

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки 21.05.04 Горное дело
Направленность программы «Маркшейдерское дело»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 1	Знать	актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации	основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации; основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки	значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки; актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе

	Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию; выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников	анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса; оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе
	Владеть	способами использования современных методик для анализа исторических источников	способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет; методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов	навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса; умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе

УК - 5	Знать	культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе	основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории	социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе
	Уметь	критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе
	Владеть	способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	Исторический диктант, контрольная работа, проблемные задачи, реферат, собеседование, тестирование, эссе

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	УК-1,5	Собеседование
2	Цивилизационный подход к истории России	УК-1,5	Тестирование
3	Древнерусское государство – Киевская Русь	УК-1,5	Проблемные задачи
4	Русь в XII – XIII вв.	УК-1,5	Эссе
5	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII – XV вв.	УК-1,5	Реферат
6	Начало нового времени	УК-1,5	Тестирование
7	Новое время	УК-1,5	Проблемные задачи
8	Становление Российской империи в XVIII в.	УК-1,5	Тестирование
9	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	УК-1,5	Исторический диктант
10	Великие реформы в России во 2-й пол. XIX в.	УК-1,5	Контрольная работа
11	Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война	УК-1,5	Тестирование
12	Россия в период реформ и революций начала XX в.	УК-1,5	Собеседование
13	Курс на строительство социализма в одной стране	УК-1,5	Контрольная работа
14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	УК-1,5	Реферат
15	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.	УК-1,5	Исторический диктант
16	Политическое и экономическое развитие СССР в 1960-80-е гг.	УК-1,5	Тестирование
17	Реформы 1980-90-х гг. Распад СССР	УК-1,5	Эссе
18	Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.	УК-1,5	Тестирование

Критерии и шкала оценивания собеседования

5 баллов	Отвечает правильно, полно и аргументировано, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления
4 балла	Отвечает не достаточно полно, но правильно и аргументировано, со знанием вопроса
3 балла	Отвечает не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и демонстрирует наличие какого-либо представления о вопросе

Критерии и шкала оценивания тестирования

5 баллов	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
4 балла	Даны правильные ответы на 60-89 % тестовых заданий
3 балла	Даны правильные ответы на 50-69 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания решения проблемных задач

5 баллов	Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом
4 балла	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала

Критерии и шкала оценивания эссе

7-8 баллов	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
4-6 баллов	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком
3 балла	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; присутствуют стилистические ошибки

Критерии и шкала оценивания реферата

7-8 баллов	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме
4-6 баллов	Работа выполнена на среднем, достаточном уровне
3 балла	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне

Критерии и шкала оценивания исторического диктанта

5 баллов	Даны правильные ответы на 9 – 10 вопросов
4 балла	Даны правильные ответы на 7 – 8 вопросов
3 балла	Даны правильные ответы на 4 – 5 вопросов
5 баллов	Максимальное количество баллов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

5 баллов	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
4 балла	Даны правильные и полные ответы на 4 вопроса
3 балла	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса
5 баллов	Максимальное количество баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость	Пороговый

	наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение

Собеседование

1. История как наука.
2. Методы исторических исследований.
3. Исторические источники.
4. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
5. Состояние современной исторической науки.

Раздел 2. Цивилизационный подход к истории России

Тестирование

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
 - 1) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
 - 2) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
 - 3) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
 - 4) в осуществлении связи между прошлым и настоящим
2. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории...
 - 1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
 - 2) обращение к духовному миру человека
 - 3) применение принципов провиденциализма и рационализма
 - 4) раскрытие самобытности и особенностей общества
3. Напишите правильный ответ
Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является.....
4. Найдите неверный ответ.
Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:
 - 1) развитие России происходит циклично
 - 2) наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина)
 - 3) существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства
 - 4) для российской цивилизации характерен традиционализм
5. Найдите неверный ответ.
Евразийские взгляды выражались в том, что ...

