

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Русский язык»

для направления подготовки по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и
теплотехника»

Направленность программы «Тепловые электрические станции»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ОК - 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | | | |
| Б1. Б1 Иностранный язык | + | + | + | | | | | | | |
| Б.1 В.ОД 1. Введение в профессиональную деятельность | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ 2.1. Профессиональный иностранный язык | | | | + | | | | | | |
| Б1.В. ДВ 2.2. Основы технического перевода | | | | + | | | | | | |
| Б1.В. ДВ 3.1. Русский язык | | + | | | | | | | | |
| Б1.В. ДВ 3.2. Культура речи | | + | | | | | | | | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | + | | |
| Б.3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | + | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Наименование дисциплины | | | | | | | | | | |
| ПК-6 способностью участвовать в разработке оперативных планов работы производственных подразделений | | | | | | | | | | |
| Б1. Б19 Электросбережение в теплоэнергетике и теплотехнике | | | | | | + | | | | |
| Б1.В. ОД 14 Экономика и управление энергетическими предприятиями | | | | | | + | + | | | |
| Б1.В. ДВ 3.1. Русский язык | | + | | | | | | | | |
| Б1.В. ДВ 3.2. Культура речи | | + | | | | | | | | |
| Б.2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | + | | | | |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | + | | |
| Б.3 ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Индекс</i> | <i>Компетенция</i> | <i>Компоненты</i> |
|---------------|---|--|
| ОК -5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1) использует знания в коммуникативной деятельности |
| | | 2) применение в устной и письменной речи |
| | | 3) применение в межличностном и межкультурном диалоге |
| ПК-6 | способностью участвовать в разработке оперативных планов работы производственных подразделений | 1) знание форм существования русского национального языка |
| | | 2) закрепление навыков правильности речевого высказывания в полном соответствии с нормой литературного языка, выработка умений точного выбора и использования языковых средств, необходимых для каждой конкретной ситуации общения |

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|--|--|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОК-5 | Знать | фрагментарное представление об основных социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами культуры речи | знает особенности отдельных коммуникативных групп (социальных, профессиональных) | лингвистическое знание о социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами | Тестирование |

| | | | | | |
|------|---------|---|---|---|--|
| ПК-6 | Знать | фрагментарное знание форм существования русского национального языка | знание форм существования русского национального языка, способность приводить лингвистические факты | профессиональную терминологию, научный метаязык, разнообразие стилистических приёмов | Создание лингвистической картотеки по теме |
| ОК-5 | Уметь | владеть анализом коммуникативных процессов, идущих в различных коллективах | показывать недостаточность в обосновании отдельных коммуникативных процессов, идущих в коллективах с различным социальным составом | демонстрировать высокий уровень собственных коммуникативных суждений о процессах, идущих в коллективах с различным социальным составом | Тестирование |
| ПК-6 | уметь | слабое закрепление навыков правильности речевого высказывания в соответствии с нормой литературного языка, | выработка умений точного выбора и использования языковых средств, необходимых для каждой конкретной ситуации общения | закреплены навыки правильности речевого высказывания в полном соответствии с нормой литературного языка, ориентируется в коммуникативной ситуации | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме |
| ОК-5 | владеть | имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного коммуникативного решения речевых конфликтных | имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов коммуникативного конструктивного решения речевых конфликтных ситуаций в коллективе | показывает свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, знает методы коммуникативного конструктивного решения речевых конфликтных ситуаций в коллективе | Исследовательский проект (доклад с презентацией) |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|---|--|
| ПК-6 | владеть | владеет основными нормами литературного языка, применят в речевой практике | владеет культурой мышления; способностью к интеллектуальному, культурному и нравственному самосовершенствованию в различных условиях общения | владеет правильной, терминологически точной и выразительной речью; разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и в непосредственной профессиональной деятельности | Исследовательский проект (доклад с презентацией) |
|------|---------|--|--|---|--|

