

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

для направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы: Программное обеспечение вычислительной системы и автоматизированных систем

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5								
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б.5 Русский язык и культура речи</i>			+					
<i>Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</i>					+			
<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5			6
ОК-7								
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+				
<i>Б1.Б.10 Математический анализ</i>	+	+						
<i>Б1.Б.11 Алгебра и геометрия</i>	+	+						
<i>Б1.В.ОД.6 Физика</i>		+	+					
<i>Б1.В.ДВ.13.1 Психология и педагогика профессиональной деятельности</i>		+						
<i>Б1.В.ДВ.13.2 Педагогика</i>		+						
<i>Б 2. У 1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.</i>		+						
<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>								+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4				5

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК - 5										
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+	+	+						
<i>Б1.Б.5 Русский язык и культура речи</i>				+						
<i>Б1.В.ОД.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</i>					+					
<i>Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4	5					6
ОК - 7										
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+	+	+						
<i>Б1.Б.10 Математический анализ</i>	+	+	+							
<i>Б1.Б.11 Алгебра и геометрия</i>	+	+								
<i>Б1.В.ОД.6 Физика</i>		+	+							
<i>Б1.В.ДВ.13.1 Психология и педагогика профессиональной деятельности</i>		+								
<i>Б1.В.ДВ.13.2 Педагогика</i>		+								
<i>Б 2. У 1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.</i>		+								
<i>Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4						5

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-5, ОК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области вычислительной техники; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-5	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на бытовом уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания неадаптированных технических текстов и общения на профессиональном уровне;	Упражнения, перевод, пересказ
	Уметь	читать и переводить со	понимать короткие простые	читать, понимать и переводить без	Упражнения, перевод,

		словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. участвовать в простом диалоге, отвечать на простые вопросы, реагировать на простые утверждения, касающиеся знакомых тем	словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности; довольно уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов.	пересказ
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ
ОК-7	Знать	1) возможности иностранного языка как средства самоорганизации и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 2) составлять пересказы (7-12 предложений), готовить высказывания по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (13-20 предложений), готовить доклады по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (16-30 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Форма обучения очная

Модуль*	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование
---------	-------------------------------	-----	--------------

	дисциплины	контролируем ой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
1	1.1	Вводный фонетический курс Grammar: Verb: be Мн. Число существительных	ОК- 7 упражнения	
	1.2	Grammar: Verb: have	ОК- 7 упражнения	
	1.3	Grammar: There + be.	ОК- 7 упражнения	
	1.4	Dialogue C 1. стр. 8-9	ОК- 7	
	1.5	Grammar: Present Simple Active	ОК- 5, 7	
	1.6	Grammar: Цепочка определений. Text C 2: “Higher Education in Russia”	ОК- 5, 7	Упражнения, перевод
	1.7	Text C 3: Text “Higher Education in Great Britain”	ОК- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
2	2.1	Grammar: Функции слова <i>It</i> .	ОК- 5, 7 упражнения	
	2.2	Grammar: Degrees of Comparison.	ОК- 5, 7 упражнения	
	2.3	Grammar: Participle II	ОК- 5, 7 упражнения	
	2.4	Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice	ОК- 5, 7 упражнения	
	2.5	Text C1: RUSSIA	ОК- 5, 7 перевод	
	2.6	Topic: My family	ОК- 5, 7 Сообщение по устной теме	
	2.7	Control Point	ОК- 5, 7 контрольная работа	
3	3.1	Grammar: Modal Verbs	ОК- 5, 7 Упражнения	
	3.2	Grammar: Participle I и его функции	ОК- 5, 7 Упражнения	
	3.3	Grammar: Grammar: Future Simple Active. Continuous Tenses	ОК- 5, 7 Упражнения	
	3.4	Text C1: Foreign Languages	ОК- 5, 7 Чтение, перевод	
	3.5	Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS	ОК- 5, 7 Чтение, перевод, упражнения	
	3.6	Topic: About yourself	ОК- 5, 7 Сообщение по устной теме	
4	4.1	Grammar: Past Indefinite (Simple) Active.	ОК- 5, 7 упражнения	
	4.2	Придаточные предложения	ОК- 5, 7 упражнения	
	4.3	Grammar: Функции слова ONE	ОК- 5, 7 упражнения	
	4.4	Text C1: What is a Computer?	ОК- 5, 7 Чтение, перевод	
	4.5	Text C2: Computer Science	ОК- 5, 7 Чтение, перевод	
	4.6	Topic: Our University	ОК- 5, 7 Сообщение по устной теме	
	4.7	Control Point	ОК- 5, 7 контрольная работа	
5	5.1	Grammar: Perfect Tenses	ОК- 5, 7 упражнения	
	5.2	Функции слов BUT, MOST	ОК- 5, 7 Упражнения	

