

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Русский язык и культура речи»
для направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств

Направленность программы: «Технология машиностроения»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1. Б3 Иностранный язык	+	+	+							
Б1.В.ОД.3 Деловой иностранный язык				+						
Б1.В.ОД.9 Менеджмент									+	
Б.1.В. ДВ 1.1. Политология				+						
Б1.В.ДВ.3.1 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ДВ.3.2 Этика общения	+									
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	4					5	6
ПК-5 способность участвовать в проведении предварительного технико-экономического анализа проектных расчетов, разработке (на основе действующих нормативных документов) проектной и рабочей и эксплуатационной технической документации (в том числе в электронном виде) машиностроительных производств, их систем и средств, в мероприятиях по контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации действующим нормативным документам, оформлению законченных проектно-конструкторских работ										
Б.1. Б.18 Метрология, стандартизация и сертификация				+						
Б.1. Б.21 Основы технологии машиностроения								+		
Б.1. В.ОД.10 Машиностроительное черчение			+							
Б1.В.ДВ.3.2 Русский язык и культура речи	+									
Б1.В.ДВ.3.2 Этика общения	+									
Б1.В.ДВ.7.1 Нормоконтроль в машиностроении		+								
<i>Этапы формирования компетенций</i>	1	2	3	3				5		

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс	Компетенция	Компоненты
ОК -3	способность к коммуникации в устной и письменной формах общения на	1) использует знания в коммуникативной деятельности

	русском и иностранном языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2) применение в устной и письменной формах речи разных стилей языка
ПК-5	способность участвовать в проведении предварительного технико-экономического анализа проектных расчетов, разработке (на основе действующих нормативных документов) проектной и рабочей и эксплуатационной технической документации (в том числе в электронном виде) машиностроительных производств, их систем и средств, в мероприятиях по контролю соответствия разрабатываемых проектов и технической документации действующим нормативным документам, оформлению законченных проектно-конструкторских работ	1) знание форм существования русского национального языка
		2) закрепление навыков правильности речевого высказывания в полном соответствии с нормой литературного языка, выработка умений точного выбора и использования языковых средств, необходимых для каждой конкретной ситуации общения 3) знание профессионального метаязыка; оформление деловой и научной документации

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-3	Знать	имеет фрагментарное представление об основных понятиях культуры речи;	знает особенности отдельных коммуникативных качеств речи групп (социальных, профессиональных);	лингвистическое знание о социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами;	Тестирование

ПК-5	Знать	фрагментарное знание форм существования русского национального языка;	, знание форм существования русского национального языка, лингвистические особенности стилей, коммуникативные принципы в технической сфере деятельности;	знает формы эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, имеет представление о значении данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности, знает метаязыка специальности, стилистических приёмы, нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи; терминосостав технической документации	Создание лингвистической картотеки по теме
ОК-3	Уметь	уметь анализировать коммуникативные процессы, идущих в различных коллективах в соответствии с нормами русского литературного языка;	применять в речевой практике коммуникативные качества речи - точность выражения, ясность, логику изложения, содержательность речи, богатство словарного запаса, эмоциональность, образность, выразительность;	демонстрировать высокий уровень собственных коммуникативных суждений о процессах, идущих в коллективах с различным социальным и культурным составом;	Тестирование
ПК-5	уметь	анализировать языковые особенности текстов разных жанров, речевого высказывания в соответствии с нормой литературного языка	выработка умений точного выбора и использования языковых средств, необходимых для каждой конкретной ситуации общения и технической документации	объективно оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, логичности, точности, выразительности, чистоты и уместности; организовать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; уметь использовать профессиональную терминосистему в	Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме

				коммуникативной ситуации.	
ОК-3	владеть	общими представлениями о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного коммуникативного решения речевых конфликтных;	имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения речевых конфликтных ситуаций в коллективе;	показывает свободное владение навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, знает методы коммуникативного решения речевых конфликтных ситуаций в коллективе;	Исследовательский проект (доклад с презентацией)
ПК-5	владеть	владеть основными нормами литературного языка, применять в речевой практике	владеет культурой мышления; обладает способностью к интеллектуальному, культурному и нравственному самосовершенствованию в различных условиях общения;	методологией и методами использования практической стилистики, правильной, терминологически точной и выразительной речью; разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и в непосредственной профессиональной деятельности, владеет письменной научной и деловой речью.	Исследовательский проект (доклад с презентацией)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».	ОК -3	Создание лингвистической картотеки по теме
2	Формы существования русского национального языка. Культура речи как наука. Предмет и задачи культуры речи.	ОК-3	Создание лингвистической картотеки по теме
3	Литературный язык, признаки литературного языка. Нормированность. Основные виды норм.	ОК -3	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
			Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме
4	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	ОК-3	Создание лингвистической картотеки по теме
			Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
			Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме
5	Научный стиль. Специфика использования различных языковых уровней в научной речи.	ПК-5	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
6	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Деловая риторика: основные концепции и направления.	ПК-5	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
			Проведение промежуточного тестирования

