

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5								
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.В.ОД.1 Деловой английский язык</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.16 Интенсивный английский язык</i>					+			
<i>Б1.В.ДВ.12.2 Русский язык и культура речи</i>	+							
<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5	6		7
ОК-7								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б.10 Математический анализ</i>	+	+						
<i>Б1.Б.11 Алгебра и геометрия</i>	+	+						
<i>Б1.Б.20 Метрология, стандартизация и сертификация</i>						+		
<i>Б1.В.ОД.6 Физика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ДВ.13.1 Психология и педагогика профессиональной деятельности</i>		+						
<i>Б1.В.ДВ.13.2 Педагогика</i>		+						
<i>Б 2. У 1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности. Основы программирования на языке С.</i>		+						

<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>									+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4		5			6

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-5, ОК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области вычислительной техники; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

<i>компетенции</i>	<i>показатели</i>	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	

ОК-5	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на бытовом уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания несложных источников и общения на профессиональном уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания неадаптированных технических текстов и общения на профессиональном уровне;	Упражнения, перевод, пересказ
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. участвовать в простом диалоге, отвечать на простые вопросы, реагировать на простые утверждения, касающиеся знакомых тем	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности; довольно уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов.	Упражнения, перевод, пересказ
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ
ОК-7	Знать	1) возможности иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 2) составлять пересказы (7-12 предложений), готовить высказывания по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (13-20 предложений), готовить доклады по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из неадаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (16-30 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам
	Владеть	навыками саморазвития в области	навыками постоянного саморазвития в	навыками постоянного саморазвития в	Переводы, составление высказываний

	профессионально й деятельности;	области профессионально й деятельности;	области профессиональной деятельности;	ий по темам, выступлени я с докладами
--	------------------------------------	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1 Вводный фонетический курс Grammar: Verb: be Мн. Число существительных	ОК- 7	упражнения
	1.2 Grammar: Verb: have	ОК- 7	упражнения
	1.3 Grammar: There + be.	ОК- 7	упражнения
	1.4 Dialogue C 1. стр. 8-9	ОК- 7	Упражнения, перевод
	1.5 Grammar: Present Simple Active	ОК- 5, 7	
	1.6 Grammar: Цепочка определений. Text C 2: “Higher Education in Russia”	ОК- 5, 7	Упражнения, перевод
	1.7 Text C 3: Text “Higher Education in Great Britain”	ОК- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
2	2.1 Grammar: Функции слова <i>It</i> .	ОК- 5, 7	упражнения
	2.2 Grammar: Degrees of Comparison.	ОК- 5, 7	упражнения
	2.3 Grammar: Participle II	ОК- 5, 7	упражнения
	2.4 Grammar: Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice	ОК- 5, 7	упражнения
	2.5 Text C1: RUSSIA	ОК- 5, 7	перевод
	2.6 Topic: My family	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
	2.7 Control Point	ОК- 5, 7	контрольная работа
3	3.1 Grammar: Modal Verbs	ОК- 5, 7	Упражнения
	3.2 Grammar: Participle I и его функции	ОК- 5, 7	Упражнения
	3.3 Grammar: Future Simple Active. Continuous Tenses	ОК- 5, 7	Упражнения
	3.4 Text C1: Foreign Languages	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	3.5 Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS	ОК- 5, 7	Чтение, перевод, упражнения
	3.6 Topic: About yourself	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
4	4.1 Grammar: Past Indefinite (Simple) Active.	ОК- 5, 7	упражнения
	4.2 Придаточные предложения	ОК- 5, 7	упражнения
	4.3 Grammar: Функции слова ONE		упражнения