	5.3	Grammar: Количественные местоимения	OK- 5, 7	Упражнения
	5.4	Text C1: Computer Engineering	OK- 5, 7	чтение, перевод
	5.5	Text C2: History of Computer Development	OK- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	5.6	Topic: Russia	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
6	6.1	Grammar: The functions of the infinitive	OK- 5, 7	упражнения
	6.2	Grammar: Функции слова due Прилагательные с суффиксами -able, -ible	OK- 5, 7	Упражнения
	6.3	Text C1: Types of Computers.	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	6.4	Text C1: Analogue and Digital Computers	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	6.5	Text C2: Computer System	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	6.6	Topic: Zabaikalsky Region	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	6.7	Control Point	OK- 5, 7	контрольная работа
7	7.1	Grammar: Emphatic Construction	OK- 5, 7	упражнения
	7.2	Особенности пассивных конструкций	OK- 5, 7	Упражнения
	7.3	Grammar: The functions of THAT Participle I и его функции	OK- 5, 7	Упражнения
	7.4	Text C1: Personal Computers.	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	7.5	Text C1: Desktop Computer	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	7.6	Text C2: Laptop Computer	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	7.7	Topic: Chita	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
8	8.1	Grammar: The functions of the infinitive Функции слова MEAN	OK- 5, 7	упражнения
	8.2	Grammar: Функции глагола to HAVE	OK- 5, 7	упражнения
	8.3	The functions of the gerund	OK- 5, 7	упражнения
	8.4	Text C1: Application of Computers	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	8.5	Text C1: Application of Computers	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	8.6	Topic: What is a Computer?	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	8.7	Written translation	OK- 5, 7	Письменный перевод
9	9.1	Grammar: Модальные глаголы и их эквиваленты Функции слова BOTH	OK- 5, 7	упражнения
	9.2	Grammar: Функции слов AS / Функции слова SINCE Text C 1. IP-specialists	OK- 5, 7	перевод
	9.3	Text C 2: What can an IP-specialist do?	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	9.4	Topic: Computer Engineering	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме

10	10.1	Grammar: SOME, ANY, NO The functions of the Gerund	OK- 5, 7	Перевод, упражнения
	10.2	Grammar: Бессоюзное подчинение Функции слов either / neither Text C1: CPU and ALU	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	10.3	Text C2: Memory	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	10.4	Topic: Types of Computers	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	10.5	Control Point	OK- 5, 7	контрольная работа
11	11.1	Grammar: The functions of the infinitive The functions of THAT	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	11.2	Grammar: For – to – Infinitive Construction Text C1: Input hardware. Keyboard	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	11.3	Text C2: Mouse	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	11.4	Topic: Personal Computers	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
12	12.1	Grammar: Passive Voice Gerund Constructions	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	12.2	Grammar: Функции слов BECAUSE / AFTER и BEFORE Text C1: Output hardware. Monitor	OK- 5, 7	Чтение, перевод, упражнения
	12.3	Text C 2: Printers	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	12.4	Topic: Application of Computers		Сообщение по устной теме
	12.5	Control Point	OK- 5, 7	контрольная работа
13	13.1	Grammar: Participle I / Participle II и их функции. Participle I - forms	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	13.2	Grammar: The Absolute Participle Construction Text C1: Operating Systems	OK- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	13.3	Text C2: Operating Systems	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	13.4	Topic: My future speciality		Сообщение по устной теме
14	14.1	Grammar: The functions of the infinitive Subjective Infinitive Construction	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	14.2	Text C1: Introduction to WWW. Internet	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	14.3	Деловая игра	OK- 5, 7	Деловая игра
	14.4	Topic: Input hardware	OK- 5, 7	Сообщение по устной теме
	14.5	Control Point	OK- 5, 7	Written translation
15	15.1	Grammar: Subjunctive Mood Функции глаголов WOULD / SHOULD	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	15.2	Text C1: Software. Types of Software.	OK- 5, 7	Упражнения, чтение, перевод
	15.3	Text C2: Using Software	OK- 5, 7	Чтение, перевод
	15.4	Topic: Output hardware	OK- 5, 7	Сообщение по устной