7	Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности. Функции публицистического стиля. Языковая игра в публицистическом стиле. Понятие о прецедентных текстах. Язык рекламы.	ОК-3	Создание лингвистической картотеки по теме
			Создание исследовательского проекта
8	Основные признаки разговорной речи. Ее функции и сфера употребления. Речевые помехи, речевая агрессия. Особенности общения в Интернете.	ОК-3	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
9	Предмет и задачи риторики. Виды ораторской речи. Риторические навыки и умения. Подготовка к устному выступлению. Четыре основных закона логики.	ОК-3	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.
			Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме
			Проведение итогового тестирования

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической (лингвистической) картотеки по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Указана используемая литература (словари, справочники, научная литература)	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания научного доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение отвечать на вопросы письменного и устного характера	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания исследовательского проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов по тематике проекта	4 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	4 балла
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	4 балла
Максимальный балл	20 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины;. Максимальное число баллов – 10.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с научным докладом с представлением тезисов на занятиях:

№ 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

1. Понятие о государственном языке Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

№ 2. Формы существования русского национального языка. .

1. Понятие о литературном языке как высшей форме русского национального языка.
2. Признаки литературного языка.
3. Территориальные и социальные диалекты, просторечие.

№ 3. Коммуникативные качества речи. Нормированность.

1. Коммуникативные качества речи.
2. Устная и письменная формы литературного языка.
3. Понятие нормы. Историческое развитие норм русского литературного языка.
4. Типы норм литературного языка.

№ 4. Функциональные стили современного русского языка.

1. Общая характеристика книжной и разговорной речи.
2. Стилистическая коннотация.

№ 5. Научный стиль русского литературного языка

1. Функциональная сфера употребления научного стиля.
2. История формирования научного стиля.
3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности организации текста. Терминосистема. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.
4. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклада).
5. Заголовок научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.

№ 6. Официально-деловой стиль. Язык закона и дипломатии.

1. Основные признаки официально-делового стиля.
2. История формирования делового стиля.
3. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров. Особенности структурирования и оформления.
4. Типы речевых культур в деловом общении.

5. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер. Общие принципы коммуникации. Этикет делового письма.
6. Стилиевой статус и основные черты устной деловой речи

№ 7. Публицистический стиль. Язык рекламы.

1. Функции и область употребления публицистического стиля. Экстралингвистические факторы формирования.
2. Этапы формирования публицистического стиля.
3. Публицистические штампы. Средства разговорной речи.
4. Языковая игра в публицистическом стиле. Прецедентные тексты.
5. Жанровое своеобразие публицистического стиля.
6. Понятие о рекламной коммуникации.
7. Основные признаки рекламных текстов.
8. Языковые приемы, используемые в рекламе.

№ 8 . Разговорный стиль русского языка

1. Основные признаки разговорной речи. Его функции и сфера употребления. Отличие языковых средств разговорного стиля от фактов просторечия.
2. Языковые особенности разговорной речи.
3. Речевые помехи, речевая агрессия и пути их преодоления.

№ 9. Ораторское искусство.

1. Предмет и задачи риторики. Виды ораторской речи.
2. Риторические навыки и умения.
3. Подготовка к устному выступлению. Четыре основных закона логики в лекции и живой речи.
4. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель, речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение темы.
5. Презентационная речь как разновидность публичной речи.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Язык, государственный язык, национальный язык, родной язык, литературный язык, литературная норма, стилистические средства, нормализация, языковые единицы, орфоэпическая норма, фонетическая норма, лексическая норма, фразеологизм, грамматическая норма, вербальное коммуникативное поведение, невербальное коммуникативное поведение, языковая ситуация, языковая личность, коммуникативные качества речи, деятельность речевая, коммуникация, письменная речь, устная речь, коммуникативная компетенция, диалектные слова, социальные диалекты, паронимы, оксюморон, прецедентные феномены, языковая игра, красноречие, клеше, монолог, речь, речевая ошибка, речевой этикет, тезис, текст.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Виды норм русского литературного языка.
2. Взаимосвязь языка и речи: отличительные черты
3. Устная и письменная речь
4. Основные признаки стилей русского литературного языка.
5. Художественно-изобразительные средства.