	4.4	Text C1: What is a Computer?		Чтение, перевод
	4.5	Text C2: Computer Science	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	4.6	Topic: Our University	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
	4.7	Control Point	ОК- 5, 7	контрольная работа
5	5.1	Grammar: Perfect Tenses	ОК- 5, 7	упражнения
	5.2	Grammar: Функции слов BUT, MOST	ОК- 5, 7	Упражнения
	5.3	Grammar: Количественные местоимения	ОК- 5, 7	Упражнения
	5.4	Text C1: Computer Engineering	ОК- 5, 7	чтение, перевод
	5.5	Text C2: History of Computer Development	ОК- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	5.6	Topic: Russia	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
6	6.1	Grammar: The functions of the infinitive	ОК- 5, 7	упражнения
	6.2	Grammar: Функции слова due Прилагательные с суффиксами -able, -ible	ОК- 5, 7	Упражнения
	6.3	Text C1: Types of Computers.	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	6.4	Text C1: Analogue and Digital Computers	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	6.5	Text C2: Computer System	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	6.6	Topic: Zabaikalsky Region	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
	6.7	Control Point	ОК- 5, 7	контрольная работа
7	7.1	Grammar: Emphatic Construction	ОК- 5, 7	упражнения
	7.2	Grammar: Особенности пассивных конструкций	ОК- 5, 7	Упражнения
	7.3	Grammar: The functions of THAT Participle I и его функции	ОК- 5, 7	Упражнения
	7.4	Text C1: Personal Computers.	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	7.5	Text C1: Desktop Computer	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	7.6	Text C2: Laptop Computer	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	7.7	Topic: Chita	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
8	8.1	Grammar: The functions of the infinitive Функции слова MEAN	ОК- 5, 7	упражнения
	8.2	Grammar: Функции глагола to HAVE	ОК- 5, 7	упражнения
	8.3	Grammar: The functions of the gerund	ОК- 5, 7	упражнения
	8.4	Text C1: Application of Computers	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	8.5	Text C1: Application of Computers	ОК- 5, 7	Чтение, перевод
	8.6	Topic: What is a Computer?	ОК- 5, 7	Сообщение по устной теме
	8.7	Written translation	ОК- 5, 7	Письменный перевод

9	9.1	Grammar: Модальные глаголы и их эквиваленты Функции слова BOTH	OK- 5, 7	упражнения
	9.2	Grammar: Функции слов AS / Функции слова SINCE Text C 1. IP-specialists	OK- 5, 7	упражнения Чтение, перевод
	9.3	Text C 2: What can an IP-specialist do?	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	9.4	Topic: Computer Engineering	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
10	10.1	Grammar: SOME, ANY, NO The functions of the Gerund	OK- 5, 7	Перевод, упражнения
	10.2	Grammar: Бессоюзное подчинение Функции слов either / neither Text C1: CPU and ALU	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	10.3	Text C2: Memory	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	10.4	Topic: Types of Computers	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	10.5	Control Point	OK- 5, 7	контрольная работа
11	11.1	Grammar: The functions of the infinitive The functions of THAT	OK- 5, 7	Упражнения
	11.2	Grammar: For – to – Infinitive Construction Text C1: Input hardware. Keyboard	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	11.3	Text C2: Mouse	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	11.4	Topic: Personal Computers	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
12	12.1	Grammar: Passive Voice Gerund Constructions	OK- 5, 7	Упражнения
	12.2	Grammar: Функции слов BECAUSE / AFTER и BEFORE Text C1: Output hardware. Monitor	OK- 5, 7	Чтение, перевод, упражнения
	12.3	Text C 2: Printers	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	12.4	Topic: Application of Computers		Сообщение по устной теме
	12.5	Control Point	OK- 5, 7	контрольная работа
13	13.1	Grammar: Participle I / Participle II и их функции. Participle I - forms	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	13.2	Grammar: The Absolute Participle Construction Text C1: Operating Systems	OK- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	13.3	Text C2: Operating Systems	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	13.4	Topic: My future speciality		Сообщение по устной теме
14	14.1	Grammar: The functions of the infinitive Subjective Infinitive Construction	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	14.2	Text C1: Introduction to WWW. Internet	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	14.3	Деловая игра	OK- 5, 7	Деловая игра

