 1533-1547 гг.;
- в) 1565-1572 гг.;
- г) 1558-1583 гг.

- а) Петр I;
- б) Петр III;
- в) Иван Грозный;
- г) Алексей Михайлович.

13. К направлениям внешней политики России второй половины XVIII в. не относится:

- а) воссоединение территории Украины и Белоруссии;
- б) борьба за выход в Балтийское море;
- в) борьба с революционной Францией;
- г) присоединение Причерноморья.

15. К правлению Анны Иоановны относятся понятия:

- а) регентство;
- б) бироновщина;
- в) аракчеевщина;
- г) кондиции.

17. Понятие «стояние на Угре» связано: а) с борьбой за власть между Москвой и Тверью;

- б) с восстанием в Новгороде 1478;
- в) с битвой на Куликовом поле в 1380;
- г) с падением монгольского ига в 1480;

19. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «Смутного времени»?:

- а) Малюта Скуратов;
- б) Александр Меншиков;
- в) Козьма Минин;
- г) Ермак Тимофеевич.

- а) Борис Годунов;
- б) Иван IV;
- в) Петр I;
- г) Алексей Михайлович.

21. Что такое «Юрьев день» - _____

22. Укажите основные направления внешней политики Петра I _____

23. Норманнская теория : _____

24. Дайте определение терминов: Рядович - ; Коллегии - ; Перелог - ;

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление / устное сообщение с предоставлением тезисов	Тематика выступлений определяется преподавателем на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Студентам предлагается перечень источников для самостоятельного изучения или текстовые выдержки из исторических документов (например, в учебной хрестоматии) на основе анализа которых они формулируют ответы на поставленные преподавателем в ходе практического занятия вопросы. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В зависимости от объема текстов и сложности задания, определяется срок и форма (письменно или устно) сдачи на проверку выполненной студентом работы.
Написание итоговой работы в форме эссе / реферата	Преподаватель в начале учебного семестра на занятии предлагает студентам примерный список тем для написания работы в форме эссе или реферата и доводит до сведения обучающихся критерия оценивания итоговой работы. Студенты определяют тему и самостоятельно работают над ней. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе / реферат в назначенный срок, но не позднее двух недель до начала зачетной сессии сдаются на

	проверку преподавателю.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	2	5
		Выступление / устное сообщение с предоставлением плана-конспекта	4	6
		Промежуточное тестирование №1	6	15
2	3	Проведение терминологической работы	2	5
		Выступление / устное сообщение с предоставлением плана-конспекта	4	6
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	5	8
		Промежуточное тестирование №2	5	15
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление / устное сообщение с предоставлением плана-конспекта	4	5
		Промежуточное тестирование №3	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	2	5
		Выступление / устное сообщение с предоставлением плана-конспекта	4	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / реферата. Итоговое тестирование	7	14
			55	100

Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено	отлично
A-	9	90-94		
B+	8	85-89		
B	7	80-84		
B-	6	75-79		хорошо
C+	5	70-74		
C	4	65-69		удовлетворительно
C-	3	60-64		
D	2	55-59	не зачтено	не удовлетворительно
F	1	50-54		
F	0	0-49		не допущен к экзамену

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам, в которые включены темы из перечня теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 30-45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Ответ на вопросы билета оценивается по пятибалльной системе.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЗаБГУ»		
20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «история» ___ семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «истории» ЗаБГУ _____
<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). 2. Формирование абсолютизма: Реформы Петра I в системе государственного управления. 		

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе дается подробное в хронологической последовательности изложение материала, приводятся достоверные сведения о персоналиях и их роли в историческом событии, раскрываются причинно-следственные связи, предлагается критический анализ событий показывается их место и роль в мировой истории, Отвечающий верно раскрывает содержание терминов и понятий относящихся к рассматриваемому периоду, ориентируется в научных концепциях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает уверенные знания в хронологии событий, в целом верно излагает основное содержание вопроса, может ответить на уточняющие вопросы по теме. Имеет общее представление о закономерностях исторического развития общества и культуры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в процессе собеседования он демонстрирует начальный уровень освоения базовых знаний и понятий, может ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает содержание вопроса, не ориентируется в хронологическом периоде, не может раскрыть содержание терминов и понятий, не выявляет причинно-следственные связи.