

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История»

для направления подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность программы: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	принципы сбора, отбора и обобщения информации по истории; процедуры анализа и системного подхода, необходимые для осмысления истории; историю развития системного подхода, проблематику темы "Великая Отечественная война: без срока давности".	подходы к разработке стратегии достижения поставленной цели с использованием знаний по истории, проблематику темы "Великая Отечественная война: без срока давности".	новейшие методики системного подхода, применяемые в исторической науке, проблематику темы "Великая Отечественная война: без срока давности".	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование
	Уметь	использовать электронные ресурсы для сбора, отбора и обобщения информации по истории; анализировать и систематизировать данные различных видов исторических источников	использовать исторический опыт при выработке последовательности шагов для достижения поставленной цели	использовать знания о закономерностях исторического развития при анализе проблемных ситуаций	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование
	Владеть	навыками использования различных типов исторических источников для получения знаний по истории при решении профессиональных задач; умением использовать исторические факторы при оценке эффективности принятия решений в профессиональной деятельности	навыками использования знаний по истории при применении системного подхода	навыками использования исторического опыта для предвидения результатов выбранной стратегии	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование
УК-5	Знать	историю формирования основных форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	социально-исторические особенности различных цивилизаций	подходы к созданию недискриминационной среды взаимодействия	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование

	Уметь	создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности	выявлять причины межкультурного разнообразия общества	выявлять причины и последствия специфики культурного развития различных стран и народов	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование
	Владеть	навыками использования знаний по истории для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности	приемами применения различных этических и философских концепций для понимания истоков межкультурного разнообразия	навыками использования знаний о формах государственной, религиозной и культурной жизни для определения причин межкультурного разнообразия общества	Проблемные задачи, контрольная работа, тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Древний мир и раннее средневековье	УК-1 УК-5	Проблемные задачи
2	Средние века	УК-1 УК-5	Проблемные задачи
3	Новое время	УК-1 УК-5	Контрольная работа
4	Новейшее время	УК-1 УК-5	Тестирование

Критерии и шкала оценивания проблемных задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Вопрос раскрыт в полном соответствии с теоретическим материалом
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, с незначительными отклонениями от теоретического материала

«удовлетворительно»	Демонстрирует незначительное понимание проблемы. Вопрос раскрыт не полно, присутствуют ошибки, противоречащие теоретическому материалу
«неудовлетворительно»	Демонстрирует непонимание проблемы / Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные и полные ответы на все поставленные вопросы
«хорошо»	Даны правильные и полные ответы на 4 из 5 вопросов
«удовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 3 из 5 вопросов
«неудовлетворительно»	Даны правильные и полные ответы на 1-2 из 5 вопросов / Все данные ответы неверны

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Даны правильные ответы на 90-100 % тестовых заданий
«хорошо»	Даны правильные ответы на 60-80 % тестовых заданий
«удовлетворительно»	Даны правильные ответы на 50 % тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Даны правильные ответы на 25 % тестовых заданий

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Древний мир и раннее средневековье

Проблемные задачи

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюрикovichи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не

использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему?

5. Княгиня Ольга в 955 г., или в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься» – утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел туда же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971-972 гг.?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX-X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль – в устье Волги, Семендер – на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

11. Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Но тогда «совершенно непонятно, как отмечает О.М. Рапов, почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих

государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

12. Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

Раздел 2. Средние века

Проблемные задачи

1. Земский собор в исторической литературе иногда называют «московским парламентом». Правомерно ли такое сравнение?

2. Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности? Как вы понимаете суть идеи «Москва – Третий Рим»?

3. Кто получил в годы «Смутного времени» прозвище «Тушинский вор»? Что вы знаете о нем?

4. По церквям была разослана «память»: отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными. С каким событием русской истории связаны эти нововведения? Кто был противником этих мер?

5. Объясните, почему современники называли XVII век «бунташным»?

Раздел 3. Новое время

Контрольная работа

Вариант 1

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и планы военного реформирования России.
3. Окружная система управления войсками. Реформа военно-учебных заведений.
4. Военно-судебный устав 1867 г.
5. Всесословная воинская повинность и ее результаты.

Вариант 2

1. Александр II как реформатор.
2. Судебная система России в дореформенное время.
3. Судебные уставы 1864 г. и формирование новых судебных систем.
4. Принципы судебных систем России.
5. Развитие судебных систем России в пореформенное время.

Вариант 3

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Манифест 19 февраля 1861 г.: обнаружение и содержание.

4. Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России.
5. Исторические оценки отмены крепостного права в России.

Раздел 4. Новейшее время

Тестирование по теме "Великая Отечественная война: без срока давности"

1). Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

- А). Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР
- Б). Разграничение сфер влияния в Европе +
- В). Обмен технической документацией по вооружениям

2). Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

- А). 22 июня 1941 г.
- Б). 30 ноября 1939 г.
- В). 17 сентября 1939 г. +

3). Какой род войск Советского союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?

- А). ВМФ +
- Б). ВВС
- В). Погранвойска

4). Немецкая группа армий «Центр» производила движение:

- А). Через Минск на Москву +
- Б). Через Кавказ на Сталинград
- В). На Ленинград

5). Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?

- А). «Барбаросса»
- Б). «Ост»
- В). «Ольденбург» +

6). В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:

- А). Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну
- Б). Войну «малой кровью и на территории врага» +
- В). Скорейшее заключение сепаратного мира

7). Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:

- А). Москва, Ленинград, Киев +
- Б). Севастополь, Сталинград, Архангельск
- В). Рубеж Уральских гор

9). Глава Генштаба СССР на момент начала войны:

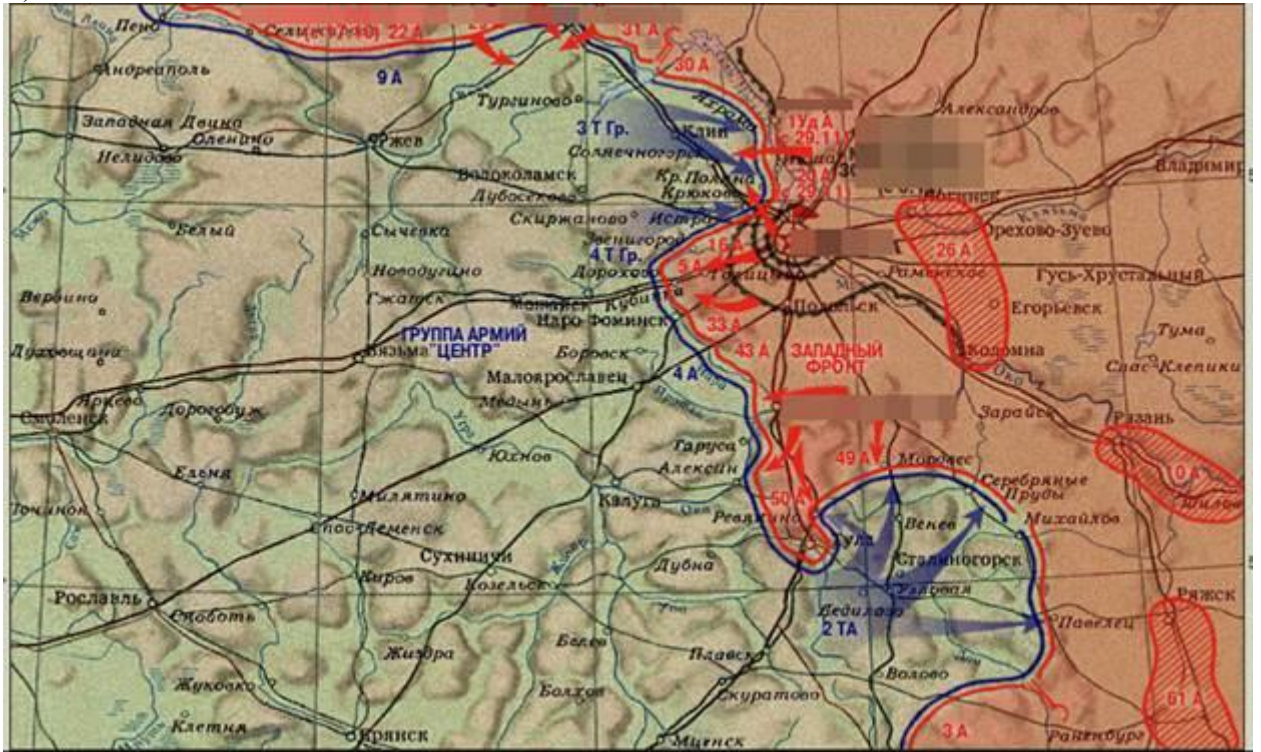
- А). Г. К. Жуков +
- Б). Б. М. Шапошников
- В). И. В. Сталин

10). Оборона Брестской крепости длилась в период:

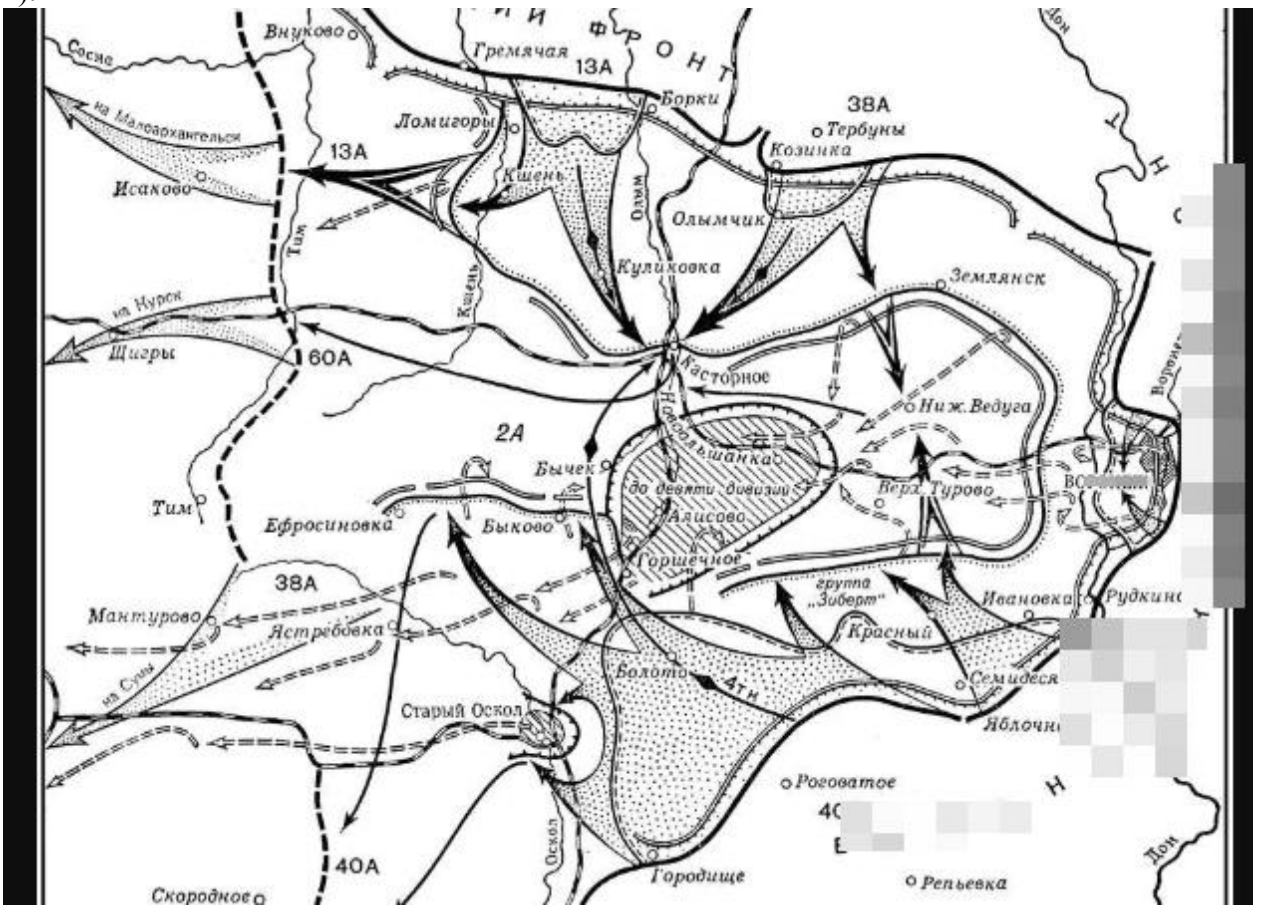
- А). С 22 июля по 15 августа 1941 г. +
- Б). Декабря 1941 г. – января 1942 г.
- В). С июня по ноябрь 1941 г.

11). В ходе какой из битв, изображенных на картах, был сорван немецкий блицкриг?