	14.4	Topic: Input hardware	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	14.5	Control Point	OK- 5, 7	Written translation
15	15.1	Grammar: Subjunctive Mood Функции глаголов WOULD / SHOULD	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	15.2	Text C1: Software. Types of Software.	OK- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	15.3	Text C2: Using Software	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	15.4	Topic: Output hardware	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
16	16.1	Grammar: Функции слов MEAN / FOR	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	16.2	Text C1: Programming	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	16.3	Text C2: Programming Languages	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	16.4	Topic: Internet	OK- 5, 7	Сообщение по теме
	16.5	Control Point	OK- 5, 7	Written translation

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

2.2. Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
сообщение (доклад)	5	Выступающий полностью раскрыл тему. Сообщение не содержит грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок. В выступлении широко используются простые конструкции предложений.
	4	Выступающий использует однообразные грамматические конструкции и лексику. Пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	Имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Сообщение не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Сообщение представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.</i>	Эталонный

	<i>Отвeтил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Отвeтил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений, предусмотренные рабочей программой

1. My Family
2. About yourself
3. Our Faculty
4. Russia
5. Zhabaikalsky region
6. Chita
7. Computer
8. Computer engineering
9. Types of Computers
10. Personal Computers

11. Application of Computers
12. My future speciality
13. Input Hardware
14. Output Hardware
15. Internet

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

Control Point 1. (пример)

Variant 1

I. Образуйте форму единственного числа:

- Students - days - libraries - men -
Children - knives - teeth - universities -

II. Выберите правильный вариант

1. Our University (is, are) very large.
2. My brother (have, has) a new flat.
3. The students (have, has) four lessons today.
4. Now (we, I) am at the library.
5. It (is, are) autumn.
6. On the third floor there (is, are) a reading hall.
7. They (is, are) at the lecture.
8. There are (a lot of books, a magazine) there.

III. Вставьте: am, is или are

1. He ... my brother.
2. They ... students.
3. I ... a first-year student.
4. My friend ... a manager.
5. It ... an example.
6. We ... engineers.
7. Those men ... mechanics.
9. Mr Brown ... a lawyer.

IV. Измените единственное число на множественное

e.g. That girl is tall. – Those girls are tall.

1. That apple was green.
2. She has breakfast at 8 o'clock.
3. There is one window in the room.
4. He doesn't know this girl.
5. She was at the University yesterday.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает

эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Деловая игра. Среди различных типов игр, мы выделяем, в частности, деловую игру, которая на наш взгляд является наиболее эффективной формой при обучении иностранному языку.

Актуальные проблемы использования компьютерных программ в управлении производством моделирует активная деловая игра «Business Meeting (Производственное совещание)». Участники игры: сотрудники предприятия. В совещании участвуют директор, заместитель по производству, начальник технического отдела, программисты. Завод (организация любого профиля со средней или небольшой численностью персонала). Владельцами предприятия не так давно был поставлен новый директор. Он был представлен коллективу и менеджерам завода. Директору предстоит провести оперативное совещание впервые.

План подготовки к совещанию

распределение ролей

характеристики сотрудников

Совещание: Выступление директора, реакция и вопросы от начальников.

Дискуссия и коллективное обсуждение вопросов.

Каким будет поведение директора на совещании?

Какие решения он может принять при подведении итогов первого оперативного совещания?

Подведение итогов

Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли ли целей?

Ролевая игра «Applying for a Job (Собеседование)». Начальник отдела проводит собеседование в виде интервью с соискателем. Вакантная должность - программист. Перед игрой участники читают биографию и характеристику. После изучения документов (10 минут) руководитель

начинает собеседование. При подведении итогов оценивается, как начальник провел собеседование и интервью, проанализировал информацию в документах, какое решение принял. Соискатель оценивает работу руководителя.

Ролевая игра «Оценка профессионализма сотрудника». Игрок с позиции руководителя оценивает деятельность работника, используя информацию об эффективности работы коллектива. На основе данных он заполняет аттестационную форму и готовится к интервью с работником. Обдумывает, как построить беседу, какие вопросы задать. В роли работника может быть молодой специалист, женщина с двумя детьми, передовой сотрудник и другие.

