

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 1	Знать	принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников	принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области локальной истории	принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области всеобщей и отечественной истории	Теоретические вопросы
	Уметь	приобретать новые знания	приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и системного подхода	приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и системного подхода; осуществлять поиск и критическую оценку информации	Теоретические вопросы
	Владеть	Владеть методами сбора информации	Владеть методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования	Владеть методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать методы с учетом имеющихся научных данных	Теоретические вопросы

УК-5	Знать	особенности социально-экономического и политического развития России и мира	особенности социально-экономического и политического развития России и мира; закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса	особенности социально-экономического и политического развития России и мира; закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории.	Теоретические вопросы
	Уметь	частично понимать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории	анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.	Теоретические вопросы
	Владеть	основами понимания политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России	навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России	навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.	Теоретические вопросы

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Древнерусское государство – Киевская Русь.	УК-1; УК-5	Проблемные задачи
2	Новое время. Россия в XVII в.	УК-1; УК-5	Проблемные задачи
3	Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	УК-1; УК-5	Контрольная работа
4	Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	УК-1; УК-5	Тест

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»	Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий
«удовлетворительно»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания проблемных задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала
«удовлетворительно»	Демонстрирует незначительное понимание проблемы. Вопрос

	раскрыт не полно, присутствуют ошибки, противоречащие теоретическому материалу
«неудовлетворительно»	Демонстрирует непонимание проблемы / Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
«хорошо»	Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов
«удовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов
«неудовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все данные ответы неверны

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется **4-балльная** шкала

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний	Эталонный

	<i>на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Тема 1. Древнерусское государство – Киевская Русь

Проблемные задачи

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?

5. Княгиня Ольга в 955 г., или в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься» – утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971-972 гг.?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX-X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль – в устье Волги, Семендер – на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

11. Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Но тогда «совершенно непонятно, как отмечает О.М. Рапов, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей

наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

Тема 2. Новое время. Россия в XVII в.

Проблемные задачи

1. Земский собор в исторической литературе иногда называют «московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?

2. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности? Как вы понимаете суть идеи «Москва – Третий Рим»?

3. Кто получил в годы «Смутного времени» прозвище «Гушинский вор»? Что вы знаете о нем?

4. По церквям была разослана «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

5. Объясните, почему современники называли XVII век «бунташным»?

Тема 3. Великие реформы в России во второй половине XIX в.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.
4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Тема 4. Политическое и экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

Тест

1. Н.С. Хрущев выступил на закрытом заседании XX съезда с докладом:

- А. «Отчет ЦК КПСС»;
- Б. «О директивах шестого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы»;
- В. «О культе личности Сталина и его последствиях»;
- Г. «Об очередных задачах партии в деревне».

2. Совнархозы в 1957-1965 гг. это:

- А. органы государственной власти на местах;
- Б. формы территориального производственного объединения;
- В. органы партии на местах;
- Г. органы многоотраслевого хозяйственного управления в сфере промышленности.

3. «Антипартийная группа» в составе В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л. Кагановича была осуждена на:

- А. XX съезде КПСС;
- Б. февральском Пленуме ЦК КПСС;
- В. июньском Пленуме ЦК КПСС;
- Г. XXII съезде КПСС.

4. Политика мирного сосуществования это:

- А. принцип внутренней политики советского государства в период НЭПа;
- Б. принцип внутренней политики советского государства в период Великой Отечественной войны;
- В. принцип политики международного коммунистического движения после Второй мировой войны, означающий отход от принципа классовой борьбы.
- Г. международная политика советского государства в условиях «холодной войны».

5. Реорганизация партийных организаций в 1963 г. означала:

- А. ликвидацию партийных аппаратов на местах;
- Б. сокращение партийного аппарата;
- В. усиление борьбы с бюрократизмом;
- Г. разделение единых территориальных партийных организаций по производственному принципу.

6. Третья программа партии была рассчитана на достижение:

- А. полной и окончательной победы социализма в СССР;
- Б. построение развитого социализма;
- В. построение коммунистического общества;
- Г. осуществление «культурной революции».

7. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США способствовало:

- А. созданию условий для перехода в международных отношениях от политики «холодной войны» к политике мирного сосуществования;
- Б. укреплению международных позиций СССР и организации стран Варшавского договора;
- В. подрыву международных позиций США и стран НАТО;
- Г. началу мирового экономического кризиса.

8. Принципы политики мирного сосуществования были признаны ведущими странами мира:

- А. на Генеральной ассамблее ООН в 1974 г.;

- Б. на Международном совещании по Европейской безопасности в Хельсинки;
- В. на Международном совещании коммунистических и рабочих партий в Москве в 1956 г.;
- Г. на XX съезде КПСС.

9. Смещение Н.С. Хрущева с занимаемых постов произошло:

- А. на октябрьском Пленуме ЦК КПСС в 1964 г.;
- Б. на мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1965 г.;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

10. Какие должности в партии и государстве занимали Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев:

- А. Генеральный секретарь КПСС;
- Б. Первый секретарь КПСС;
- В. Председатель Совета Министров СССР;
- Г. Председатель Верховного Совета СССР.