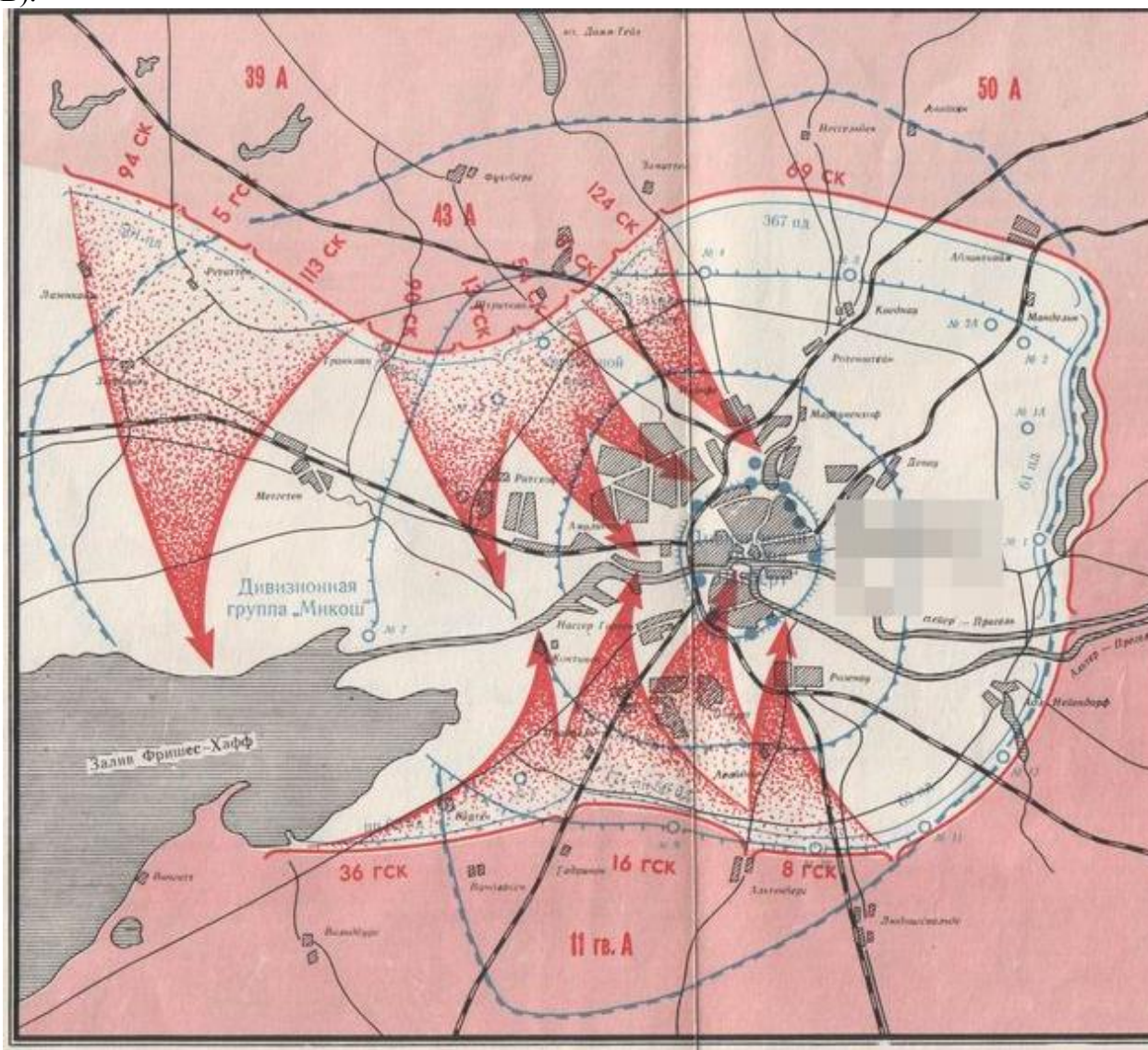
A). +



Б).



В).



12). Наступление по всему фронту в 1942-м году закончилось для Красной Армии:

- 1). Выходом к государственной границе СССР 1939 г.
- 2). Разгромом и прорывом немцев к Ростову-на-Дону, Сталинграду и Кавказу +
- 3). Очищением от войск Вермахта территории СССР

13). Финские войска под командованием К. Г. Маннергейма номинально помогли немцам:

- 1). В наступлении на Кавказ
- 2). На Ржевско-Вяземском рубеже
- 3). В окружении Ленинграда +

14). Что такое ГКО?

А). Хозяйственно-финансовый орган

Б). Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР +

В). Отделение Генштаба СССР

15). Ленд-лиз – это:

А). Род войск армии США

Б). Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий

В). Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд +

16). Оборона Ленинграда продолжалась:

А). С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. +

Б). С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.

В). С 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.

