

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Источниковедение

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Историческое образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	особенности основных видов исторических источников, особенности системного подхода для решения задач, основанных на использовании различных видов источников	проблемные вопросы, возникающие при подборе исторических источников, трудности, возникающие при применении системного подхода для решения задач, основанных на использовании различных видов источников, пути их преодоления	значение, иерархию и взаимосвязь исторических источников; изменения, произошедшие в 2000-е – 2010-е гг. в применении системного подхода к решению задач, основанных на использовании различных видов источников	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть</p>	<p>отдельными приемами анализа и синтеза информации, необходимой для понимания исторических источников; навыками применения системного подхода для оценки практических последствий решения поставленных задач</p>	<p>приемами критического анализа информации, необходимой для понимания исторических источников; умениями, требующимися для использования источников для аргументации в случае использования системного подхода</p>	<p>методами анализа исторических источников; навыками поиска различных вариантов решения исследовательских задач с использованием системного подхода</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Уметь</p>	<p>с помощью хрестоматий осуществлять поиск необходимых исторических источников; применять критический анализ при изучении содержания источников</p>	<p>выбирать опубликованные исторические источники, необходимые для решения поставленных задач; использовать системный подход при анализе их содержания</p>	<p>самостоятельно находить неопубликованные источники в дополнение к известным для решения поставленных задач; рассматривать источники как целостную систему, находящуюся в постоянном развитии</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать</p>	<p>на репродуктивном уровне возможности исторических источников для изучения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>на репрезентативном уровне возможности исторических источников для изучения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>на творческом уровне возможности комплекса исторических источников для изучения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование</p>
--	--------------	--	--	--	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с эпизодическим применением исторических источников</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с систематическим применением исторических источников</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с систематическим применением исторических источников, осуществлять подготовку школьников к учебно-исследовательской деятельности, основанной на изучении исторических источников</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование</p>
--	--------------	--	--	--	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеть</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием отдельных опубликованных исторических источников</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием разнотипных опубликованных исторических источников</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием разнотипных опубликованных исторических источников; навыками выявления новых исторических источников</p>	<p>Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование</p>
--	----------------	--	--	--	---

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Уметь	выбирать учебный материал, необходимый для организации учебно-исследовательской деятельности	выбирать учебный материал в соответствии с формами обучения истории для организации учебно-исследовательской деятельности	отбирать учебные материалы для организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, итоговое тестирование
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать	место учебно-исследовательской деятельности при реализации образовательного процесса	влияние учебно-исследовательской деятельности на формирование и реализацию содержания исторического образования	возможные последствия осуществления учебно-исследовательской деятельности при реализации образовательного процесса	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, итоговое тестирование

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Владеть	умением отбора исторических источников в соответствии с предметным содержанием интересующей темы в школьном курсе истории	умением отбора исторических источников в учебных целях с учётом особенностей урочной и внеурочной форм обучения истории	навыками использования разноплановых исторических источников в образовательном процессе с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	УК-1, ОПК-8, ПК-3	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование
2	Источники по истории России XI-XVII вв.	УК-1, ОПК-8, ПК-3	Выступление с докладом по темам

			семинарских занятий; итоговое тестирование
3	Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	УК-1, ОПК-8, ПК-3	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование
4	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	УК-1, ОПК-8, ПК-3	Выступление с докладом по темам семинарских занятий; итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий

«отлично»	«зачтено»	содержание вопроса раскрыто в полном объеме; при подготовке использовалась учебная и литературная литература по вопросу, отвечающий опирался на знание исторических источников по теме выступления; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, все положения обоснованы; продемонстрировано свободное владение материалом, получены подробные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя и аудитории
«хорошо»		раскрыты самые главные положения вопроса; при подготовке использовалась учебная и литература и дополнительные источники информации; структура ответа логичная, присутствовали вводная и заключительная часть, большая часть выводов обоснована; выступающий ориентируется в материале, ответы на вопросы преподавателя и аудитории не всегда обоснованные, с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		раскрыты отдельные положения вопроса; при подготовке использовалась только учебная литература; логика ответа нарушена, отсутствуют вводная или заключительная часть, многие положения не обоснованы; есть затруднения при ответах на вопросы преподавания и аудитории, допущено большое количество ошибок
«неудовлетворительно»		«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования

«отлично»	«зачтено»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»		Даны правильные ответы на 60-89 % тестовых заданий
«удовлетворительно»		Даны правильные ответы на 50-69 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Даны правильные ответы на 0-49 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 1.1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения.

Темы докладов:

1. Понятие «исторический источник».
2. Объективное и субъективное в исторических источниках.
3. Классификации исторических источников.

Раздел 2. Источники по истории России XI-XVII вв.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 2.1. Источники по истории России XI-XVII вв..

Темы докладов:

1. Литературные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними.
2. Летописные источники и приёмы работы с ними.

Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 3.1. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

Темы докладов:

1. Законодательные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними.
2. Актовые материалы как исторические источники, приёмы работы с ними.

Раздел 4. Источники по истории России XX – начала XXI вв.

Задание 1. Выступление с докладами по темам семинарских занятий

Тема 4.1. Периодическая печать как исторический источник

Темы докладов:

1. Анализ периодического издания в соответствии с предложенной ниже схемой (на выбор).

Методические указания:

Необходимо выбрать периодическое издание (газету или журнал) для проведения его анализа как исторического источника. Анализ источника должен предусматривать его внешнюю и внутреннюю характеристику.

Внешняя характеристика состоит из следующих элементов: наименование периодического издания, его жанр, характер издания (по периодичности, по назначению, по целевой аудитории и т.п.), главный редактор, тираж, объем, оформление и др.

Внутренняя характеристика: рубрики издания, авторский коллектив, типы статей (репортажи, интервью, очерки, законодательные документы, литературные произведения и др.), наличие рекламы, объявлений и др., краткое содержание статей, вывод о том, какие стороны жизни общества можно раскрыть благодаря данному изданию, их полнота и достоверность.

Приветствуется наличие презентации.

Тема 4.2. Делопроизводственная документация как исторический источник

Темы докладов:

1. Особенности делопроизводственных документов как исторических источников.
2. Работа с текстами источников.

Тема 4.3. Политические и публицистические сочинения как исторический источник

Темы докладов:

1. Особенности политических и публицистических сочинений как исторических источников.
2. Работа с текстами источников.

Тема 4.4. Статистические материалы как исторический источник

Темы докладов:

1. Особенности статистических материалов как исторического источника.
2. Работа со статистическими материалами.

Тема 4.5. Научные труды как исторический источник

Темы докладов:

1. Особенности научных трудов как исторических источников.
2. Работа с текстами источников.

Образец теста для итогового тестирования

1. Главная задача источниковедения
 - а) обеспечение сохранности исторических источников
 - б) изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
 - в) составление научно-справочного аппарата к историческим источникам
 - г) переводение содержания исторических источников на цифровые носители
2. Определение исторического источника
 - а) остаток эпохи
 - б) остаток культуры определённой эпохи
 - в) любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно*
 - г) вещественный памятник
3. Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках
 - а) истории исторической науки
 - б) литературоведения
 - в) политологии
 - г) социологии
4. Герменевтика как исследовательская проблема источниковедения предполагает
 - а) внешнюю критику источника
 - б) внутреннюю критику источника
 - в) понимание и интерпретацию источника
 - г) умение правильно прочесть текст источника
5. Целевая концепция учения об исторических источниках сформировалась в
6. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
 - а) К.Н. Бестужев - Рюмин
 - б) А.А. Шахматов
 - в) А.С. Лаппо-Данилевский
 - г) С.М. Середонин
7. Предмет, сближающий современную историческую науку и литературоведение
 - а) изучение традиционных типов народных ремёсел и искусств
 - б) общий интерес к исследованию авторских произведений*
 - в) структурализм
 - г) социология
8. Цель изучения исторических условий возникновения источника
 - а) определение автора

- б) выявление информационных возможностей источника
 - в) утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи»
 - г) понимание «чужой одушевлённости»
9. Цель изучения автора источника
- а) определение обстоятельств создания источника
 - б) функционирование источника в социокультурной общности
 - в) выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения
 - г) выявление информационных возможностей источника
10. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение
- а) показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно-оперативная документация
 - б) законодательные источники, статистические материалы
 - в) актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
 - г) произведения древнерусской литературы, летописные источники
11. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности
- а) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
 - б) изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
 - в) исследование информационных возможностей источника
 - г) рассмотрение биографии автора текста произведения
12. Цель интерпретации источника
- а) исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
 - б) изучение стиля написания текста произведения
 - в) рассмотрение биографии автора текста произведения
 - г) установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор
13. Способ интерпретации источника
- а) соотношение источника с определенным типом культуры
 - б) внешняя критика источника
 - в) внутренняя критика источника
 - г) рассмотрение биографии автора произведения
14. Цель анализа содержания источника
- а) внутренняя критика источника

- б) логическая оценка информационных возможностей источника
 - в) изучение стиля написания текста произведения
 - г) понимание «чужой одушевленности»
15. Вид исторических источников, функцией которых является документальное обслуживание управленческих систем
- а) актовые материалы
 - б) делопроизводственные материалы
 - в) законодательные источники
 - г) статистические источники
16. Всесторонним изучением актовых источников занимается специальная историческая дисциплина
- а) дипломатика
 - б) вексиллография
 - в) палеография
 - г) сфрагистика
17. Главная особенность законодательных источников XVIII – 1-й половины XIX веков
- а) широкое использование законодательных памятников европейских государств
 - б) сохранение практики составления законодательных актов общегосударственного значения интервалом в 50 лет
 - в) появление их в результате деятельности кодификационных комиссий
 - г) обилие законодательных актов для решения основных проблем государственной, социальной, экономической жизни.
18. Завершение издания ПСЗ РИ (III его части) относится к ... году
- а) 1885
 - б) 1913
 - в) 1861
 - г) 1881
19. Источником права в России в XVIII-XIX веках становится
- а) обычай
 - б) закон
 - в) сугубо личная деятельность императора
 - г) деятельность Сената
20. Советские конституция XX имела ... характер
- а) антинародный
 - б) народный