Игра может выбираться в зависимости от подготовки группы.

Макет деловых игр, предусмотренных рабочей программой

Цели деловых игр

- Развитие и активизация творческого мышления студентов.
- Реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей.
- Использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная).
- Совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение.
- Выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений, формирование компетенций, предусмотренных учебным планом.
- Повышение уровня культуры профессионального общения.
- Выработка самостоятельности и инициативности (особенно у робких студентов).

Общие характеристики игр

- По форме – игра с взаимодействием на различных этапах.
- По целенаправленности – учебная.
- По динамике моделируемых ситуаций – с регламентированным временем.
- По скорости игрового времени – игровое время соответствует реальному.

Общее задание

1. Изучить исходные документы и необходимые информационные материалы по теме.
2. Ознакомиться с правилами игры.
3. Разделиться на группы и получить необходимое задание.
4. Приступить к выполнению задания.

Блок-схема игры

1. Организационно-подготовительный этап:
 1. Ознакомление с документами и необходимыми материалами.
2. Игровой этап:

- 2.1. Индивидуальная работа над заданием.
- 2.2. Дискуссия.
- 2.3. Исправление ошибок.
3. Заключительный этап:
 1. Подведение итогов.

Правила игры

1. Корректно выполнять указания блок-схемы игры.
2. Оценку результатов работы каждого игрока.
3. В процессе игры оценивается также деятельность игроков в целом.

Система оценочных показателей

1. Оценка индивидуальной и групповой работы игроков проводится преподавателем-руководителем при помощи оценочных бланков: по 5-ти бальной системе.
2. В процессе дискуссии за каждое аргументированное дополнение и обоснованный контраргумент добавляется по 3 балла.

Оценочные бланки

№ п/п	ФИО игрока	индивидуальные ошибки	сумма групповых ошибок			занимаемое место
	итого ошибок по группе №					
№ п/п	ФИО игрока	грамматическая корректность	самостоятельность	культура общения	умение слушать	

Регламент игры

1. Организационно-подготовительный этап20 мин
2. Игровой этап:
 - 2.1. Индивидуальная работа над заданием20 мин
 - 2.2. Дискуссия15 мин
 - 2.3. Исправление ошибок10 мин
3. Заключительный этап:
 - 3.1. Выступление экспертов10 мин
 - 3.2. Подведение итогов5 мин
- Итого:1 час 40 мин

Перечень сфер знаний

Applying for a job

1. Special expressions for writing a resume (CV)
2. Peculiarities of CV compilation
3. A dialogue to practice a job interview

Business meetings

1. Special expressions to conduct a meeting
2. Special examples of typical business meetings

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного счета, рассказа, логического изложения высказываний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Сообщение по теме (доклад) – изложение содержания текста, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической темы.

Сообщение может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Сообщение является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать, сокращать образец темы, а также – насколько у него развита речь.

В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, реже употребляются причастные и деепричастные обороты,

они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Работа проводится с помощью нескольких упражнений и мини-тестов.

- E.g. - Переведите следующие словосочетания;
- Вставьте артикли, где необходимо;
 - Выберите правильный вариант;
 - Вставьте предлоги, где необходимо;
 - Расскажите об ... (topic), используя вопросы.

Далее можно предложить составить план, используя вопросы. Таким образом, происходит выделение ключевых моментов темы.

Затем студенты готовят пересказ темы, используя план.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

This text is about ...- I would like to tell you ... As is known ... As far as I know ... - I think ... As a matter of fact ... On the one hand ... On the other hand ...- I like / I don't like ... because ...

и фразы, помогающие связать части рассказа, оживить его, дать оценку и т.д.

Эти клише помогут сделать пересказ более выразительным, построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения.

Фразы слушающих

Would you mind explaining?	Не могли бы вы объяснить.
I'm interested in knowing more about ...	Я хотел бы побольше узнать о ...
I'm afraid you're mistaken ...	Я боюсь, вы ошибаетесь.