17). Какое из перечисленных событий состоялось в ходе Северо-Кавказской оборонительной операции?

А). Сражение под Прохоровкой

Б). Оборона Новороссийска +

В). Операция «Тайфун»

18). После занятия частями Вермахта Севастополя:

А). Была потеряна возможность угрожать захватом нефтерождений в Румынии +

Б). Черноморский флот перестал существовать

В). Красная Армия организованно оказывала открытое сопротивление немцам на территории Крыма

19). Формирование антигитлеровской коалиции завершилось в:

А). Июле 1941 г.

Б). Апреле 1942 г.

В). Июле 1942 г. +

20 - тест). Что такое «Дорога жизни»?

- А). Судходный канал на Волге во время обороны Сталинграда
- Б). Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром +
- В). Аэросообщение через Северный полюс с США

21). Из ряда ниже выберите летчиков, прославившихся в ходе ВОВ:

- А). И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Н. Ф. Гастелло +
- Б). Я. Ф. Павлов, А. М. Матросов, И. В. Панфилов
- В). И. Х. Баграмян, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев

21). Укажите на фото командующего 6-й армии Вермахта:



А).



Б).



В).

22). Определите, в каком ряду находятся даты, связанные с ключевыми событиями Сталинградской битвы:

А). 17 июля - 18 ноября 1942 г; 23 августа 1942 г. – 2 февраля 1943 г; 23 ноября 1942 г. +

Б). Май-июнь 1942 г; 25 сентября - 20 декабря 1942 г; 29 января - 18 февраля 1943 г.

В). 26 октября - 29 ноября 1942 г; 4-19 марта 1943 г; 5 июля - 23 августа 1943 г.

23). Какое кодовое название носила операция по окружению немецких войск под Сталинградом?

А). «Цитадель»

Б). «Кольцо» +

В). «Багратион»

Тест - 24). Победа в Сталинградском сражении оформила:

А). Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны +

Б). Очередную локальную неудачу немцев

В). Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой

25). В западной историографии Сталинградскую битву по значению приравнивают:

- А). К битве при Атолл-Мидуэй
- Б). К операции по высадке англо-американских войск на Сицилии
- В). К сражению при Эль-Аламейне +

26). Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:

- А). Курской битвы +
- Б). Освобождения Севастополя
- В). Битвы на «Малой земле»

27). Самое известное иностранное соединение ВВС СССР носило название:

- А). «Ночные ведьмы»
- Б). «Валькирии»
- В). «Нормандия-Неман» +

28). Битва за Днепр проходила:

- А). 8-9 мая 1945 г;
- Б). 3 августа – 15 сентября 1943 г.
- В). 26 августа - 22 декабря 1943 г. +

29). Термины «Рельсовая война», «Операция "Концерт"» имеют отношение к:

- А). Оборонительным боям под Москвой
- Б). Партизанскому движению +
- В). Окружению немцев под Киевом

30). Назовите операцию, которая входила в т. н. «Десять сталинских ударов»:

- А). Львовско-Сандомирская +
- Б). Белградская
- В). «Уран»

31). Что такое КОНР?

- А). Одно из управлений советской контрразведки
- Б). Отдел пропаганды РККА

В). Политическая и военная организация русских, сражавшихся на стороне Вермахта+

32). В каком ряду представлены названия русских контингентов Вермахта?

А). «Виндхунд», «Тотенкопф», «Викинг»

Б). «Идель-Урал», «Дон», «Терек» +

В). Дивизия им. Дзержинского, 1-я гвардейская армия, «Дмитрий Донской»

33). Тест. Командующим РОА был:

А). А. В. Туркул

Б). А. А. Власов +

В). П. Н. Краснов

34). Территорию какой из стран не освобождали советские части?

А). Франция +

Б). Югославия

В). Польша

35). «Встреча на Эльбе» произошла:

А) 30 апреля 1945 г.

Б). 1 мая 1945 г.

В). 25 апреля 1945 г. +

39). Штурм Берлина осуществляли войска:

А). 1-го Украинского фронта +

Б). 2-го Украинского фронта

В). 1-го Белорусского фронта

40). Вторая мировая война завершилась:

А). 8 мая 1945 г.

Б). 9 мая 1945 г.