				теме
16	16.1	Grammar: Функции слов MEAN / FOR	OK- 5, 7	перевод, упражнения
	16.2	Text C1: Programming	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	16.3	Text C2: Programming Languages	OK- 5, 7	Упражнения, перевод
	16.4	Topic: Internet	OK- 5, 7	Сообщение по теме
	16.5	Control Point	OK- 5, 7	Written translation

Форма обучения заочная

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Прилагательные. Степени сравнения. Text. Higher Schools in Russia.	OK- 5,7	чтение, перевод
	1.2	Неопределенные и отрицательные местоимения Глаголы <i>to be, to have</i> в Present, Past, Future Simple.оборот <i>there + be</i> Text. Russia	OK- 5,7	чтение, перевод
	1.3	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: <i>can (could), may</i> и эквивалент глагола <i>can – to be able</i> ; б) выражающие долженствование: <i>must</i> , его эквиваленты <i>to have to, to be to, should</i> . Text. What is a Computer? Written Translation	OK- 5,7	чтение, письменный перевод
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Text. Types of Computers.	OK- 5, 7	чтение, перевод
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Personal Computers.	OK- 5, 7	чтение, перевод
	2.3	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE	OK- 5, 7	чтение, письменный перевод

		Text. Application of Computers <i>Written Translation</i>		
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Бессоюзное подчинение. Text. CPU and ALU	ОК- 5, 7	чтение, перевод
	3.2	Функции слов AFTER and BEFORE Функции глагола to be Text. Input hardware.	ОК- 5, 7	чтение, перевод
	3.3	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Output hardware. Written Translation	ОК- 5, 7	чтение, письменный перевод
4	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Software. Types of Software.	ОК- 5, 7	чтение, перевод
	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Internet	ОК- 5, 7	чтение, перевод
	4.3	Gerund constructions Text. Programming Written Translation		чтение, письменный перевод

Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.2. Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

Критерии и шкала оценивания сообщений по устной теме

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	сделан подробный пересказ текста без грамматических, лексических,

	синтаксических и фонетических ошибок
4	пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
3	имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана
2	ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана
1-0	пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

Система оценивания выполнения заданий

задание	оценка	критерии оценивания
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
сообщение (доклад)	5	Выступающий полностью раскрыл тему. Сообщение не содержит грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок. В выступлении широко используются простые конструкции предложений.
	4	Выступающий использует однообразные грамматические конструкции и лексику. Пересказ сделан с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок
	3	Имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана. Используются однообразные грамматические конструкции и лексика
	2	Сообщение не раскрывает тему сообщения. В речи присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	Сообщение представляет собой отрывочные предложения, наличие огромного числа ошибок разного плана
контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок

	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

Вопросы к зачёту

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений, предусмотренные рабочей программой

1. My Family
2. About yourself
3. Our Faculty

4. Russia
5. Zhabaikalsky region
6. Chita
7. Computer
8. Computer engineering
9. Types of Computers
10. Personal Computers
11. Application of Computers
12. My future speciality
13. Input Hardware
14. Output Hardware
15. Internet

Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой

Control Point 1. (пример)

Variant 1

I. Образуйте форму единственного числа:

Students - days - libraries - men -
Children - knives - teeth - universities -

II. Выберите правильный вариант

1. Our University (is, are) very large.
2. My brother (have, has) a new flat.
3. The students (have, has) four lessons today.
4. Now (we, I) am at the library.
5. It (is, are) autumn.
6. On the third floor there (is, are) a reading hall.
7. They (is, are) at the lecture.
8. There are (a lot of books, a magazine) there.