- 1) Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
 - 2) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
 - 3) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
 - 4) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры
6. На Востоке для взаимоотношения государства и частной собственности характерно:
- 1) Государство всячески поощряло становление частной собственности
 - 2) Государство противостоит институту частной собственности, видя в нем угрозу
 - 3) Государство не допускает формирования частной собственности
 - 4) Частная собственность вообще не характерна для Древнего Востока
7. Среди особенностей развития первобытного человека - ...
- 1) магия и миропонимание
 - 2) тотемизм как характеристика мировоззрения и синкретизм первобытного искусства
 - 3) складывание племенной организации в эпоху мезолита и фетишизм
 - 4) складывание племенной организации в эпоху неолита и анимизм
8. Византия перестала существовать как огромная империя ...
- 1) в VI в.
 - 2) в VII в.
 - 3) в VIII в.
 - 4) в IX в.
9. Средневековый период на Востоке – это:
- 1) Эпоха между древностью и колониализмом
 - 2) Эпоха между древностью и крестовыми походами
 - 3) Эпоха между древностью и открытием европейцами пути в Индию
 - 4) Эпоха между древностью и Возрождением
10. Особенностью развития средневекового Востока было:
- 1) транзитная торговля
 - 2) конфуцианство и буддизм как устойчивые модели духовного развития
 - 3) ислам как новая модель государственности
 - 4) рождение христианской мысли
11. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить ...
- 1) попытки объединения Европы
 - 2) рост городов
 - 3) превалирование натурально-хозяйственных отношений
 - 4) складывание абсолютных монархий
12. Укажите правильные ответы.
Для средневекового человека мир воспринимался исключительно через идею Бога. Важной проблемой теологии было соотношение... (1). Но в XII веке прежние ответы на возникавшие вопросы уже не могли удовлетворить мыслящего человека. Попытку снять противоречия предпринял выдающийся схоласт... (2). Его идеи были стали официальным учением католической церкви, стремившейся приспособиться к новым условиям жизни. Начиналась новая эпоха в духовной жизни средневекового Запада - ... (3).
13. Найдите неправильный ответ:
Период классического средневековья в Европе характеризуется ...
- 1) возникновением университетов
 - 2) крестовыми походами
 - 3) возникновением абсолютных монархий

- 4) развитием городов
14. Капитализм зародился в ...
- 1) XIV в. в Англии
 - 2) XV в. в Германии
 - 3) XVI в. в Голландии
 - 4) XIV в. в Италии
15. Выберите неправильный ответ
- Среди значительных достижений эпохи Возрождения можно назвать...
- 1) распространение идей Просвещения
 - 2) появление произведений с применением приёма перспективы
 - 3) обмирщение общественного сознания
 - 4) утверждение идей гуманизма
16. Выберите неправильный ответ
- В XIX века в общественной мысли Европы родились идеи...
- 1) марксизма
 - 2) утопического социализма
 - 3) просвещения
 - 4) прудонизма
17. Для США начала XX века наиболее характерно было монополистическое объединение в виде...
- 1) концернов
 - 2) трестов
 - 3) синдикатов
 - 4) картелей
18. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, какую должность занимал С. Ю. Витте в системе управления государством, к какому типу модернизации относится Россия, в чем основная причина экономической отсталости России?
- С. Ю. Витте
- Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.
- «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разительен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и

производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...»

19. Консервативный политический курс в эпоху правления Л.Брежнева базировался на следующих идеологических тезисах...

- 1) о построении в СССР общества развитого социализма
- 2) об обострении в обществе классовой борьбы
- 3) об обострении идеологической борьбы между капитализмом и социализмом
- 4) о преимущественных правах рабочего класса

20. Современный мир имеет такие особенности, как ...

- 1) биполярный характер и новый виток борьбы за первенство
- 2) тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма
- 3) усиление социальной дифференциации и интеграция
- 4) поиск моделей нового мирового порядка и урбанизация

Раздел 3. Древнерусское государство – Киевская Русь

Проблемные задачи

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда занимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории - Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский - дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?

5. Княгиня Ольга в 955 г., или в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься» - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А

что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971-972 гг.?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX-X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль - в устье Волги, Семендер - на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

11. Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Но тогда «совершенно непонятно, как отмечает О.М. Рапов, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

Раздел 4. Русь в XII – XIII вв.

Эссе

1. Новгородская земля в XII-XIII вв.
2. Северо-Восточная Русь при князьях Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.
3. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества в конце XII – начале XIII вв.
4. Изменение политического строя и социально-экономических отношений в Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Золотой Орды в XIII в.
5. Юго-Западный княжества в XII – XIII вв.