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|--|
| 1 | Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». | ОК -5 | Создание лингвистической картотеки по теме |
| 2 | Формы существования русского национального языка. | ПК-6 | Создание лингвистической картотеки по теме |
| 3 | Нормированность. Основные виды норм. | ОК -5 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| | | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме |
| 4 | Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. | ПК-6 | Создание лингвистической картотеки по теме |
| | | | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| | | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме |

| | | | |
|---|--|------|--|
| 5 | Научный стиль. Специфика использования различных языковых уровней в научной речи. | ОК-5 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| 6 | Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Деловая риторика: основные концепции и направления. | ОК-5 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| | | | Проведение промежуточного тестирования |
| 7 | Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Функции публицистического стиля. Языковая игра в публицистическом стиле. Понятие о прецедентных текстах. Язык рекламы. | ОК-5 | Создание лингвистической картотеки по теме |
| | | | Создание исследовательского проекта |
| 8 | Основные признаки разговорной речи. Ее функции и сфера употребления. Речевые помехи, речевая агрессия. Особенности общения в Интернете. | ОК-5 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| 9 | Предмет и задачи риторики. Виды ораторской речи. Риторические навыки и умения. | ПК-6 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. |
| | | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме |
| | | | Проведение итогового тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| «не зачтено» | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии и шкала оценивания терминологической (лингвистической) картотеки по теме

| | |
|---|----------|
| Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию | 2 балл |
| Указана используемая литература (словари, справочники, научная литература) | 1 балл |
| Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 2 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания научного доклада

| | |
|---|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему | 1 балл |
| Грамотность и логичность изложения материала | 1 балл |
| Умение отвечать на вопросы письменного и устного характера | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

| | |
|---|----------|
| Качество и полнота включенной информации | 1 балл |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций | 2 балла |
| Логичность структуры | 1 балл |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Критерии и шкала оценивания исследовательского проекта

| | |
|--|-----------|
| Соответствие подобранных научных и методических материалов по тематике проекта | 4 балла |
| Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта | 4 балла |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 4 балла |
| Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ | 4 балла |
| Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала | 4 балла |
| Максимальный балл | 20 баллов |

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины. Максимальное число баллов – 10.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с научным докладом с представлением тезисов на практических занятиях:

№ 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

1. Понятие о государственном языке Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

№ 2. Формы существования русского национального языка.

1. Понятие о литературном языке как высшей форме русского национального языка.
2. Признаки литературного языка.
3. Территориальные и социальные диалекты, просторечие.

№ 3. Понятие нормы. Историческое развитие норм русского литературного языка

1. Устная и письменная формы литературного языка.
2. Понятие нормы. Историческое развитие норм русского литературного языка.
3. Типы норм литературного языка.

№ 4. Функциональные стили современного русского языка.

1. Общая характеристика книжной и разговорной речи.
2. Стилистическая коннотация.

№ 5. Научный стиль русского литературного языка

1. Функциональная сфера употребления научного стиля.
2. История формирования научного стиля.
3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности организации текста. Терминосистема. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.
4. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклада).
5. Заголовок научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.

№ 6. Официально-деловой стиль. Язык закона и дипломатии.

1. Основные признаки официально-делового стиля.
2. История формирования делового стиля.
3. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров. Особенности структурирования и оформления.
4. Типы речевых культур в деловом общении.
5. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер. Общие принципы коммуникации. Этикет делового письма.
6. Стилевой статус и основные черты устной деловой речи

№ 7. Публицистический стиль. Язык рекламы.

1. Функции и область употребления публицистического стиля. Экстралингвистические факторы формирования.
2. Этапы формирования публицистического стиля.
3. Публицистические штампы. Средства разговорной речи.
4. Языковая игра в публицистическом стиле. Прецедентные тексты.
5. Жанровое своеобразие публицистического стиля.
6. Понятие о рекламной коммуникации.
7. Основные признаки рекламных текстов.
8. Языковые приемы, используемые в рекламе.

№ 8 . Разговорный стиль русского языка

1. Основные признаки разговорной речи. Его функции и сфера употребления. Отличие языковых средств разговорного стиля от фактов просторечия.
2. Языковые особенности разговорной речи.
3. Речевые помехи, речевая агрессия и пути их преодоления.

№ 9. Ораторское искусство.

