

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Проблемы исторического развития России»**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый 55-69 баллов	стандартный 70-84 балла	эталонный 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основные проблемы в историческом развитии России	основные проблемы в историческом развитии России, отдельные точки зрения по ключевым вопросам истории Отечества	комплекс проблем в историческом развитии России, актуальные в исторической науке позиции ученых по совокупности этих проблем	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
	Уметь	выявлять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов	выявлять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов; критически анализировать и выбирать различные позиции историков по проблемам исторического развития России	выявлять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов; определять и оценивать совокупность различных позиций историков на проблемы исторического развития России; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на проблемы исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы

	<b>Владеть</b>	умением выделять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов	умением выделять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов; навыками критического анализа и отбора различных позиций по проблемам исторического развития России	умением выделять проблемы в историческом развитии России, определять этапы их изучения с учётом вариативных контекстов; умением выявлять различные точки зрения и взгляды историков на основные проблемы исторического развития России, рассматривать их в рамках системного подхода; навыком определять и оценивать совокупность различных позиций историков на проблемы исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
<b>ОПК-4</b>	<b>Знать</b>	основные подходы к изучению проблем исторического развития России с целью формирования патриотических и нравственных чувств, нравственного облика, патриотической и нравственной позиции	общие принципы и подходы к изучению проблем исторического развития России с целью формирования патриотических и нравственных чувств, нравственного облика, патриотической и нравственной позиции	комплекс принципов и подходов к изучению проблем исторического развития России с целью формирования патриотических и нравственных чувств, нравственного облика, патриотической и нравственной позиции	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
	<b>Уметь</b>	определять необходимые условия для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, патриотизма и ценностного отношения к человеку	создавать условия для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, патриотизма и ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, патриотизма и ценностного отношения к человеку	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы

	<b>Владеть</b>	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения проблем исторического развития России	способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей на основе изучения проблем исторического развития России	совокупностью методов и приёмов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения проблем исторического развития России; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b>	основы организации предметной среды при изучении проблем исторического развития России, ее дидактические возможности	основные принципы и подходы к организации предметной среды при изучении проблем исторического развития России, ее дидактические возможности	комплекс принципов и подходов к организации предметной среды при изучении проблем исторического развития России, ее дидактические возможности	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
	<b>Уметь</b>	определять особенности образовательной среды при изучении проблем исторического развития России	использовать возможности образовательной среды при изучении проблем исторического развития России	формировать образовательную среду, использовать ее возможности при изучении проблем исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
	<b>Владеть</b>	умениями определять особенности образовательной среды при изучении проблем исторического развития России	умениями использовать возможности образовательной среды при изучении проблем исторического развития России	умениями по проектированию элементов образовательной среды при изучении проблем исторического развития России с учетом особенностей конкретного региона	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы

<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b>	формы и методы работы в рамках современного образовательного процесса при изучении проблем исторического развития России	особенности современного образовательного процесса при изучении проблем исторического развития России	специфика и возможности современного образовательного процесса при изучении проблем исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, составление словаря терминов, подготовка и выполнение тестирования, подготовка и выполнение контрольной работы
	<b>Уметь</b>	применять разнообразные формы и методы работы в образовательном процессе при изучении проблем исторического развития России	организовывать образовательный процесс при изучении проблем исторического развития России	проектировать и организовывать образовательный процесс при изучении проблем исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы
	<b>Владеть</b>	различными формами и методами работы в ходе реализации образовательного процесса при изучении проблем исторического развития России	современными инновационными технологиями в образовательном процессе при изучении проблем исторического развития России	комплексом современных инновационных технологий и умением реализовывать их в образовательном процессе при изучении проблем исторического развития России	Выступление с докладом по темам семинарских занятий, участие в круглых столах (дискуссиях), выполнение исторического эссе и контрольной работы

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы политического развития России	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Участие в круглых столах.
2	Проблемы социально-экономического развития России	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Выполнение исторического эссе. Участие в круглых столах (дискуссиях).
3	Основные тенденции развития российской культуры	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Выступление с докладом по темам семинарских занятий. Выполнение контрольной работы.