Раздел 5. Европейское средневековье. Московская Русь в XIII – XV вв.

Темы и примерные вопросы рефератов

Тема 1. Исторический портрет Ивана Грозного.

1. Детство и юность царя.
2. Венчание на царство и первые политические шаги.
3. Роль Ивана Грозного в реформах Избранной Рады.
4. Личные качества царя проявленные в ходе опричной политики.
5. Исторические оценки деятельности правителя.

Тема 2. Крестьянский вопрос в XVI веке.

1. Причины закрепощения.
2. Роль судебников Ивана III и Ивана IV в закрепощении крестьян.

3. Сущность и значение Юрьевского дня.
 4. Урочные и заповедные года.
 5. Формы и методы борьбы крестьян с закрепостительной политикой государства.
- Тема 3. Деятельность Василия III.
1. Личность правителя.
 2. Борьба с остатками Удельного строя.
 3. Внешняя политика.
- Тема 4. Опричнина в исследованиях российских историков XIX века.
1. В трудах Н.М. Карамзина.
 2. В трудах С.М. Соловьева.
 3. В трудах В.О. Ключевского.
 4. В трудах славянофилов.
- Тема 5. Культура и быт Московского государства в XVI веке.
1. Степень изученности источников.
 2. Архитектура.
 3. Живопись и скульптура.
 4. Музыкальное творчество.
 5. Научная деятельность. Книгопечатание.
 6. Духовная жизнь.
 7. Бытовые особенности.

Раздел 6. Начало нового времени

Тестирование

1. Предшественник Ивана Грозного на престоле Московского государства:
 - А. Дмитрий Донской; Б. Петр Великий; В. Василий III; Г. Борис Годунов.
2. В состав Избранной Рады входили:
 - А. Сильвестр и А.Ф. Адашев;
 - Б. Д.А. Меншиков и М.М. Сперанский;
 - В. Нестор и А. Курбский;
 - Г. Б. Годунов и В. Шуйский.
3. Порядок назначения должностных лиц по знатности их рода, существовавший в России в XV – XVII вв., назывался:
 - А. кормлением; Б. земщиной; В. вотчиной; Г. местничеством.
4. Урочные лета – это:
 - А. заповедные лета;
 - Б. период «семибоярщины»;
 - В. срок розыска беглых крестьян;
 - Г. срок, на который была введена опричнина.
5. Земские соборы существовали в Российском государстве:
 - А. в XIV – первой половине XV вв.;
 - Б. в XV – начале XVI вв.;
 - В. в середине XVI – XVII вв.;
 - Г. в конце XVII – XVIII вв.
6. Опричнина существовала в:
 - А. 1547-1549 гг.; Б. 1565-1577 гг.; В. 1550-1585 гг.; Г. 1565-1572 гг.
7. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана Грозного?
 - А. закрепощение крестьян;
 - Б. установление Юрьева дня;
 - В. введение заповедных лет;
 - Г. установление урочных лет.
8. Что из названного относится к целям, которые преследовал Иван IV, вводя опричнину?

- А. укрепление армии для победы в Ливонской войне;
 - Б. ослабление позиций боярства;
 - В. изменение системы управления;
 - Г. предотвращение социальных выступлений.
9. Какое из названных событий произошло ранее других?
- А. Ливонская война;
 - Б. первый Земский собор;
 - В. принятие Соборного уложения;
 - Г. отмена кормлений.
10. Назовите одно из основных достижений Ивана IV во внешней политике:
- А. завоевание выхода в Балтийское море;
 - Б. укрепление границ с Крымским ханством;
 - В. присоединение к России Хивинского ханства;
 - Г. присоединение к России Сибирского ханства.

Раздел 7. Новое время

Проблемные задачи

1. Земский собор в исторической литературе иногда называют «московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?
2. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности? Как вы понимаете суть идеи «Москва - Третий Рим»?
3. Кто получил в годы «Смутного времени» прозвище «Тушинский вор»? Что вы знаете о нем?
4. По церквям была разослана «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?
5. Объясните, почему современники называли XVII век «бунташным»?