III. Вставьте: am, is или are

1. He ... my brother.
2. They ... students.
3. I ... a first-year student.

4. My friend ... a manager.
5. It ... an example.
6. We ... engineers.
7. Those men ... mechanics.
9. Mr Brown ... a lawyer.

IV. Измените единственное число на множественное

e.g. That girl is tall. – Those girls are tall.

1. That apple was green.
2. She has breakfast at 8 o'clock.
3. There is one window in the room.
4. He doesn't know this girl.
5. She was at the University yesterday.

Форма обучения заочная

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные
4. Неопределенные и отрицательные местоимения
5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite.
- 6.оборот *there + be*
7. Повелительное наклонение
8. Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Indefinite (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future)
9. Модальные глаголы: а) выражающие возможность: *can (could)*, *may* и эквивалент глагола *can* — *to be able*; б) выражающие долженствование: *must*, его эквиваленты *to have to*, *to be to*, *should*.
10. Функции слова *it*

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History		Студенты посещают лекции и семинары по истории
Lectures – множественное число		от существительного a lecture лекция
He lectures on political economy.		Он читает лекции по политической экономии
Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite		
My brother's son is a student.		Сын моего брата – студент.

Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.		Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
Founded - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.		

ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. BASIC is one of the easiest programming languages.
2. This room is smaller than that one.
3. The more complex the apparatus is the more reliable it is.

IV. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. Soviet chemical science is successfully solving many complex problems.
3. Radio astronomy has given mankind efficient means for penetration into space.
4. He doesn't miss practical classes.

V. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений

1. This element has some important properties.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

VI. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык

1. One object may be larger than another one, but it may weigh less.
2. You should be present at the meeting.
3. Man-made satellites had to use solar cells as a source of power.
4. Could you speak English a year ago?
5. He is to take part in the conference.

VII. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разные значения слова IT

1. It is hot in summer.
2. The term “engineering” is used in many specialities. It has many meanings.
3. Is it necessary to study the languages?

VIII. Перепишите и письменно переведите текст

GREAT BRITAIN

Great Britain (the official name — The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland or UK — for short) is situated on the British Isles which lie to the north-west of the continent of Europe. The country is washed by the North and Irish Seas, the Atlantic Ocean and the English Channel. North and West of the country are highlands, South and East — lowlands. The highest mountains of the UK are the Grampians in Scotland. There are many rivers in the country - the Thames, the Shannon, the Avon, the Clyde and others. The longest river is the Severn, the Thames is of great economic importance. There are many beautiful lakes in Great Britain. The most famous lakes are in North-West England. This part of the country is called the Lake District.

The climate of Great Britain is influenced by the warm waters of the Gulf Stream, the Atlantic Ocean and the seas. The climate is mild, not very cold in winter and never very hot in summer. The mild and damp climate is very good for agriculture.

Great Britain is a highly developed industrial power. It is rich in some mineral resources: coal, iron ores, oil, gas and some metals. The country is known as one of the world largest producers and exporters of electronics and machinery, chemicals and textile, various aircraft and navigation equipment. Among the main industrial branches are also heavy (iron and steel) industry, coal-mining, automobile, ship-building, metallurgical industry and woolen industry.

England, Wales, Scotland and Northern Ireland constitute the UK. The total area of Great Britain is over 244 thousand square kilometers. The population of the UK is over 57 million people. The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial centre of the country and one of the largest ports of the world. Its population is over 11 million people.

IX. Ответьте письменно на вопрос:

What is Great Britain rich in?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Перевод текста занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

Упражнения – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

Деловая игра. Среди различных типов игр, мы выделяем, в частности, деловую игру, которая на наш взгляд является наиболее эффективной формой при обучении иностранному языку.

Актуальные проблемы использования компьютерных программ в управлении производством моделирует активная деловая игра «Business Meeting (Производственное совещание)». Участники игры: сотрудники предприятия. В совещании участвуют директор, заместитель по производству, начальник технического отдела, программисты. Завод (организация любого профиля со средней или небольшой численностью персонала). Владельцами предприятия не так давно был поставлен новый

директор. Он был представлен коллективу и менеджерам завода. Директору предстоит провести оперативное совещание впервые.

План подготовки к совещанию

распределение ролей

характеристики сотрудников

Совещание: Выступление директора, реакция и вопросы от начальников.