1. Предмет и задачи риторики. Виды ораторской речи.
2. Риторические навыки и умения.
3. Подготовка к устному выступлению. Четыре основных закона логики в лекции и живой речи.
4. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель, речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение темы.
5. Презентационная речь как разновидность публичной речи.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Язык, государственный язык, национальный язык, родной язык, литературный язык, литературная норма, стилистические средства, нормализация, языковые единицы, орфоэпическая норма, фонетическая норма, лексическая норма, фразеологизм, грамматическая норма, вербальное коммуникативное поведение, невербальное коммуникативное поведение, языковая ситуация, языковая личность, коммуникативные качества речи, деятельность речевая, коммуникация, письменная речь, устная речь, коммуникативная компетенция, диалектные слова, социальные диалекты, паронимы, оксюморон, прецедентные феномены, языковая игра, красноречие, клеше, монолог, речь, речевая ошибка, речевой этикет, тезис, текст.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Виды норм русского литературного языка.
2. Взаимосвязь языка и речи: отличительные черты
3. Устная и письменная речь
4. Основные признаки стилей русского литературного языка.
5. Художественно-изобразительные средства.

Темы для разработки исследовательских проектов:

1. Лексикография как наука. Специфика региональной лексикографии.
2. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. – по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 2000-х – 2010 - х гг.
4. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
5. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.
6. Русский язык среди других языков мира
7. Специфика рекламной коммуникации
8. Прецедентные тексты и их роль в СМИ
9. Особенности применения языковой игры в различных сферах коммуникации.
10. Понятие о профессиональном метаязыке.

Тест для проведения промежуточного тестирования (образец)

1. Отметьте правильное высказывание.
 - А) Грамматическая норма описывает звуковой состав современного русского литературного языка.
 - Б) Грамматические нормы – это правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций.
 - В) Наречие изменяется по числам и падежам.
 - Г) К несклоняемым именам существительным относятся такие, которые не изменяются по падежам.
2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля.
 - А) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - Б) научная фразеология;
 - В) логическая последовательность изложения;
 - Г) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. В научных текстах обычно употребляются слова:

- А) следить, говорить, неумеха;
- Б) понятие, риторический вопрос, дискуссия;
- В) доложить, ответчик, взыскание;
- Г) амплитуда, разборка, истец.

4. Кодификацией нормы называется её закрепление

- А) в листовках;
- Б) в словарях;
- В) в газетах;
- Г) в очерках.

5. Жанры публицистического стиля указаны в ряду.....

- А) очерк, корреспонденция, заметка
- Б) заметка, реферат, рецензия
- В) репортаж, бюллетень, директива
- Г) меморандум, ультиматум, фельетон

6) У меня сегодня много дела:

Надо память до конца убить,

Надо, чтоб душа окаменела,

Надо снова научиться жить.

В отрывке из стихотворения используется....

- А) эпитет
- Б) эпитофа
- В) инверсия
- Г) анафора

7) Нормированная речь – это:

- А) речь, в которой соблюдаются правила орфографии и орфоэпии;
- Б) речь, в которой соблюдаются правила правильного ударения;
- В) речь, в которой соблюдаются правила произношения, ударения и словоупотребления
- Г) речь, в которую включены нормы произношения, ударения и интонации.

8) Русский литературный язык - это:

- А) язык художественной литературы
- Б) язык культуры
- В) высшая форма национального языка ;
- Г) язык русской нации

9) Отметьте словосочетание, где допущены ошибки в управлении.

- А) сдать вовремя благодаря четкой работы
- Б) сделать вопреки неблагоприятному прогнозу