Раздел 8. Становление Российской империи в XVIII в.

Тестирование

1. В первые годы правления Петра I приказная система:
 - А. подверглась незначительным изменениям;
 - Б. была сильно модернизирована;
 - В. была отменена и заменена системой коллегий;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
2. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
 - А. пополнения казны;
 - Б. обеспечения нужд армии;
 - В. создания купечества как основы экономики;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
3. Даты царствования Петра I:
 - А. 1672-1725 гг.;
 - Б. 1675-1724 гг.;
 - В. 1682-1725 гг.;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
4. Петербург стал столицей в:
 - А. 1701 г.; Б. 1703 г.; В. 1713 г.; Г. 1720 г.
5. Основу российской армии составляли:
 - А. иностранные наемники и иррегулярная армия;
 - Б. принудительно набранные рекруты;
 - В. стрельцы и дворянское ополчение;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
6. Сенат был высшим:
 - А. законодательным и законосовещательным органом;

- Б. судебным и исполнительным органом;
 - В. судебным и законодательным органом;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
7. В области внешней торговли Петр I:
- А. ввел большие ввозные пошлины;
 - Б. покровительствовал импорту;
 - В. проводил умеренную покровительственную политику;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
8. Главным идеологом самодержавия был:
- А. Феофан Прокопович;
 - Б. И.Т. Посошков;
 - В. И.П. Шафиров;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
9. Указ о посессионных крестьянах:
- А. освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах;
 - Б. приписывал часть государственных крестьян к заводам;
 - В. разрешал помещикам покупать крестьян к заводам;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
10. После смерти Петра I власть Сената:
- А. увеличилась;
 - Б. уменьшилась;
 - В. не изменилась;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
11. Кабинетом министров при Анне Иоановне управлял:
- А. Э. Бирон;
 - Б. Б.Х. Миних;
 - В. А.И. Остерман;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
12. Даты правления Елизаветы I:
- А. 1727-1730 гг.;
 - Б. 1730-1740 гг.;
 - В. 1741 -1762 гг.;
 - Г. 1762-1769 гг.
13. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:
- А. ограничение власти императоров (императриц);
 - Б. утверждение нового порядка престолонаследия;
 - В. усиление роли гвардии в государственных делах;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
14. Создание Московского университета связано с деятельностью:
- А. Н.И. Новикова и Екатерины II;
 - Б. Ф. Прокоповича и Петра I;
 - В. М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
15. Секуляризацию церковных владений провела:
- А. Анна I;
 - Б. Екатерина I;
 - В. Елизавета I;
 - Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
16. Ограничение военной службы сроком в 25 лет ввела:
- А. Анна I;
 - Б. Екатерина I;
 - В. Елизавета I;

- Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
17. Запрет на поступление в военную службу крестьян без разрешения помещика ввела:
А. Анна I;
Б. Екатерина I;
В. Елизавета I;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
18. Война между Россией и Швецией началась в:
А. 1738 г.; Б. 1739 г.; В. 1941 г.; Г. 1948 г.
19. Семилетняя война с Пруссией завершилась:
А. победой России, которая получила большие приобретения;
Б. победой России, которая не получила никаких приобретений;
В. поражением России и ухудшением ее положения;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.
20. Последний дворцовый переворот совершила:
А. Анна I;
Б. Елизавета I;
В. Екатерина I;
Г. среди ответов А, Б, В нет правильного.

Раздел 9. Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.

Исторический диктант

1. В каких трех частях света располагалась Российская империя в первой половине XIX в.?
2. Какая отрасль являлась ведущей в экономике России в XIX в.?
3. Возрастала или сокращалась роль товарность помещичьих хозяйств в первой половине XIX в.?
4. В собственности или в пользовании у частновладельческих крестьянских общин находилась земля в первой половине XIX в.?
5. В какие годы в России начался промышленный переворот?
6. Какой крупный машиностроительный завод был построен в Нижнем Новгороде в начале XIX в.?
7. Кто являлся автором финансовой реформы 1839-1844 гг.?
8. Как назывались в XIX в. предприятия постоянной розничной торговли в городах?
9. Какие пункты соединила первая железная дорога в России, открытая в 1837 г.?
10. Какой город являлся центральным транспортным узлом России?