Дискуссия и коллективное обсуждение вопросов.

Каким будет поведение директора на совещании?

Какие решения он может принять при подведении итогов первого оперативного совещания?

Подведение итогов

Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли ли целей?

Ролевая игра « Applying for a Job (Собеседование)». Начальник отдела проводит собеседование в виде интервью с соискателем. Вакантная должность - программист. Перед игрой участники читают биографию и характеристику. После изучения документов (10 минут) руководитель начинает собеседование. При подведении итогов оценивается, как начальник провел собеседование и интервью, проанализировал информацию в документах, какое решение принял. Соискатель оценивает работу руководителя.

Ролевая игра «Оценка профессионализма сотрудника». Игрок с позиции руководителя оценивает деятельность работника, используя информацию об эффективности работы коллектива. На основе данных он заполняет аттестационную форму и готовится к интервью с работником. Обдумывает, как построить беседу, какие вопросы задать. В роли работника может быть молодой специалист, женщина с двумя детьми, передовой сотрудник и другие.

Игра может выбираться в зависимости от подготовки группы.

Макет деловых игр, предусмотренных рабочей программой

Цели деловых игр

- Развитие и активизация творческого мышления студентов.
- Реализация индивидуального поведения в процессе взаимодействия людей.
- Использование некоторых типов коммуникаций (устная, письменная).
- Совершенствование навыков и умений принимать коллективное решение.
- Выработка индивидуальных профессиональных навыков и умений, формирование компетенций, предусмотренных учебным планом.
- Повышение уровня культуры профессионального общения.
- Выработка самостоятельности и инициативности (особенно у робких студентов).

Общие характеристики игр

- По форме – игра с взаимодействием на различных этапах.
- По целенаправленности – учебная.
- По динамике моделируемых ситуаций – с регламентированным временем.
- По скорости игрового времени – игровое время соответствует реальному.

Общее задание

1. Изучить исходные документы и необходимые информационные материалы по теме.
2. Ознакомиться с правилами игры.
3. Разделиться на группы и получить необходимое задание.
4. Приступить к выполнению задания.

Блок-схема игры

1. Организационно-подготовительный этап:
 1. Ознакомление с документами и необходимыми материалами.
2. Игровой этап:
 - 2.1. Индивидуальная работа над заданием.
 - 2.2. Дискуссия.
 - 2.3. Исправление ошибок.
3. Заключительный этап:
 1. Подведение итогов.

Правила игры

1. Корректно выполнять указания блок-схемы игры.
2. Оценку результатов работы каждого игрока.
3. В процессе игры оценивается также деятельность игроков в целом.

Система оценочных показателей

1. Оценка индивидуальной и групповой работы игроков проводится преподавателем-руководителем при помощи оценочных бланков: по 5-ти бальной системе.
2. В процессе дискуссии за каждое аргументированное дополнение и обоснованный контраргумент добавляется по 3 балла.

Оценочные бланки

№	ФИО игрока	индивидуальные	сумма	занимаемое
---	------------	----------------	-------	------------

п/п		ошибки	групповых ошибок	место	
	итого ошибок по группе №				
№ п/п	ФИО игрока	грамматическая корректность	самостоятельность	культура общения	умение слушать

Регламент игры

1. Организационно-подготовительный этап20 мин
2. Игровой этап:
 - 2.1. Индивидуальная работа над заданием20 мин
 - 2.2. Дискуссия15 мин
 - 2.3. Исправление ошибок10 мин
3. Заключительный этап:
 - 3.1. Выступление экспертов10 мин
 - 3.2. Подведение итогов5 мин
- Итого:1 час 40 мин

Перечень сфер знаний

Applying for a job

1. Special expressions for writing a resume (CV)
2. Peculiarities of CV compilation
3. A dialogue to practice a job interview

Business meetings

1. Special expressions to conduct a meeting
2. Special examples of typical business meetings

Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.

Устные упражнения связаны с развитием культуры речи и логического мышления, познавательных возможностей студентов. Назначение устных упражнений разнообразное: овладение техникой и культурой чтения, устного

счета, рассказа, логического изложения высказываний и т. д. Устные упражнения постепенно усложняются в зависимости от уровня развития компетенций студентов.