11. Экономическая реформа 1965 г. была принята:

- А. на мартовском Пленуме ЦК КПСС;
- Б. на сентябрьском Пленуме ЦК КПСС;
- В. на XXIII съезде КПСС;
- Г. на XXV съезде КПСС.

12. Экономическая реформа 1965 г. проводилась:

- А. в народном хозяйстве;
- Б. только в сельском хозяйстве;
- В. только в промышленности;
- Г. в сфере внешней торговли.

13. Осуществлением экономической реформы 1965 г. непосредственно руководил:

- А. А.Н. Косыгин;
- Б. В.И. Ленин;
- В. Л.И. Брежнев;
- Г. Н.А. Тихонов.

14. На Дальнем Востоке в 1974-1984 гг. проводилась:

- А. стройка Байкало-амурской магистрали;
- Б. реформа народного образования;
- В. смена часовых поясов;
- Г. перепись населения.

15. Народнохозяйственный план какой из последних советских пятилеток не был выполнен ни по одному из запланированных показателей:

- А. 8 пятилетки;
- Б. 9 пятилетки;
- В. 10 пятилетки;
- Г. 11 пятилетки.

1	2	3	4	5
В	Б	В	Г	Г

6	7	8	9	10
В	А	Б	А	Б
11	12	13	14	15
Б	А	А	А	Г

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов:

- 1.1. Гуманитарные науки и современное общество.
- 1.2. Декабристы в истории России.
- 2.1. Теории и подходы к изучению исторического процесса.
- 2.2. Российский либерализм в первой половине XIX века.
- 3.1. Методы и источники изучения исторической науки.
- 3.2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 4.1. Этапы древней истории Руси.
- 4.2. Крымская война, ее роль и значение в истории России.
- 5.1. Теории происхождения славян и особенности их расселения.
- 5.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и характер Российской монархии.
- 6.1. Историки России и зарубежная историческая наука о Киевской Руси.
- 6.2. Расширение территории Российской империи в XVIII-XIX вв.
- 7.1. Историческое значение и последствия христианизации Руси.
- 7.2. Экономический и социальный строй к. XIX - нач. XX вв.
- 8.1. Культура и право Киевской Руси.
- 8.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
- 9.1. Удельный порядок русских княжеств в XII-XIII вв.
- 9.2. Россия в мировой войне (1914-1917 гг.)
- 10.1. Историография о монгольских завоеваниях и монголах в XIII-XIV вв.
- 10.2. 1917 г. в исторических оценках и теоретических схемах.
- 11.1. Русско-ордынские отношения в XIII-XV вв.
- 11.2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
- 12.1. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.
- 12.2. Идея мировой революции и политика большевиков в 20-е гг.
- 13.1. Великое княжество Литовское и Русь в XIII –XIV вв.
- 13.2. Образование СССР. Идеиные основы и характер государства.
- 14.1. Динамика, особенности и значение возвышения Москвы в XIV-XV вв.
- 14.2. Великий перелом 1929 и формирование СССР.
- 15.1. Отношения Руси с европейскими и азиатскими соседями в XVI в.
- 15.2. Конституция 1936 г., итоги построения СССР в теоретических оценках.
- 16.1. Московское царство в XVI-XVII вв.
- 16.2. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. в исторических оценках.
- 17.1. Особенности исторического развития Московского царства в XVI в.
- 17.2. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
- 18.1. Историография о «смуте» в Московском царстве в н. XVII в.
- 18.2. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников.
- 19.1. Происхождение российского казачества и его роль в истории России.
- 19.2. Уроки второй мировой войны и значение победы над фашизмом.
- 20.1. Присоединение Сибири (предпосылки, этапы, значение).
- 20.2. Послевоенное устройство мира.
- 21.1. Россия, Речь Посполитая и Украина в XVII – XVIII вв.
- 21.2. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX в.
- 22.1. Крестьянство России в XVI-XVII вв. Формирование крепостного права.
- 22.2. Причины и последствия «холодной войны» в 40-60-е гг. XX в.

- 23.1. Рождение Российской империи (предпосылки, сущность, значение).
- 23.2. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX в. Разрядка и ее кризис.
- 24.1. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
- 24.2. Причины и сущность «перестройки» 1985 – 1991 гг.
- 25.1. Культура и духовное развитие России в XVIII в.
- 25.2. Распад СССР, исторические последствия и оценки распада.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Тестирование проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет определить уровень ее усвоения. Тесты состоят из разного количества заданий разного типа: закрытых, на установление соответствия дат и событий, установление хронологической последовательности, определение характерных черт исторических явлений и т.д.
Проблемные задачи	Решение проблемных задач проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет закрепить ее основные положения. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время работы регламентировано, продолжительность – 10-15 минут.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующей темы и позволяет определить уровень ее усвоения. Контрольная работа представлена в 3 вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемыми ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Количество вопросов в каждом варианте – 5.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.