Раздел 10. Великие реформы в России во 2-й пол. XIX в.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.

4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.

5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Раздел 11. Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война

Тестирование

1. Причиной первой мировой войны стало:
 - А. убийство наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда в Сараево;
 - Б. противоречия между крупнейшими державами мира за передел территорий;
 - В. стремление Англии увеличить свои колониальные владения;
 - Г. военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.
2. В состав Тройственного союза входили:
 - А. Россия, Франция, Англия;
 - Б. Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - В. Германия, Франция, Италия;
 - Г. Германия, Австро-Венгрия, Япония.
3. 1 августа 1914 года произошло событие:
 - А. убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд;
 - Б. австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии;
 - В. дата вступления в войну Англии;
 - Г. объявление Германией войны России.
4. Потери вооруженных сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:
 - А. 5 миллионов человек;
 - Б. 20 миллионов человек;
 - В. 10 миллионов человек;
 - Г. 7 миллионов человек.
5. К 1916 году относится событие:
 - А. битва на Марне;
 - Б. применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра;
 - В. Верденское сражение;
 - Г. подписание перемирия в Компьенском лесу.
6. В первой мировой войне приняли участие:
 - А. 38 государств;
 - Б. 21 государство;
 - В. 33 государства;
 - Г. 34 государства.
7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:
 - А. 23 февраля 1917 г.;
 - Б. 3 марта 1917 г.;
 - В. 3 марта 1918 г.;
 - Г. 11 ноября 1918 г.
8. Установите соответствие между страной-участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.
 1. Германия;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Россия;
 5. Австро-Венгрия;
 6. Италия.
 - А. разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии;
 - Б. укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы;
 - В. разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире;

- Г. захват Тироля и французских колоний в Африке;
 - Д. захват Балканского полуострова;
 - Е. захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории.
9. Установите соответствие между страной-участницей и ее планами в войне
- 1. Германия;
 - 2. Россия;
 - 3. Франция;
 - 4. Австро-Венгрия;
 - 5. Англия.
- А. защита своей границы с Бельгией;
 - Б. война на два фронта против России и Сербии;
 - В. ограниченное участие в войне;
 - Г. план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России;
 - Д. основной удар по Австро-Венгрии.
10. Установите соответствие между датой и событием
- 1. 4 августа 1914 г.;
 - 2. 1 августа 1914 г.;
 - 3. 28 июля 1914 г.;
 - 4. 3 августа 1914 г.;
 - 5. 1914-1918 гг.;
 - 6. 28 июня 1914 г.
- А. убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда;
 - Б. вступление Англии в войну;
 - В. годы Первой мировой войны;
 - Г. объявление Германией войны России;
 - Д. объявление Австро-Венгрии войны Сербии;
 - Е. вступление Франции в войну.
11. Установите соответствие между датой и событием
- 1. Октябрь 1914 г.;
 - 2. Лето 1915 г.;
 - 3. Май 1915 г.;
 - 4. Октябрь 1915 г.;
 - 5. Сентябрь 1914 г.;
 - 6. Февраль-март 1916 г.;
 - 7. Июнь-август 1916 г.;
 - 8. 1915 г.;
 - 9. Май 1916 г.;
 - 10. Осень 1916 г.
- А. вступление в войну Италии на стороне Антанты;
 - Б. битва на Марне. Переход к позиционной войне;
 - В. «великое отступление» русской армии на Восточном фронте;
 - Г. вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье;
 - Д. вступление в войну Болгарии;
 - Е. Верденская операция;
 - Ж. битва на р. Сомма;
 - З. Брусиловский прорыв;
 - И. морская война с Англией;
 - К. Ютландское морское сражение.
12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны:
- А. Компьенское перемирие;

- Б. вступление в войну Болгарии;
 - В. Брест-Литовский мир Германии с Россией;
 - Г. массовое наступление Антанты на Западном фронте;
 - Д. вступление США в войну.
13. Назовите страны, входящие в состав Антанты (три верных пункта):
- А. Германия;
 - Б. Италия;
 - В. Россия;
 - Г. Турция;
 - Д. Франция;
 - Е. Англия.
14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны (четыре верных пункта):
- А. Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы;
 - Б. Стабилизация экономики в странах Европы;
 - В. Распад империй Германской, Австро-Венгерской, Османской;
 - Г. Более 10 млн. погибших;
 - Д. Поражение стран Антанты;
 - Е. Поражение Германии и ее союзников.
15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.
- «Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...
Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...
Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Раздел 12. Россия в период реформ и революций начала XX в.