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Сообщение по теме (доклад) – изложение содержания текста, продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению учебно-практической темы.

Сообщение может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Сообщение является важным умением, которое в первую очередь показывает насколько хорошо, студент может формулировать, анализировать, сокращать образец темы, а также – насколько у него развита речь.

В выступлениях широко используются простые конструкции предложений, реже употребляются причастные и деепричастные обороты, они заменяются придаточными предложениями, однородными членами. В устном выступлении используется и общеупотребительная лексика, и общественно-политическая, и разговорная.

Работа проводится с помощью нескольких упражнений и мини-тестов.

- E.g. - Переведите следующие словосочетания;
- Вставьте артикли, где необходимо;
 - Выберите правильный вариант;
 - Вставьте предлоги, где необходимо;
 - Расскажите об ... (topic), используя вопросы.

Далее можно предложить составить план, используя вопросы. Таким образом, происходит выделение ключевых моментов темы.

Затем студенты готовят пересказ темы, используя план.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише:

This text is about ...- I would like to tell you ... As is known ... As far as I know ... - I think ... As a matter of fact ... On the one hand ... On the other hand ...- I like / I don't like ... because ...

и фразы, помогающие связать части рассказа, оживить его, дать оценку и т.д.

Эти клише помогут сделать пересказ более выразительным, построить связные высказывания при пересказе, составлении характеристики, выражении своего отношения, своей точки зрения.

Фразы слушающих

Would you mind explaining?	Не могли бы вы объяснить.
I'm interested in knowing more about ...	Я хотел бы побольше узнать о ...
I'm afraid you're mistaken ...	Я боюсь, вы ошибаетесь.

Фразы оратора

May I speak?	Прошу слова.
May I speak on the point in question?	Разрешите выступить по данному вопросу.
I'd like to mention ...	Я хотел бы упомянуть о ...
I feel / think we must discuss the issue of ...	Я думаю, мы должны обсудить ...
Sorry, I'm not through yet ...	Простите, я еще не закончил ...
What I mean is that ...	Я имею в виду, что ...
Any questions?	Есть вопросы?
I'd like to add ...	Я хотел бы добавить ...

Контрольная работа – итоговый метод проверки знаний студента. Контрольная работа обычно проходит в письменном виде и на отдельном занятии (Control Point). В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т.п. Исключение составляет словарь (при наличии в контрольной работе заданий на перевод).

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при

работа		наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>

<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>
--	---------------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

Итоговый экзамен по иностранному языку состоит из трех частей:

- 1) письменный перевод текста со словарем;

2) перевод текста без словаря (просмотр (10 минут) и передача краткого содержания текста;

3) пересказ без подготовки одной из пройденных в течение курса обучения устных тем.

Оценка письменного перевода

5 баллов - работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок;

4 балла - работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические);

2 -1 балла - работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана;

0 баллов - работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

Оценка устного ответа

5 баллов - сделан подробный пересказ темы без грамматических, лексических, синтаксических и фонетических ошибок;

4 баллов - пересказ с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 фонетических или лексических или синтаксических ошибок;

3 балла - имеются значительные недостатки по содержанию, присутствуют ошибки разного плана;

1-2 балла - ответ не является логически законченным и обоснованным, наличие большого числа ошибок разного плана;

0 баллов - пересказ представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана.

1. Translate the text “Computers in our life“ using a dictionary
2. Read the text “BILL GATES” and render it in English or in Russian
3. Speak on the topic “Zabaikalsky region”

Составил Железнякова Г.А.

« _____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Пример материала билета.

Examination card № 1

- I. Read and translate the text *Computers in our life* using a dictionary

Nowadays, we cannot imagine our life without computers and the fact is that they have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer has been invented our life has changed so much that we can call it real digital revolution.

First computers differed from today's ones. They were so huge that they occupied whole rooms or buildings being relatively slow. They were not faster than modern simple watches or calculators. Nowadays they are also used by scientist and they may also be as huge as the old ones but they are millions times faster. They can perform many complex operations simultaneously and scientist practically can't do without them. Thanks to them people has access to enormous amount of information. Gathering data has never been more simple than now. They are not only used in laboratories but also in factories to control production. Sometimes it is computers who manufacture other computers

But not only in science and industry computers are being used. Thanks to them modern medicine can diagnose diseases faster and more thoroughly. Also in banking system computers have become irreplaceable. They control ATMs, all data is stored on special hard disks and paper isn't used in accountancy any more. Furthermore, architects, designers and engineers can't imagine their work without

computers. These machines are really everywhere and we depend on them also in such fields as criminology. They help police to solve crimes and collect evidence.

Moreover, computers are wide-spread in education. Except their classic tasks such as administration and accountancy they are used in process of learning. Firstly, they store enormous amount of data which helps students to gain an information. Secondly, thanks to special teaching techniques and programs they improve our skills of concentration and assimilation of knowledge. They have become so popular that not knowing how to use them means to be illiterate.

Of course except these superb features there is also dark side of computer technology because every invention brings us not only benefits but also threats.

II. Read the text "BILL GATES" and render it in English or in Russian

Everyone has heard of Bill Gates, the icon of American business and the richest man in the world. Microsoft, the business he started with a friend in 1975, has become the world's largest computer software company. Although the company is in big trouble today - the US government has broken it up - experts say it will remain successful.

Bill Gates was born on the 28th of October, 1955, in Seattle, USA. Seattle was once famous for producing Boeing aircraft, but is now better known as the home of Microsoft. From his parents Bill got a good business sense and a quick mind. His father is a lawyer and his late mother was a teacher and then a company director. At school Bill soon showed that he was very intelligent. His favourite subjects were Maths and Science. At 13 he got interested in computers. Bill Gates and his friend Paul Alien were soon spending all their time writing programmes and learning about computers instead of doing their homework. After finishing school in 1973, Bill went to Harvard, America's most famous university. Most of the time he worked on the computers in the university laboratory. The next year, he and Paul Alien wrote an operating program for the Altair, one of the world's first microcomputers. Bill knew, even then, that he would revolutionize the world of computing and he left

Harvard before finishing his studies. The two friends started Microsoft in 1975, and very soon it became a business success.

In 1980, Gates bought a small company which produced an operating system called DOS. He made some changes to it and renamed it MS-DOS. He sold the rights to use this system to IBM. Since 1980 MS-DOS has been the standard operating system for all PCs. Microsoft has also developed such well-known programs as Windows, Excel and Internet Explorer.

Bill's dream is to computerize everything - TVs, telephones, lights, even the way you cook dinner... One reason for his success is that Bill has always been very ambitious and hard-working.

Заочная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине иностранный язык
направление подготовки Информатика и
вычислительная техника
семестр 4

1. Translate the text “Computers in our life“ using a dictionary
2. Answer the question: What fields are the computers used now?

Составил Железнякова Г.А.
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Пример материала билета.

Examination card № 1

Read and translate the text *Computers in our life* using a dictionary

Nowadays, we cannot imagine our life without computers and the fact is that they have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer has been invented our life has changed so much that we can call it real digital revolution.

First computers differed from today's ones. They were so huge that they occupied whole rooms or buildings being relatively slow. They were not faster than modern simple watches or calculators. Nowadays they are also used by scientist and they may also be as huge as the old ones but they are millions times faster. They can perform many complex operations simultaneously and scientist practically can't do without them. Thanks to them people has access to enormous amount of information. Gathering data has never been more simple than now. They are not only used in laboratories but also in factories to control production. Sometimes it is computers who manufacture other computers

But not only in science and industry computers are being used. Thanks to them modern medicine can diagnose diseases faster and more thoroughly. Also in banking system computers have become irreplaceable. They control ATMs, all data is stored on special hard disks and paper isn't used in accountancy any more. Furthermore, architects, designers and engineers can't imagine their work without computers. This machines are really everywhere and we depend on them also in such fields as criminology. They help police to solve crimes and collect evidence.

Moreover, computers are wide-spread in education. Except their classic tasks such as administration and accountancy they are used in process of learning. Firstly, they store enormous amount of data which helps students to gain an information. Secondly, thanks to special teaching techniques and programs they improve ours skills of concentration and assimilation of knowledge. They have become so popular that not knowing how to use them means to be illiterate.

Of course except this superb features there is also dark side of computer technology because every invention brings us not only benefits but also threats.