В). 2 сентября 1945 г. +

41). Германский план нападения на СССР предусматривал:

- захват территории СССР с последующим уничтожением всех ее ресурсов и присоединением к Германии

+ молниеносный захват территории СССР с последующим разделением его территории на ряд мелких государств, с которыми Гитлер мог бы заключить мирные договоры

- захват СССР с целью превращения страны в колонию Германии

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

- 1.1. Гуманитарные науки и современное общество.
- 1.2. Декабристы в истории России.
- 2.1. Теории и подходы к изучению исторического процесса.
- 2.2. Российский либерализм в первой половине XIX века.
- 3.1. Методы и источники изучения исторической науки.
- 3.2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 4.1. Этапы древней истории Руси.
- 4.2. Крымская война, ее роль и значение в истории России.
- 5.1. Теории происхождения славян и особенности их расселения.
- 5.2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и характер Российской монархии.
- 6.1. Историки России и зарубежная историческая наука о Киевской Руси.
- 6.2. Расширение территории Российской империи в XVIII-XIX вв.
- 7.1. Историческое значение и последствия христианизации Руси.
- 7.2. Экономический и социальный строй к. XIX - нач. XX вв.
- 8.1. Культура и право Киевской Руси.
- 8.2. Крестьянский вопрос в царствование Николая II.
- 9.1. Удельный порядок русских княжеств в XII-XIII вв.
- 9.2. Россия в мировой войне (1914-1917 гг.)
- 10.1. Историография о монгольских завоеваниях и монголах в XIII-XIV вв.
- 10.2. 1917 г. в исторических оценках и теоретических схемах.
- 11.1. Русско-ордынские отношения в XIII-XV вв.
- 11.2. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
- 12.1. Последствия монголо-татарского владычества на Руси.
- 12.2. Идея мировой революции и политика большевиков в 20-е гг.
- 13.1. Великое княжество Литовское и Русь в XIII –XIV вв.
- 13.2. Образование СССР. Идеиные основы и характер государства.
- 14.1. Динамика, особенности и значение возвышения Москвы в XIV-XV вв.

- 14.2. Великий перелом 1929 и формирование СССР.
- 15.1. Отношения Руси с европейскими и азиатскими соседями в XVI в.
- 15.2. Конституция 1936 г., итоги построения СССР в теоретических оценках.
- 16.1. Московское царство в XVI-XVII вв.
- 16.2. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. в исторических оценках.
- 17.1. Особенности исторического развития Московского царства в XVI в.
- 17.2. Советское государство в годы Великой Отечественной войны.
- 18.1. Историография о «смуте» в Московском царстве в н. XVII в.
- 18.2. Формирование антигитлеровской коалиции и роль ее участников.
- 19.1. Происхождение российского казачества и его роль в истории России.
- 19.2. Уроки второй мировой войны и значение победы над фашизмом.
- 20.1. Присоединение Сибири (предпосылки, этапы, значение).
- 20.2. Послевоенное устройство мира.
- 21.1. Россия, Речь Посполитая и Украина в XVII – XVIII вв.
- 21.2. Социально-экономическое развитие СССР в 40-60-е гг. XX в.
- 22.1. Крестьянство России в XVI-XVII вв. Формирование крепостного права.
- 22.2. Причины и последствия «холодной войны» в 40-60-е гг. XX в.
- 23.1. Рождение Российской империи (предпосылки, сущность, значение).
- 23.2. Внешняя политика СССР в 70-80-е гг. XX в. Разрядка и ее кризис.
- 24.1. Русская армия и военное искусство в XVIII в.
- 24.2. Причины и сущность «перестройки» 1985 – 1991 гг.
- 25.1. Культура и духовное развитие России в XVIII в.
- 25.2. Распад СССР, исторические последствия и оценки распада.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проблемные задачи	Решение проблемных задач проводится среди обучающихся после изучения соответствующего раздела и позволяет закрепить основные его темы. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вопрос, ответ на который он излагает в письменной форме. Время работы регламентировано, продолжительность – 10-15 минут
Контрольная работа	Контрольная работа проводится среди обучающихся после изучения соответствующего раздела и позволяет определить уровень усвоения знаний, формирования умений, владения требуемыми навыками. Контрольная работа представлена в 3 вариантах, каждый из которых содержит вопросы со свободно конструируемыми ответами, излагаемыми обучающимся в письменной форме. Количество вопросов в каждом варианте – 5
Тестирование	Тестирование проводится среди обучающихся после изучения соответствующего раздела и позволяет определить уровень усвоения знаний, формирования умений, владения требуемыми навыками. Тесты состоят из разного количества заданий разного типа: закрытых, на установление соответствия дат и событий, установление хронологической последовательности, определение характерных черт исторических явлений и т.д.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
---	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.