- в) партийный
 - г) номинальный
21. Главная разновидность законодательных источников Российской империи
- а) положение
 - б) манифест
 - в) распоряжение
 - г) табель
22. Обобщенную информацию об отдельных этапах отечественного государственного и общественного развития XX века содержит такой вид источников как
- а) декрет
 - б) закон
 - в) конституция
 - г) кодекс
23. Материалы ревизий Российской империи с 1719 г. по 1857г. относятся к разновидностям ... источников
- а) статистических
 - б) материалов учёта населения в фискальных целях
 - в) церковного учёта населения
 - г) административно-полицейского учёта населения
24. Результаты учёта чиновничества российской империи сосредоточены в таких источниках как
- а) ревизские сказки
 - б) десяти
 - в) формулярные списки
 - г) клировые ведомости
25. Наивысшим достижением земской статистики Российской империи являются
- а) перечневые ведомости
 - б) ведомости фабрик и заводов
 - в) переписи населения
 - г) сплошные крестьянские подворные переписи
26. Делопроизводственные источники связаны с изучением
- а) принятия и реализации управленческих решений
 - б) разработкой законодательных актов
 - в) истории советской статистики
 - г) истории уставного письма

27. Вид источников, в которых межличностная коммуникация может быть представлена в эволюционном так и в коэволюционном целом
- а) дневники-хроники
 - б) дневники-размышления
 - в) дневники-фотографии
 - г) мемуары
28. С необходимостью повышения оперативности, полноты, точности информации периодической печати было связано появление
- а) крупных редакционных коллегий
 - б) телеграфных агентств
 - в) штата специальных корреспондентов
 - г) штата фотокорреспондентов
29. Первый в России цензурный устав был издан в ... году
- а) 1804
 - б) 1868
 - в) 1913
 - г) 1917
30. Мемуаристке советского периода был присущ (а) (а)
- а) идеологическая заданность
 - б) возможность личных оценок описываемых событий
 - в) бесцензурная широкая публикация
 - г) полное отсутствие этого вида источников в советское время

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по источниковедению (теоретическая часть)

1. Понятие исторического источника. Объективное и субъективное в источнике.
2. Классификация письменных источников. Принципы классификации и общая характеристика источников по типам и видам.
3. Летописи как вид исторического источника. Основные понятия изучения летописей: летописная запись, свод, список, редакция, протограф. Приемы работы с летописными источниками.
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Понятие акта. Основные разновидности актовых материалов.
6. Формулярный анализ актов.
7. Общие особенности законодательных источников.

8. «Судебник 1497 г.» как исторический источник.
9. «Судебник 1550 г.» как исторический источник.
10. Характеристика Конституции РФ как законодательного источника современной России.
11. Литературные и публицистические источники. Их общая характеристика и приемы анализа.
12. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
13. Источники личного происхождения и их разновидности. Особенности данной группы исторических источников и приемы их изучения.
14. Периодическая печать России как исторический источник. Приемы ее изучения.
15. Делопроизводственная документация: особенности и приемы ее анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладами по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель заранее предупреждает студентов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Студенты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объеме. Обязательными частями доклада являются 1) вступление, где определяются несколько задач для раскрытия темы, 2) характеристика использованных источников и литературы, 3) основная часть, где решаются поставленные задачи, 4) выводы. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступавшему от преподавателя и от студентов. Во время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Индивидуальное задание	Индивидуальное задание студенты получают на занятии, предшествующем рассмотрению темы. Оно либо связано с избранной в начале семестра темой исследования, либо определяется отдельно для каждого студента или для небольшой группы. Может выполняться как во время занятий, так и дома, в

	зависимости от указаний преподавателя.
Научная статья	В начале семестра студент определяется с темой исследования, в дальнейшем работает над ее изучением: собирает и анализирует исторические источники, знакомится с новейшей научной литературой по проблематике работы. В сроки, устанавливаемые преподавателем, черновой вариант сдается преподавателю на проверку. Черновой вариант должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к научным статьям.
Итоговое тестирование	Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к итоговому тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине, который изучался на протяжении семестра. Приступая к работе с тестами, требуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбранные варианты (их может быть несколько) записываются на отдельном листке ответов, где указывается номер вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам. Рекомендуется оставить время для проверки всей работы, чтобы избежать механических ошибок.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.