Собеседование

1. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
2. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905–1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
3. Как возникли первые в России политические партии, каковы были их программы, тактика?
4. Какие основные партии возникли в России в 1905–1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
5. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
6. В чем причины возникшего двоевластия в стране и как различные партии боролись за влияние на народные массы?
7. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

8. В чем сущность сформировавшегося в стране однопартийного политического режима?
9. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
10. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?

Раздел 13. Курс на строительство социализма в одной стране

Контрольная работа

- 1) Сколько было революций в 1917 году?
- 2) Почему большевики смогли захватить власть в стране?
- 3) Почему большевиков поддержал народ?
- 4) Для чего вводился военный коммунизм?
- 5) Что такое СССР?
- 6) Рассмотрите основных идеологов большевиков.
- 7) Причины сворачивания новой экономической политики.
- 8) Глубинные причины коллективизации.
- 9) Индустриализация в СССР. Кто строил сталинские заводы?

Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Рефераты

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Международные отношения предвоенных лет.
3. Деятельность Коминтерна 1920-30-х гг.
4. Вступление СССР во Вторую мировую войну.
5. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
6. Политика репрессий в годы Великой Отечественной войны.
7. Крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
8. Битва за Москву и ее значение.
9. Блокада Ленинграда.
10. Сталинградское сражение.
11. Курская битва.
12. Взятие Берлина советскими войсками.
13. Значение и последствия Великой Отечественной войны для СССР.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
15. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны со стороны государств-союзников по антигитлеровской коалиции.
16. Последствия Великой Отечественной войны.

Раздел 15. Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.

Исторический диктант

1. В каком американском городе в марте 1946 г. У Черчилль выступил со знаменитой речью, ознаменовавшей начало холодной войны?
2. Какой военно-политический союз западных стран, носивший антисоветскую направленность, был создан в 1949 г.?
3. Какая по счету пятилетка была начата в СССР в 1946 г.?
4. В каком городе в 1954 г. была пущена первая в мире атомная электростанция?
5. В каком году была восстановлена советская промышленность после Великой Отечественной войны?
6. Политику повышения или снижения цен на товары народного потребления проводила ВКП (б) в первое послевоенное десятилетие?
7. По компенсационному или конфискационному принципу была проведена денежная реформа 1947 г.?
8. В каком году в СССР было отменено чрезвычайное положение после Второй мировой войны и были восстановлены функции конституционных органов власти?

9. Редакционная политика каких двух центральных литературных журналов была подвергнута резкой критике постановлением мартовского 1946 г. пленума ЦК ВКП (б)?
10. Какое название стала носить ВКП (б) с 1952 г. по решению XIX партсъезда?

Раздел 16. Политическое и экономическое развитие СССР в 1960-80-е гг.

Тестирование

1. Укажите социальные проблемы, существующие в СССР к началу 1980-х годов.
 - 1) Понижение мирового рейтинга СССР по социально-экономическим показателям
 - 2) Сокращение продолжительности жизни, увеличение детской смертности
 - 3) Установление контроля олигархов либо криминальных структур над промышленностью
 - 4) Сокращение государственных расходов на здравоохранение
2. Укажите основные положения реформы в промышленности 1965 года.
 - 1) Разрешение оставлять в руках предприятий часть доходов
 - 2) Введение нормативов, призванных обеспечить качество продукции
 - 3) Сохранение жёстких требований по объёму выпуска продукции
 - 4) Сокращение числа плановых показателей до минимума
3. В каком году и на каком съезде КПСС была озвучена установка на «соединение достижений НТП с преимуществами социализма».
 - 1) На XXV съезде КПСС в 1976 году
 - 2) На XXIV съезде КПСС в 1971 году
 - 3) На XXIII съезде КПСС в 1966 году
 - 4) На XXII съезде КПСС в 1961 году
4. Какие меры предпринимались в СССР в ходе реформы сельского хозяйства, начатой в марте 1965 года?
 - 1) Строительство огромных комплексов
 - 2) Индивидуализация процесса труда
 - 3) Приобретение дорогостоящей техники
 - 4) Непродуманная мелиорация и химизация почв
 - 5) Внедрение наукоёмких технологий
5. Из представленных ниже букв соберите фамилию советского экономиста, который в 1963 году получил в порядке эксперимента право организовать работу в зерновом совхозе «Илийский» малыми звеньями, а оплачивать работу по конечному результату, без ограничения заработной платы.