Фразы оратора

May I speak?	Прошу слова.
May I speak on the point in question?	Разрешите выступить по данному вопросу.
I'd like to mention ...	Я хотел бы упомянуть о ...
I feel / think we must discuss the issue of ...	Я думаю, мы должны обсудить ...
Sorry, I'm not through yet ...	Простите, я еще не закончил ...
What I mean is that ...	Я имею в виду, что ...
Any questions?	Есть вопросы?

I'd like to add ...

Я хотел бы добавить ...

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) письменный перевод текста со словарем;
- 2) перевод текста без словаря (просмотр (10 минут) и передача краткого содержания текста;
- 3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ темы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки Информатика и
вычислительная техника
семестр 4

1. Translate the text “Computers in our life“ using a dictionary
2. Read the text “BILL GATES” and render it in English or in Russian
3. Speak on the topic “Zabaikalsky region”

Составил Железнякова Г.А.
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Пример материала билета.

Examination card № 1

I. Read and translate the text *Computers in our life* using a dictionary

Nowadays, we cannot imagine our life without computers and the fact is that they have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer has been invented our life has changed so much that we can call it real digital revolution.

First computers differed from today's ones. They were so huge that they occupied whole rooms or buildings being relatively slow. They were not faster than modern simple watches or calculators. Nowadays they are also used by scientist and they may also be as huge as the old ones but they are millions times faster. They can perform many complex operations simultaneously and scientist practically can't do without them. Thanks to them people has access to enormous amount of information. Gathering data has never been more simple than now. They are not only used in laboratories but also in factories to control production. Sometimes it is computers who manufacture other computers

But not only in science and industry computers are being used. Thanks to them modern medicine can diagnose diseases faster and more thoroughly. Also in banking system computers have become irreplaceable. They control ATMs, all data is stored on special hard disks and paper isn't used in accountancy any more. Furthermore, architects, designers and engineers can't imagine their work without computers. This machines are really everywhere and we depend on them also in such fields as criminology. They help police to solve crimes and collect evidence.

Moreover, computers are wide-spread in education. Except their classic tasks such as administration and accountancy they are used in process of learning. Firstly, they store enormous amount of data which helps students to gain an information. Secondly, thanks to special teaching techniques and programs they improve ours skills of concentration and assimilation of knowledge. They have become so popular that not knowing how to use them means to be illiterate.

Of course except this superb features there is also dark side of computer technology because every invention brings us not only benefits but also threats.

II. Read the text "BILL GATES" and render it in English or in Russian

Everyone has heard of Bill Gates, the icon of American business and the richest man in the world. Microsoft, the business he started with a friend in 1975, has become the world's largest computer software company. Although the company is

in big trouble today - the US government has broken it up - experts say it will remain successful.

Bill Gates was born on the 28th of October, 1955, in Seattle, USA. Seattle was once famous for producing Boeing aircraft, but is now better known as the home of Microsoft. From his parents Bill got a good business sense and a quick mind. His father is a lawyer and his late mother was a teacher and then a company director. At school Bill soon showed that he was very intelligent. His favourite subjects were Maths and Science. At 13 he got interested in computers. Bill Gates and his friend Paul Alien were soon spending all their time writing programmes and learning about computers instead of doing their homework. After finishing school in 1973, Bill went to Harvard, America's most famous university. Most of the time he worked on the computers in the university laboratory. The next year, he and Paul Alien wrote an operating program for the Altair, one of the world's first microcomputers. Bill knew, even then, that he would revolutionize the world of computing and he left Harvard before finishing his studies. The two friends started Microsoft in 1975, and very soon it became a business success.

In 1980, Gates bought a small company which produced an operating system called DOS. He made some changes to it and renamed it MS-DOS. He sold the rights to use this system to IBM. Since 1980 MS-DOS has been the standard operating system for all PCs. Microsoft has also developed such well-known programs as Windows, Excel and Internet Explorer.

Bill's dream is to computerize everything - TVs, telephones, lights, even the way you cook dinner... One reason for his success is that Bill has always been very ambitious and hard-working.