- В) поступить наперекор установленных принципов
 Г) плыть наперерез бурному течению
- 10) Отметьте предложение, где нарушена грамматическая координация главных членов предложения.
 А) Корректор Иванова нашел в рукописи немало орфографических ошибок .
 Б) Счет-фактура была подписана в тот же день главным бухгалтером.
 В) Кафе-кондитерская еще в прошлом году закрылась.
 Г) Река Днепр этой весной вышла из берегов
- 11) Слова *лечу (людей) – лечу (на самолете)* – это:
 А) синонимы
 Б) антонимы
 В) разные значения многозначного слова
 Г) омонимы
- 12) Верно указано произношение слов *шимпанзе, лёгкий* в ряду....
 А) шимпан[з'е], лё[хк']ий
 Б) шимпан[з'е], лё[гк']ий
 В) шимпан[зэ], лё[гк']ий
 Г) шимпан[зэ], лё[хк']ий
- 13) Определите стиль текста: «Разрабатывая данный курс, мы ставили перед собой конкретную цель: помочь всем желающим овладеть первоначальными навыками ведения делового разговора, повысить культуру своей деловой речи, а также познакомить учащихся с речевыми стандартами, помогающими провести любую из основных форм делового разговора»
 А) научный
 Б) публицистический
 В) разговорный с элементами художественного
 Г) научный с элементами художественного;
- 14) Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?
 А) рецензия
 Б) диссертация
 В) реферат
 Г) аннотация
- 15) В бытовой устной речи употребляются:
 А) общественно-политическая лексика
 Б) стандартизированные словосочетания;
 В) разговорные слова и формы слов
 Г) специальная лексика

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Суть федерального закона о статусе государственного языка Российской Федерации.
2. Определение понятия «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты хорошей речи.
3. Правильность, понятность и выразительность речи в разных сферах языкового существования.
4. Вербальные и невербальные способы общения.
5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык».
6. Устная и письменная разновидность функциональных стилей.
7. Языковая норма и ее особенности. Виды языковых норм.
8. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Кодификация литературной нормы.
9. Функциональные стили русского литературного языка. Чем обусловлено существование в языке функциональных стилей? Какие сферы общественной деятельности они обслуживают?
10. Понятие официально-делового стиля. История формирования делового стиля.
11. Языковые особенности официально-делового стиля. Понятие канцеляризма. Особый характер деловой терминологии, использование номенклатурных наименований, сложносокращенных слов (на примере одного из типов документов, деловых писем – по выбору студента).
12. Основные жанры письменной деловой речи. Деловое общение и его особенности.
13. Язык документов. Служебная документация и деловая переписка.
14. Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые приемы, используемые в рекламе.
15. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).
16. Жанры научной речи: структурные и смысловые компоненты (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).
17. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.
18. Функции и область употребления публицистического стиля. История формирования публицистического стиля.
19. Языковые особенности публицистического стиля: употребление оценочной публицистической лексики и фразеологии, метафоричность, способы выражения экспрессии (на примере одного из жанров публицистического стиля – по выбору студента).
20. Жанры публицистического стиля, их характеристика.
21. Языковая игра в публицистических текстах. Прецедентные тексты.
22. Язык средств массовой информации (функции СМИ, жанры). Характеристика тропов и риторических фигур в языке СМИ.
23. Основные признаки разговорной речи.
24. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.
25. Особенности русского речевого этикета. Национальная специфика.
26. Публичная речь. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
27. Устная публичная речь. Композиция устной речи. Виды, жанры.
28. История русской словесности. Образ ученого-оратора в России

Задания итогового тестирования (образец)

Задания с единственным ответом

- 1.) _____ – устное или письменное словесное произведение, представляющее собой единство некоторого более или менее завершенного содержания (смысла) и речи, формирующей и выражающей это содержание.
- А) речевая ошибка
Б) монолог
В) диалог
Г) текст
- 2) Характерными чертами официально-делового стиля являются:
- А) объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
Б) объективность, точность, ясность, употребление синонимов;
В) точность, ясность, выразительность, богатство речи;
Г) ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения
- 3) Функция воздействия устной научной речи максимальна:
- А) в докладе
Б) в сообщении
В) в дискуссии
Г) на защите дипломной работы
- 4) К основным признакам литературного языка не относятся:
- А) наличие письменности
Б) стилистическое многообразие, то есть многообразие функциональных стилей литературного языка;
В) относительная устойчивость
Г) расплывчатость
- 5) Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква
1. пр..землиться, пр..вратник, пр..зидент, пр..ключение;
 2. и..бежать, во..горание, в..дохнуть, и..давна
 3. в..юга, д..якон, бур..ян, об..ем;
 4. пр..ехать, пр..родители, пр..медление, раз..нравиться
 - 5.

Задания на установление соответствия

- 1) . Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

| | |
|------------------------|-------------------------------------|
| А) Словарь ударений – | 1.экономный или экономичный; |
| Б) Фразеологический – | 2.баловать или баловать; |
| В) Словарь паронимов – | 3.зарубежный или иностранный; |
| Г) Словарь синонимов – | 4.спустив рукава или спустя рукава; |

- 2) Найдите определения следующих риторических фигур:

| | |
|------------------------|--|
| А) анафора | 1. ряд синонимов, усиливающих друг друга |
| Б) антитеза | 2. одинаковое начало ряда фраз |
| В) восходящая градация | 3. противопоставление |
| | |

3) Установите соответствия между стилями речи и их письменными жанрами.

| | |
|------------------------------------|-------------|
| А) официально-деловой стиль | 1. лекция |
| Б) стиль художественной литературы | 2. интервью |
| В) публицистический | 3. повесть |
| Г) научный | 4. приказ |

4) Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, использующимися в них:

| | |
|---|--|
| А) письмо-ответ (отказ от предложения и т.д.) | 1. вторично ставим Вас в известность..... |
| Б) письмо-приглашение | 2. мы не можем положительно откликнуться на Ваше предложение.... |
| В) письмо-напоминание | 3.мы будем весьма признательны Вам за участие в..... |

Задания с открытой формой

- 1) Изучением функциональных стилей, особенностей употребления в них языковых средств занимается наука
- 2) В году Государственной Думой был принят *Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации»*.
- 3) Наличие письменности, нормированность, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность, соответствие употреблению, обычаям и возможностям языковой системы – это признаки.....
- 4) Укажите, на месте каких цифр пишется *e*:
Н (1) разу н(2) растерявшись и н(3) смутившись н(4) при каком случае, он умел найти выход из любой ситуации.
- 5) Речь звучащая является, так как она создается в процессе разговора
- 6) Важнейшая задача стиля речи: объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета научного познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Проведение терминологической работы по теме | Подготовка лингвистической картотеки по стилистике русского языка и культуре речи. Изучаемый лингвистический термин должен быть описан согласно словарю лингвистических терминов, должно быть объяснено происхождение данного термина. Оформление в виде карточек. Преподаватель знакомит |

| | |
|---|--|
| | студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Научный доклад (выступление с презентацией или без) | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы. Ответы на поставленные вопросы должны быть краткими с использованием необходимой лингвистической терминологии, где требуется применять демонстрацию языковых фактов. Далее научный доклад представляется в устной форме, согласно плану практического занятия. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Составление обобщающей таблицы | Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Промежуточное тестирование | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |
| Разработка исследовательского проекта | Преподаватель не менее, чем за 3 недели до срока разработки исследовательского проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок представляются в виде презентаций, оформляются в виде доклада и сдаются преподавателю |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания | Оценка | |
|--------|---------------|--|--------|-------|
| | | | Мин. | Макс. |
| 1 | 1 | Создание лингвистической картотеки по теме | 3 | 5 |

| | | | | |
|---|---|--|----|-----|
| 2 | 2 | Создание лингвистической картотеки по теме | 3 | 5 |
| 3 | 3 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме | 3 | 5 |
| 4 | 4 | Создание лингвистической картотеки по теме | 3 | 5 |
| | | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме | 3 | 5 |
| 5 | 5 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| 6 | 6 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| | | Проведение промежуточного тестирования | 3 | 5 |
| 7 | 7 | Создание лингвистической картотеки по теме | 3 | 5 |
| | | Создание и презентация исследовательского проекта | 3 | 20 |
| 8 | 8 | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| 9 | | Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно. | 3 | 5 |
| | | Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме | 3 | 5 |
| | | Проведение итогового тестирования | 5 | 10 |
| | | | 50 | 100 |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание учебного материала дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные учебной программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в практической ситуации.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| | | | |
|----|----|--------|------------|
| A | 10 | 94-100 | зачтено |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D | 2 | 55-59 | |
| F | 1 | 50-54 | не зачтено |
| F | 0 | 0-49 | |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Автор-составитель доцент каф. иностранных языков и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук факультета филологии и массовых коммуникаций Лиханова Н.А.