Е К У Х Н О Д
6. Укажите истинность или ложность суждений.
 - 1) Реформа в промышленности дала краткосрочный эффект. СССР переориентировался на экспорт природных ресурсов.
 - 2) В 1970-е годы в некоторых областях начала вводиться карточная система распределения продуктов.
 - 3) В СССР в первую очередь финансировались социальные программы.
 - 4) Плановый характер советской экономики способствовал быстрому внедрению достижений научно-технического прогресса.
 - 5) Аграрная реформа 1965 года оказалась неэффективной. СССР был вынужден закупать часть продовольствия за рубежом.
7. В каком году новый лидер СССР Ю. В. Андропов предпринял «широкомасштабный экономический эксперимент»?
 - 1) 1984
 - 2) 1969
 - 3) 1976
 - 4) 1982
8. Укажите численность населения СССР в 1984 году.

- 1) 173 миллиона
- 2) 274 миллиона
- 3) 550 миллионов
- 4) 358 миллионов

9. Кто был инициатором реформы в промышленности 1965 года.

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) И. Н. Худенко
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. Н. Косыгин

10. Напишите одним словом, как называется метод планового ведения хозяйства,

Раздел 17. Реформы 1980-90-х гг. Распад СССР

Темы эссе

1. Какие герои и события определили ход российской истории конца 1980-начала 1990 годов?
2. Как перестройка и события начала 1990 годов отразились на жизни вашей семьи?
3. Почему распался СССР?

Раздел 18. Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.

Тестирование

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
 - А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
 - Б) это комплекс проблем научно-технического развития
 - В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
 - Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
 - А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
 - Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
 - В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
 - Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
 - А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
 - Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
 - В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
 - Г) ООН в 1980-е годы
4. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
 - А) экономические комиссии европейского Союза
 - Б) транснациональные корпорации (ТНК)
 - В) Международный валютный фонд (МВФ)
 - Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
 - А) миротворческие, гуманитарные миссии
 - Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
 - В) гражданские и религиозные войны
 - Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
 - А) к социальным
 - Б) к этническим
 - В) к религиозным
 - Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
 - В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
 - Б) Канада, Япония, Испания, Франция
 - Г) Канада, Китай, Испания, Франция
8. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
- А) в Турции
 - В) в Ираке
 - Б) в Югославии
 - Г) в Афганистане
9. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
- А) к научно-профилактическим
 - В) к юридическим
 - Б) к экологическим
 - Г) к этническим
10. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
- А) ООН
 - В) МВФ
 - Б) МАГАТЭ
 - Г) НАТО
11. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
 - Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
 - В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
 - Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
12. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
 - Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
 - В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
 - Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
13. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
 - Б) поддержка мер в области охраны природы
 - В) поддержка стабильности курсов национальных валют
 - Г) финансирование экологических проектов
14. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
- А) одна страна – один голос
 - Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
 - В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
 - Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
15. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
- А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
 - Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
 - В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
 - Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
16. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
- А) ускорение темпов региональной интеграции
 - Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
 - В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
 - Г) принятие законов о защите окружающей среды