***Критерии и шкала оценивания докладов по теме семинарских занятий***

Доклад выстроен в соответствии со структурой (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)	3 балла
Использование дополнительных источников информации	1 балл
Содержание вопроса раскрыто в полном объёме	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>5 баллов</i>

***Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающийся полно излагает изученный материал	1 балл
Даёт правильное определение понятий	1 балл
Обнаруживает понимание материала	1 балл
Может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные	3 балла
Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>7 баллов</i>

***Критерии и шкала оценивания исторического эссе***

Обоснованность выбора темы	1 балл
Раскрытие понимания смысла высказывания, ставшего темой работы	1 балл
Раскрытие личной позиции автора	1 балл
Грамотность использования исторических теорий, понятий, фактов	1 балл
Логическое изложение темы	1 балл
Аргументированность и точность выводов	1 балл
Владение информацией по данной проблематике, представленной в научных трудах историков	1 балл
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>7 баллов</i>

***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Выполнены все задания контрольной работы. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл	10 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>10 баллов</i>

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1. Проблемы политического развития России**

###### **Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия «Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе»**

1. Выделите основные периоды отечественной историографии по вопросам генезиса древнерусской государственности.
2. Укажите предпосылки, способствовавшие формированию государственных отношений у восточных славян.
3. Обоснуйте роль геополитических условий как фактора формирования древнерусской государственности.

4. Назовите основные научные точки зрения на вопрос об образовании Древнерусского государства.

### ***Задание 2. Историческое эссе***

*Подготовить историческое эссе по одной из предложенных тем:*

1. Образование Древнерусского государства и современные геополитические процессы.
2. Происхождение славян как научная проблема и современный политический вопрос.
3. Роль Ивана Грозного в истории России.
4. Взгляды историков на вопрос о вхождении Украины в состав России.
5. Российское государство – часть Европы?
6. Взгляды на Петра I: от обывательского к научному.
7. От Февраля к Октябрю: почему Временное правительство потерпело неудачу?
8. Почему Российская империя превратилась в СССР?
9. Современная историография о внешней политике СССР в предвоенные годы.
10. Были ли в холодной войне победители?
11. Диссиденты брежневской эпохи – герои или предатели?
12. Распад СССР – закономерность или случайность?

*Требования к написанию эссе:*

Структура эссе: 1) краткая вступительная часть (постановка, характеристика анализируемой исторической проблемы, изложение основного содержания логично и последовательно), 2) мнение относительно данной проблемы; 3) 2-3 аргумента (доказательства); 4) заключение (обоснованные выводы).

Необходимо также:

- точно излагать исторические факты, относящиеся к избранной теме, и стремиться всесторонне раскрыть ее;
- называть даты и места исторических событий, имена и общественное положение исторических деятелей;
- грамотно употреблять научные исторические понятия и термины;
- выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать их строго в соответствии с этими причинно-следственными связями; делать обобщающие выводы.

### ***Задание 3. Круглый стол по теме***

***«Имя России: Александр Невский (биография, оценки в исторической литературе)»***

Эпиграф к круглому столу:

«Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива.

Пусть без страха жалуют к нам гости...

Но если кто с мечом к нам войдёт - от меча и погибнет.

На том стоит и стоять будет Русская земля» (Александр Невский).

Содержание выступлений должно соответствовать заявленной в названии тематике; в представлении материала должны отсутствовать логические

нарушения; необходимо корректно вести дискуссию, уметь отвечать на вопросы собеседников, в полном объёме формулировать выводы и представлять позиции историков по рассматриваемой теме, список использованной литературы. Речь при защите собственной позиции должна быть свободной, при необходимости сопровождаться цитированием исторических источников, трудов ученых и иллюстративным материалом (презентацией).

## **Раздел 2. Проблемы социально-экономического развития России**

### ***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия «Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации»***

1. Назовите доводы, которые свидетельствуют о наличии системного кризиса в Советской России в конце Гражданской войны.
2. Докажите или опровергните тезис об обреченности НЭПа.
3. Сформулируйте положительные и негативные последствия проведения индустриализации.
4. Укажите несколько положений, характеризующих уровень развития сельского хозяйства до проведения коллективизации.
5. Обозначьте оценки результатов развития сельского хозяйства и итоги индустриализации в современной исторической литературе.

### ***Задание 2. Дискуссия по теме «Экономические реформы Н.С. Хрущева: «белое» и «чёрное»»***

Эпиграф к дискуссии: «Пройдет совсем немного времени и забудется и Манеж, и кукуруза ... А люди долго будут жить в его домах. Освобожденные им люди ... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет... Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться и всем нам ...» (Михаил Ромм).

Содержание выступлений должно соответствовать заявленной в названии тематике; в представлении материала должны отсутствовать логические нарушения; необходимо корректно вести дискуссию, уметь отвечать на вопросы собеседников, в полном объёме формулировать выводы и представлять позиции историков по рассматриваемой теме, список использованной литературы. Речь при защите собственной позиции должна быть свободной, при необходимости сопровождаться цитированием исторических источников, трудов ученых и иллюстративным материалом (презентацией).

### ***Задание 3. Круглый стол по теме «Великая Отечественная война: цена победы»***

Эпиграф к круглому столу: «Война сложна, темна и густа, как непроходимый лес. Она не похожа на ее описания, она и проще и сложнее. Ее чувствуют, но не всегда понимают ее участники. Ее понимают, но не чувствуют ее

позднейшие исследователи. Вероятно историк, правильно оценив всё значение переправы через Днепр, представит эту переправу иной: он невольно приведет ее в порядок. Он приоденет бойцов, побреет утомленных переходами сержантов, смахнет пыль с гимнастерок офицеров. Он вряд ли увидит людей у костра, которые смутно думают о своих родных избах и которые говорят, что повар заладил кашу и что хорошо бы испечь картошку. Потомки меньше всего себе представляют, что именно эти люди без понтонов ринулись на правый берег одной из самых широких рек Европы. Что касается участников войны, эти знают, как выглядит война. Они знают, что четыреста километров с боями — не парад. Они знают, что воюют не только роты, батальоны, полки, но и люди с отдельной биографией, теплой, как клубок шерсти, что каждый боец привязан к родине своей особой нитью. Но участникам войны нелегко осознать историческое значение происходящего: с них хватит и высоких волнений сегодняшнего дня (Илья Эренбург).

Содержание выступлений должно соответствовать заявленной в названии тематике; в представлении материала должны отсутствовать логические нарушения; необходимо корректно вести дискуссию, уметь отвечать на вопросы собеседников, в полном объёме формулировать выводы и представлять позиции историков по рассматриваемой теме, список использованной литературы. Речь при защите собственной позиции должна быть свободной, при необходимости сопровождаться цитированием исторических источников, трудов ученых и иллюстративным материалом (презентацией).

### Раздел 3. Основные тенденции развития российской культуры

#### ***Задание 1. Выступление с докладами по теме семинарского занятия «Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси»***

1. Причины складывания единого восточнославянского этноса.
2. Истоки формирования древнерусской народности.
3. Основные теории славянского этногенеза.
4. Современные тенденции развития исторической науки по вопросам этнической истории периода Древнерусского государства.

#### ***Задание 2. Выполнение контрольной работы по теме «Достижения отечественной культуры советского и современного периодов»***

*1. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности:*

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) М. М. Зощенко

1) писатель

Б) И. С. Глазунов

2) скульптор

В) Э. И. Неизвестный

3) композитор

Г) С. С. Прокофьев

4) художник

5) поэт

А	Б	В	Г

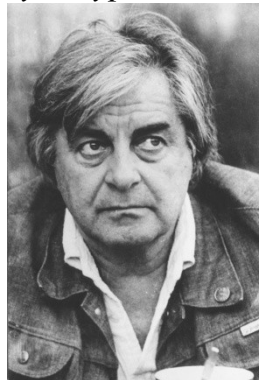
2. Назовите фамилии деятелей советской культуры:



1



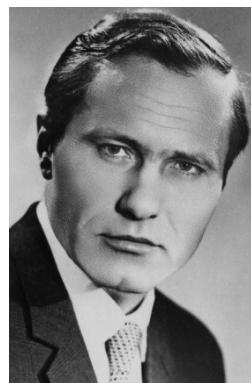
2



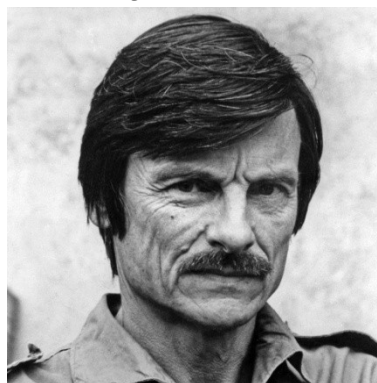
3



4



5



6

3. Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели»:

- 1) отказ от участия в международных конкурсах и фестивалях
- 2) публикация ряда произведений, затрагивающих тему сталинских репрессий
- 3) государственная поддержка Русской Православной Церкви
- 4) отсутствие влияния на развитие культуры со стороны высшего руководства страны

4. Кто из учёных является лауреатом Нобелевской премии мира?

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) П.Л. Капица
- 3) М.В. Келдыш
- 4) А.Д. Сахаров

5. В период «перестройки» на Родину из писателей-диссидентов вернулся, восстановив российское гражданство:

- 1) А.И. Солженицын
- 2) Ю.П. Любимов
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Л. Ростропович

6. Произведения современной культуры, доступные только узкому кругу знатоков искусства, представляют собой форму культуры:

- 1) массовая
- 2) народная
- 3) элитарная
- 4) субкультура

7. К признакам массовой культуры относят:

- 1) создание анонимными авторами
- 2) навязывание упрощённых взглядов на жизненные проблемы

- 3) передача ее продуктов в устной форме
- 4) доступность узкому кругу знатоков

8. *Сегодня многие учёные говорят о «культурном апокалипсисе» XXI в., основной причиной которого называют:*

- 1) истощенность «просвещенческой» картины мира
- 2) массовую деградацию человеческого генофонда в условиях экологических бедствий
- 3) утрату людьми системного характера своих ценностных ориентаций в результате возрастания социальных и информационных нагрузок
- 4) ухудшение системы образования, медицинского обслуживания

9. *Заполните таблицу:*

№ п/п	Достижения советской культуры	Достижения современной культуры
1		
2		
3		
4		
5		

10. *Аргументированно, на основании сравнения с ситуацией 1990-х гг., покажите изменения, произошедшие в XXI в. в развитии российской культуры.*

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Проанализировать причины, этапы образования Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Охарактеризовать период существования древнерусской народности и особенности восприятия наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Дать оценку историческому выбору Александра Невского.
4. Выявить роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Раскрыть попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, определить возможные причины неудач этих попыток.
6. Обозначить причины и последствия присоединения Украины к России.
7. Выделить фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Проанализировать причины, особенности, последствия и цену петровских преобразований.
9. Выявить причины, последствия и оценку падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
10. Перечислить причины свёртывания нэпа, оценку результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

11. Определить характер национальной политики большевиков и её оценку; охарактеризовать советскую федерацию как форму решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР.

12. Обозначить причины, последствия и оценку установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; раскрыть причины репрессий.

13. Представить оценку внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

14. Проанализировать причины и цену победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Дать оценку деятельности СССР в условиях «холодной войны».

16. Раскрыть причины, последствия и оценку реформ Н.С. Хрущёва.

17. Представить оценку периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

18. Обозначить причины, последствия и оценку «перестройки» и распада СССР.

19. Дать оценку причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); выделить причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Представить причины, последствия и оценку стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с докладом по темам семинарских занятий	Защита докладов по темам семинарских занятий (либо с презентацией, либо без неё), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Магистранты в начале семестра получают перечень тем и вопросов семинарских занятий, а также список рекомендованной литературы. Преподаватель заранее предупреждает магистрантов, какую тему необходимо подготовить к практическому занятию. Магистранты готовят доклад по каждому вопросу темы, в котором должно быть отражено содержание вопроса в полном объёме, сделано вступление, дана характеристика основной части вопроса, сделаны выводы, использована дополнительная литература. На представление доклада отводится 7-10 минут. После чего следуют вопросы выступающему от преподавателя и от магистрантов. Во

	время выступления можно пользоваться опорным конспектом.
Круглый стол (дискуссия)	Круглые столы (дискуссии) проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Историческое эссе	Темы исторического эссе выдаются магистрантам на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Оно должно быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и содержательной частей). Выполненное задание в назначенный срок сдаются на проверку.
Контрольная работа	Магистранты должны выполнить задания контрольной работы, которая включает в себя вопросы закрытого и открытого типа, задания на знание персоналий, основных направлений отечественной культуры в советский и современный периоды. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Контрольная работа выполняется на семинарском занятии, о чём преподаватель заранее предупреждает магистрантов. Во время контрольной работы пользоваться конспектами, литературой и Интернет-ресурсами запрещается.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.