Темы для разработки исследовательских проектов:

1. Лексикография как наука. Специфика региональной лексикографии.

2. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. – по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 2000-х – 2010 - х гг.
4. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
5. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.
6. Русский язык среди других языков мира
7. Специфика рекламной коммуникации
8. Прецедентные тексты и их роль в СМИ
9. Особенности применения языковой игры в различных сферах коммуникации.
10. Понятие о профессиональном метаязыке.

Тест для проведения промежуточного тестирования (образец)

1. Отметьте правильное высказывание.
 - А) Грамматическая норма описывает звуковой состав современного русского литературного языка.
 - Б) Грамматические нормы – это правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций.
 - В) Наречие изменяется по числам и падежам.
 - Г) К несклоняемым именам существительным относятся такие, которые не изменяются по падежам.
2. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для делового стиля.
 - А) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - Б) научная фразеология;
 - В) логическая последовательность изложения;
 - Г) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
3. В деловых текстах обычно употребляются слова:
 - А) следить, говорить, неумеха;
 - Б) понятие, риторический вопрос, дискуссия;
 - В) доложить, ответчик, взыскание;
 - Г) амплитуда, разборка, истец.
4. Кодификацией нормы называется её закрепление
 - А) в листовках;
 - Б) в словарях;
 - В) в газетах;
 - Г) в очерках.
5. Жанры научного стиля указаны в ряду.....
 - А) очерк, корреспонденция, заметка
 - Б) заметка, реферат, рецензия
 - В) репортаж, бюллетень, директива
 - Г) меморандум, ультиматум, фельетон

6) У меня сегодня много дела:

Надо память до конца убить,

Надо, чтоб душа окаменела,

Надо снова научиться жить.

В отрывке из стихотворения используется....

А) эпитет

Б) эпифора

В) инверсия

Г) анафора

7) Нормированная речь – это:

А) речь, в которой соблюдаются правила орфографии и орфоэпии;

Б) речь, в которой соблюдаются правила правильного ударения;

В) речь, в которой соблюдаются правила произношения, ударения и словоупотребления

Г) речь, в которую включены нормы произношения, ударения и интонации.

8) Русский литературный язык - это:

А) язык художественной литературы

Б) язык культуры

В) высшая форма национального языка ;

Г) язык русской нации

9) Отметьте словосочетание, где допущены ошибки в управлении.

А) сдать вовремя благодаря четкой работы

Б) сделать вопреки неблагоприятному прогнозу

В) поступить наперекор установленных принципов

Г) плыть наперерез бурному течению

10) Отметьте предложение, где нарушена грамматическая координация главных членов предложения.

А) Корректор Иванова нашел в рукописи немало орфографических ошибок .

Б) Счет-фактура была подписана в тот же день главным бухгалтером.

В) Кафе-кондитерская еще в прошлом году закрылась.

Г) Река Днепр этой весной вышла из берегов

11) Слова *лечу (людей)* – *лечу (на самолете)* – это:

А) синонимы

Б) антонимы

В) разные значения многозначного слова

Г) омонимы

12) Верно указано произношение слов *шимпанзе*, *лёгкий* в ряду....

А) шимпан[з'е], лё[хк']ий

Б) шимпан[з'е], лё[гк']ий

В) шимпан[зэ], лё[гк']ий

Г) шимпан[зэ], лё[хк']ий

13) Определите стиль текста: «Разрабатывая данный курс, мы ставили перед собой конкретную цель: помочь всем желающим овладеть первоначальными навыками ведения делового разговора, повысить культуру своей деловой речи, а также познакомить учащихся с речевыми стандартами, помогающими провести любую из основных форм делового разговора»

- А) научный
- Б) публицистический
- В) разговорный с элементами художественного
- Г) научный с элементами художественного;

14) Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

- А) рецензия
- Б) диссертация
- В) реферат
- Г) аннотация

15) В бытовой устной речи употребляются:

- А) общественно-политическая лексика
- Б) стандартизированные словосочетания;
- В) разговорные слова и формы слов
- Г) специальная лексика

Примерные варианты контрольных работ для заочного обучения

Вариант 1.

Теоретическая часть (на выбор одна из трех тем, которая определяется студентом самостоятельно)

1. Определение понятия «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты хорошей речи.
2. Вербальные и невербальные способы общения.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык».

Практическая часть

1. *Используя сборники афоризмов, словари крылатых слов и выражений, подберите самостоятельно 3 – 4 высказывания о роли и значении современного русского литературного языка.*
2. *Толкование следующих значений замените словами:*
 1. Торжественная процедура вступления в должность главы государства. _____
 2. Наличие работы, обеспеченность работой. _____
 3. Излишество слов, отсутствие четкости и краткости в речи. _____
 4. Нечто новое, новшество. _____
 5. Всякий старый домашний скарб, пожитки. _____
3. *Определите, все ли правильно в приведенных ниже предложениях. Если необходимо, исправьте их.*

1. Победа команды в очередном матче дала возможность ее тренеру более оптимистично взглянуть в будущее.
2. Он почувствовал себя бессильным против надвигающей опасности.
3. Я так и не получил разъяснения о том, как действует этот механизм.
4. Чтобы находиться в конкуренции, нам необходимо расширять качество.

4. *Перепишите текст, исправьте ошибки.*

1. Впрочем, с Разумихиным (не)возможно было быть в других отношениях. 2. (Не)то чтобы руки его так дрожали, но он всё ошибался: и видит, например, что ключ (не)тот, (не)подходит, а всё суёт. 3. Красное, а на красном кровь (не)приметнее рассудилось ему. 4. (Ни)мало (не)медля, он стал набивать ими к_рманы панталон и пальто, (не)разбирая и (не)раскрывая свёртков и футляров; но он (не)успел много набрать. 5. Обл_ка волнуясь у его подошвы пр_н_мали более и более тёмные тени. 6. (Из)заросшего дикого леса т_нуло свеж_стью но около поста ещё было жарко. 7. К_ричевый быстрый Терек отч_тливей отделялся от (не)подвижных берегов всюю своею подв_гающ_юся ма(с, сс)ой.

5. *Приведите примеры профессионализмов (из Вашей сферы деятельности) или диалектных слов Забайкальского региона (5-10 примеров). Дайте значение этим словам.*

Вариант 2.

Теоретическая часть (на выбор одна из трех тем, которая определяется студентом самостоятельно)

1. Понятие официально - делового стиля. История формирования делового стиля. Основные жанры письменной деловой речи
2. Деловое общение и его особенности.
3. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Кодификация литературной нормы.

Практическая часть

1. *Составьте резюме (сразу следует оговориться, что единой стандартной формы, бланка или шаблона резюме не существует).*
2. *Употребите аббревиатуры с глаголами в форме прошедшего времени, например: ТАСС заявил*
ООН, ОРТ, СНГ, НДС, ЕЭС, МВФ, ФПГ (ФПГ- финансово-промышленная группа).

3. *По каким словарям можно уточнить значение словосочетаний, объясните их значение: спустя рукава, гадкий утенок, золотая молодежь, золотое руно, соль земли; alma mater, ни рыба ни мясо, летучий корабль.*

4. *Перепишите текст, исправьте ошибки.*

1. Казаки как дома без осёдла(н, нн)ых лошадей без оружия зан_мались кто рыбной ловлей кто п_янством кто _хотой. 2. (Не)смотря на то что он (не)давно был собран в строевые по широкому выр_жению его лица и спокойной увере(н, нн)ости позы видно было что он уже успел пр_нять свойстве(н, нн)ую казакам воинстве(н, нн)ую и (не)сколько гордую осанку. 3. Широкая черкеска была (кое)где порва(н, нн)а шапка была заломле(н, нн)а назад (по)чеченски ноговицы спуще(н, нн)ы ниже колен. 4. Одежа его была (не)богатая но она с_дела на нём с тою особою каза_кою

щ_голеватостью которая состоит в подражании_ чеченским джигитам. 5. Но надето подпояса(н, нн)о и пригна(н, нн)о это оборва(н, нн)ое платье и оружие одним известным образом который даётся (не)каждому.

5. Приведите примеры профессионализмов (из Вашей сферы деятельности) или диалектных слов Забайкальского региона (5-10 примеров). Дайте значение этим словам

Вариант 3 .

Теоретическая часть (на выбор одна из трех тем, которая определяется студентом самостоятельно)

1. Язык документов. Служебная документация и деловая переписка.
2. Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые приемы, используемые в рекламе.
3. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).

Практическая часть

1. Используя сборники афоризмов, словари крылатых слов и выражений, подберите самостоятельно 3 – 4 высказывания о роли и значении современного русского литературного языка.
2. Объясните, как вы понимаете значения слов: назойливый, чопорный, жеманный, прагматичный, претензионный, чваниться, глумиться.
3. Считаете ли вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте.
 - 1) «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все, так как следовало, но все же...»
 - 2) «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда...»
 - 3) «Как вы видите, изменить ничего нельзя...»
 - 4) «Я уже все сказал...»

4. Перепишите текст, исправьте ошибки.

1. Служба и раньше была ему пр_тивна теперь(же) она стала для него (не)выносима. 2. Он боялся что его подв_дут п_ложат ему (не)заметно в к_рман взятку и потом ул_чат его. 3. Стра(н, нн)о что (н_)когда в другое время мысль его (не)была так ги_ка и изобр_тательна. 4. В городе только и было разговора что (об)этих трупах и (не)известных убийцах. 5. До ра_вета прост_ял он среди комн_ты (не)шевелиясь и пр_слушиваясь. 6. Так как дома (не)(на)что было жить и л_чит(?)ся то скоро Ивана Дмитрича и книги его свале(н, нн)ые в сани хозяйкой были растаска(н, нн)ы мальчишками.

5. Приведите примеры профессионализмов (из Вашей сферы деятельности) или диалектных слов Забайкальского региона (5-10 примеров). Дайте значение этим словам

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Суть федерального закона о статусе государственного языка Российской Федерации.

2. Определение понятия «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты хорошей речи.
3. Правильность, понятность и выразительность речи в разных сферах языкового существования.
4. Вербальные и невербальные способы общения.
5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык».
6. Устная и письменная разновидность функциональных стилей.
7. Языковая норма и ее особенности. Виды языковых норм.
8. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Кодификация литературной нормы.
9. Функциональные стили русского литературного языка. Чем обусловлено существование в языке функциональных стилей? Какие сферы общественной деятельности они обслуживают?
10. Понятие официально-делового стиля. История формирования делового стиля.
11. Языковые особенности официально-делового стиля. Понятие канцеляризма. Особый характер деловой терминологии, использование номенклатурных наименований, сложносокращенных слов (на примере одного из типов документов, деловых писем – по выбору студента).
12. Основные жанры письменной деловой речи. Деловое общение и его особенности.
13. Язык документов. Служебная документация и деловая переписка.
14. Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые приемы, используемые в рекламе.
15. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).
16. Жанры научной речи: структурные и смысловые компоненты (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).
17. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.
18. Функции и область употребления публицистического стиля. История формирования публицистического стиля.
19. Языковые особенности публицистического стиля: употребление оценочной публицистической лексики и фразеологии, метафоричность, способы выражения экспрессии (на примере одного из жанров публицистического стиля – по выбору студента).
20. Жанры публицистического стиля, их характеристика.
21. Языковая игра в публицистических текстах. Прецедентные тексты.
22. Язык средств массовой информации (функции СМИ, жанры). Характеристика тропов и риторических фигур в языке СМИ.
23. Основные признаки разговорной речи.
24. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.
25. Особенности русского речевого этикета. Национальная специфика.
26. Публичная речь. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
27. Устная публичная речь. Композиция устной речи. Виды, жанры.
28. История русской словесности. Образ ученого-оратора в России

Задания итогового тестирования (образец)

Задания с единственным ответом

- A) Выберите правильный ответ (или правильные ответы).

1. Что такое национальный язык?

а) общий язык всей нации, формирующийся вместе с ее становлением и в значительной мере обуславливающий ее становление, существование и развитие;

б) искусство слова, речевая реализация творческих художественных замыслов;

в) основная разновидность национального языка: общий исторически сложившийся язык, обработанный мастерами слова и потому принимаемый за образцовый.

г) язык межгосударственного общения (русский язык входит в число международных языков), а также личного общения представителей разных стран.

2. Какая разновидность национального языка характеризуется территориальной ограниченностью своего распространения, однофункциональностью и отсутствием письменной формы?

а) жаргон;

б) диалект;

в) просторечие;

г) литературный язык.

3. Как называется речь малообразованного населения, не владеющего нормами литературного языка? Эта форма существования национального русского языка не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка.

а) жаргон;

б) диалект;

в) просторечие;

г) литературный язык.

4. Что является высшей формой существования национального русского языка?

а) жаргон;

б) диалект;

в) просторечие;

г) литературный язык.

5. Как называется совокупность языковых средств и речевых особенностей, характерная для определенной социальной группы (возрастной, профессиональной и др.) и в свою очередь способствующая объединению людей в эту группу?

а) социальный диалект;

б) территориальный диалект;

в) просторечие;

г) литературный язык.

6. Какой из признаков является общим, сближающим литературный язык и территориальные диалекты? \

а) нормированность;

б) системность;

в) наличие функциональных стилей;

г) наличие устной и письменной формы.

Задания на установление соответствия

1) . Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

А) Словарь ударений –	1.экономный или экономичный;
Б) Фразеологический –	2.баловать или баловать;

В) Словарь паронимов –	3.зарубежный или иностранный;
Г) Словарь синонимов –	4.спустив рукава или спустя рукава;

2) Найдите определения следующих риторических фигур:

А) анафора	1. ряд синонимов, усиливающих друг друга
Б) антитеза	2. одинаковое начало ряда фраз
В) восходящая градация	3. противопоставление

3) Установите соответствия между стилями речи и их письменными жанрами.

А) официально-деловой стиль	1. лекция
Б) стиль художественной литературы	2. интервью
В) публицистический	3. повесть
Г) научный	4. приказ

4) Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, использующимися в них:

А) письмо-ответ (отказ от предложения и т.д.)	1. вторично ставим Вас в известность.....
Б) письмо-приглашение	2. мы не можем положительно откликнуться на Ваше предложение....
В) письмо-напоминание	3.мы будем весьма признательны Вам за участие в.....

Задания с открытой формой

- Изучением функциональных стилей, особенностей употребления в них языковых средств занимается наука
- В году Государственной Думой был принят *Федеральный Закон «О государственном языке Российской Федерации»*.
- Наличие письменности, нормированность, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость, распространенность, всеобщепотребительность, общеобязательность, соответствие употреблению, обычаям и возможностям языковой системы – это признаки.....
- Укажите, на месте каких цифр пишется *e*:
Н (1) разу н(2) растерявшись и н(3) смутившись н(4) при каком случае, он умел найти выход из любой ситуации.
- Речь звучащая является, так как она создается в процессе разговора
- Важнейшая задача стиля речи: объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета научного познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Проведение терминологической работы по теме	Подготовка лингвистической картотеки по стилистике русского языка и культуре речи. Изучаемый лингвистический термин должен быть описан согласно словарю лингвистических терминов, должно быть объяснено происхождение данного термина. Оформление в виде карточек. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Научный доклад (выступление с презентацией или без)	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы. Ответы на поставленные вопросы должны быть краткими с использованием необходимой лингвистической терминологии, где требуется применять демонстрацию языковых фактов. Далее научный доклад представляется в устной форме, согласно плану практического занятия. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка исследовательского проекта	Преподаватель не менее, чем за 3 недели до срока разработки исследовательского проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок представляются в виде презентаций, оформляются в виде доклада и сдаются преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.

1	1	Создание лингвистической картотеки по теме	3	5
2	2	Создание лингвистической картотеки по теме	3	5
3	3	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
		Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме	3	5
4	4	Создание лингвистической картотеки по теме	3	5
		Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
		Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме	3	5
5	5	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
6	6	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
		Проведение промежуточного тестирования	3	5
7	7	Создание лингвистической картотеки по теме	3	5
		Создание и презентация исследовательского проекта	3	20
8	8	Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
9		Научный доклад должен быть оформлен в виде письменного ответа на контрольные вопросы, а также представлен устно.	3	5
		Составление обобщающей таблицы по лингвистической теме	3	5
		Проведение итогового тестирования	5	10

			50	100
--	--	--	----	-----

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание учебного материала дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные учебной программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в практической ситуации.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Автор-составитель доцент каф. иностранных языков и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук факультета филологии и массовых коммуникаций Лиханова Н.А.