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. История как наука. Предмет и задачи курса.
2. Русская историческая школа.
3. Влияние природы страны на историю ее народа.
4. Значение степи, леса и рек в русской историографии.
5. Природно-климатический фактор в российской истории.
6. Восточные славяне в древности.
7. Возникновение древнерусского государства.
8. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
9. От язычества к христианству. Крещение Руси.
10. Феодальная раздробленность Руси и ее причины.
11. Монголо-татары в истории Руси.
12. Влияние Золотой Орды на формирование русского государства.
13. Причины и условия возвышения Москвы.
14. От феодальной раздробленности к Московскому царству.
15. Иван IV Грозный – первый русский царь.
16. Опричнина Ивана Грозного.
17. «Смутное время» начала XVII века.
18. Реформы Избранной Рады.
19. Начало династии Романовых.
20. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол.
21. Петр I и его реформы.
22. Самозванчество на Руси в XVII веке.
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
24. Культура и просвещение России в XVIII веке.
25. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
26. Расширение территории Российской империи и формирование многонационального государства.
27. Российская империя в начале XIX века.
28. Александр I и его деятельность.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Николай I и декабристы.
31. Александр II и его деятельность.
32. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
33. Отмена крепостного права (предпосылки, сущность, значение).
34. Экономический и социальный строй России начала XX века.
35. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
36. Россия в Мировой войне (1914-1917 гг.)
37. Революционные события 1917 г.
38. Гражданская война в России 1918-1922 гг. (причины, этапы, последствия, значение).
39. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века.
40. СССР в годы первых пятилеток.
41. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
42. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
43. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников в разгроме Германии.
44. Послевоенное устройство мира и новая система международных отношений.

45. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX века.
46. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX века. Разрядка.
47. СССР в эпоху «застоя».
48. Причины и сущность «перестройки» 1985-1991 гг.
49. Распад СССР (причины, сущность, значение, оценка).
50. Формирование новой Российской государственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Собеседование	Собеседование проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель до занятия доводит до сведения студентов перечень тем для собеседования, знакомит с требованиями, с критериями оценивания. В назначенный срок студенты приносят подобранные материалы на занятие для обсуждения
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения темы во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения
Решение проблемных задач	Решение проблемных задач проводится после изучения темы на практическом занятии. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время индивидуальной работы регламентировано и составляет 10-15 минут. После этого студенты представляют свои решения для обсуждения
Написание эссе	Написание эссе проводится после изучения темы на практическом занятии. Преподаватель на занятии знакомит обучающихся с требованиями, с критериями оценивания. Студенты выбирают темы эссе. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями работы сдаются на проверку
Рефераты	Выполнение и защита рефератов (творческих исследовательских работ, основанных на изучении научной и иной литературы по теме исследования) проводится среди обучающихся после изучения темы на практическом занятии. Группе студентов

	предоставляется возможность заранее выбрать тему реферата из нескольких вариантов, самостоятельно подготовить его в письменной форме, объемом не менее 5-7 листов и представить к устной защите
Исторический диктант	Диктант проводится среди обучающихся после изучения темы на практическом занятии. Группе студентов предлагается 10 вопросов, краткие ответы на которые они излагают в письменной форме. Время работы регламентировано, продолжительность - 30 минут. После этого студенты сдают свои работы на проверку
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы на практическом занятии. Контрольная работа представлена в нескольких вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемыми ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Готовые работы студенты сдают на проверку

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1.	Собеседование по теме «Введение»	3	5
	2.	Тестирование по теме «Цивилизационный подход к истории России»	3	5
	3.	Проблемные задачи по теме «Древнерусское государство – Киевская Русь»	3	4
	4.	Эссе по теме «Русь в XII – XIII вв.»	3	8
2	5.	Реферат по теме «Европейское средневековье. Московская Русь в XIII – XV вв.»	3	8
	6.	Тестирование по теме «Начало нового времени»	3	5
	7.	Проблемные задачи по теме «Новое время»	3	4
	8.	Тестирование по теме «Становление Российской империи в XVIII в.»	3	5
3	9.	Исторический диктант по теме «Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.»	3	5
	10.	Контрольная работа по теме «Великие реформы в России во 2-й пол. XIX в.»	3	5
	11.	Тестирование по теме «Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война»	3	5
	12.	Собеседование по теме «Россия в период реформ и революций начала XX в.»	3	5
4	13.	Контрольная работа по теме «Курс на строительство социализма в одной стране»	3	5
	14.	Реферат на тему «Курс на строительство социализма в одной стране»	3	8
	15.	Исторический диктант по теме «Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.»	3	5

16.	Тестирование по теме «Политическое и экономическое развитие СССР в 1960-80-е гг.»	3	5
17.	Эссе по теме «Реформы 1980-90-х гг. Распад СССР»	3	8
18.	Тестирование по теме: «Россия и мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв.»	4	5
Итого		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-бальная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по вопросам вытянутого билета. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра.