

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
«Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленность программы: Безопасность технологических процессов и производств

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения заочная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОК-4</b>									
<i>Б1.Б.1 Иностранный язык</i>	+	+							
<i>Б1.Б.5 Высшая математика</i>	+	+	+	+					
<i>Б1.Б.7 Физика</i>	+	+							
<i>Б1.Б.8 Химия</i>	+	+							
<i>Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности</i>						+			
<i>Б1.В. ДВ. 2.1 Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях</i>								+	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+	+		+		+	
<b>ОК-13</b>									
<i>Б1.Б3 Иностранный язык</i>	+	+							
<i>Б1.В.ОД.2 Иностранный язык (деловой)</i>			+						
<i>Этапы формирования компетенций</i>	+	+	+						

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
<b>ОК-4</b>	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	использовать иностранный язык как средство саморазвития и повышения квалификации
<b>ОК-13</b>	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	уметь читать и переводить профессионально-ориентированные тексты, нормативные документы в области ТБ; уметь строить речевое взаимодействие в соответствии с

		нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом речевой специфики.
--	--	---

В рамках данной дисциплины формируются: ОК-4, ОК-13

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

компетенции	показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-4	Знать	возможности иностранного языка как средства самоорганизации, саморазвития и самообразования			Упражнения
	Уметь	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из адаптированных источников; 2) составлять пересказы (5-10 предложений), готовить высказывания по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из частично адаптированных источников; 3) составлять пересказы (10-15 предложений), готовить доклады по определенной теме	1) осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; 2) читать дополнительные тексты из не адаптированных источников по специальности; 3) составлять пересказы (15-25 предложений), готовить доклады	Упражнения, пересказы, переводы, составление высказываний по темам
	Владеть	навыками саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	навыками постоянного саморазвития в области профессиональной деятельности;	Переводы, составление высказываний по темам, выступления с докладами
ОК-13	Знать	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	1) лексический и грамматический минимум, необходимый для понимания	Упражнения, перевод, пересказ

ОК-13		адаптированных иностранных источников и элементарного общения на бытовом уровне;	несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;	неадаптированных технических текстов и общения на профессиональном уровне;	
	Уметь	читать и переводить со словарем несложные адаптированные тексты бытовой и профессиональной направленности; общаться на иностранном языке на простом уровне.	понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. участвовать в простом диалоге, отвечать на простые вопросы, реагировать на простые утверждения, касающиеся знакомых тем	читать, понимать и переводить без словаря неадаптированные тексты профессиональной направленности; довольно уверенно общаться на темы из области личных и профессиональных интересов.	Упражнения, перевод, пересказ
	Владеть	навыками различных видов чтения на элементарном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	навыками различных видов чтения на стандартном уровне	Упражнения, перевод, пересказ

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Форма обучения заочная

Модуль*	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1.1 Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Глаголы <i>to be, to have</i> в Present, Past, Future Simple. Text. HIGHER EDUCATION IN RUSSIA.	ОК- 4, 13	Чтение, перевод
	1.2 Оборот <i>there + be</i> Прилагательные. Степени сравнения.	ОК- 4, 13	Чтение, перевод

		Неопределенные и отрицательные местоимения Text. OUR UNIVERSITY		
	1.3	Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future) Text. RUSSIA	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	1.4	Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Continuous (Present, Past, Future) Функции слова it Text. CITIES AND TOWNS [I]	OK- 4, 13	Чтение, перевод
2	1.5	Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Perfect (Present, Past, Future). <b>Text. CITIES AND TOWNS [II]</b>		Чтение, перевод
	1.6	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can — to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES [I]		Чтение, перевод
	1.7	Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES [II]		Чтение, перевод
	1.8	<b>Text. ENVIRONMENTAL PROTECTION</b> Защита контрольной работы		Чтение, перевод
	1.9	<b>Written Translation</b>		Чтение, письменный перевод
	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect WATER AND AIR POLLUTION	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. SOIL POLLUTION	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. WHAT IS SAFETY?	OK- 4, 13	Чтение, перевод
	2.4	Participle I и II в функциях оп- ределения и обстоятельства. Text. INDUSTRIAL SAFETY	OK- 4, 13	Чтение, перевод

	2.5	Функции слова ONE Функции глагола to be Text. PERSONNEL INVOLVED IN OCCUPATIONAL SAFETY Written Translation	OK- 4, 13	Чтение, письменный перевод
--	-----	--	-----------	----------------------------

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (контрольная работа)***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### ***Критерии и шкала оценивания письменных переводов и других письменных заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>отлично</i>	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
<i>хорошо</i>	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
<i>удовлетворительно</i>	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
<i>неудовлетворительно</i>	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана

### ***Система оценивания выполнения заданий***

<b>задание</b>	<b>оценка</b>	<b>критерии оценивания</b>
упражнение	5	упражнение выполнено без ошибок
	4	в упражнении допущены 1-2 незначительные ошибки
	3	в упражнении допущены 2-3 ошибки, а также имеются недочеты
	2	в упражнении имеется большое количество ошибок
	1-0	упражнение не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок
перевод	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок, с подбором эквивалентной лексики и в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка
	4	перевод выполнен с подбором эквивалентной лексики, в соответствии с грамматическими, лексико-синтаксическими нормами языка, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	передано общее содержание текста; в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	в переводе содержится большое количество ошибок разного плана, содержание текста не соответствует переводу, главная идея текста не определена
	1-0	перевод не выполнен
контрольная	5	работа выполнена без грамматических, лексических,

работа		синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана (грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация (зачет) предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачета) используется 2-балльная шкала оценивания.

#### *Вопросы к зачёту*

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>критерии оценивания</i>
5	вопрос раскрыт полностью;
4	вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;
3	вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;
2	ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;
1	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;
0	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой***

Форма обучения заочная

**КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1**

Чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса

1. Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Числительные
4. Неопределенные и отрицательные местоимения
5. Present, Past, Future Indefinite. Глаголы *to be*, *to have* в Present, Past, Future Indefinite.
- 6.оборот *there + be*
7. Повелительное наклонение
8. Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Indefinite (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future)
9. Модальные глаголы: а) выражающие возможность: *can (could)*, *may* и эквивалент глагола *can — to be able*; б) выражающие долженствование: *must*, его эквиваленты *to have to*, *to be to*, *should*.
10. Функции слова *it*
11. Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия
- Бессоюзное подчинение
12. Функции слова *ONE*

### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 1 (К УПР. 1)

The students attend lectures and seminars on History		Студенты посещают лекции и семинары по истории
Lectures – множественное число от существительного a lecture лекция		
He lectures on political economy.		Он читает лекции по политической экономии
Lectures – 3-е лицо единственного числа от глагола to lecture в Present Indefinite		
My brother's son is a student.		Сын моего брата – студент.
Слово brother's – форма притяжательного падежа существительного		

### ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ 2 (К УПР. IV)

Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.		Ломоносов основал первый русский университет в Москве.
<b>Founded</b> - Past Indefinite Active от стандартного глагола to found.		

### ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения. Переведите предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
  - б) признаком множественного числа имени существительного;
  - в) показателем притяжательного падежа имени существительного (образец выполнения 1).
1. The "Big Ben" clock weighs 13.5 tons.
  2. Most of London's places of interest are situated to the north of the river Thames.
  3. Hyde Park covers 360 acres.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.
2. Several Moscow University physicists work at this problem.
3. There are only daylight lamps in this room.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. One of the most famous buildings in England is St. Paul's Cathedral.
2. This room is smaller than that one.
3. The longer is the night, the shorter is the day.

IV. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 2).

1. This student first came to Moscow in 1995.
2. Soviet chemical science is successfully solving many complex problems.
3. Radio astronomy has given mankind efficient means for penetration into space.
4. He doesn't miss practical classes.

V. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений

1. At some of the London Underground stations there are lifts, others have escalators.
2. Any student of our group can speak on the history of London.
3. No park in London is as popular as Hyde Park.

VI. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык

1. One object may be larger than another one, but it may weigh less.
2. Mass can also be defined as a measure of inertia.
3. Man-made satellites had to use solar cells as a source of power.

4. Plastics should be reinforced by different kinds of fibres (to reinforce - усилить, укрепить).

VII. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разные значения слов IT, ONE

1. It is hot in summer.
2. The term "engineering" is used in many specialities. It has many meanings.
3. Is it necessary to study the languages?
4. This metro station was opened last year, and that one will be put into operation in two years.
5. One must take part in scientific work.

VIII. I. Translate the sentences

- a) 1. I think that roads are very important in our life.  
2. At every Institute there is a reading hall and a library where the students can take the necessary books.  
3. The computer's work is based on principles which are easy to understand.  
4. I'll finish my work while you are playing chess.
- b) 1. This means both men and women attend the same university.  
2. The instruments our plant produces help to automate production processes.  
3. The tunnel under the river Euphrates was probably the first submarine tunnel we know about.

IX. Письменно переведите текст: **LONDON**

London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business centre of the country. It contains almost all important English banks and offices.

The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain. Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

London is the centre of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

IX. Прочитайте текст и ответьте письменно на вопрос:

What is one of the most beautiful buildings in London?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

***Перевод текста*** занимает значительное место в обучении иностранному языку. Во время работы над переводом студент должен уметь найти

эквивалентную форму, чтобы передать содержание, и если он не может сделать это напрямую, то ему следует прибегнуть к переложению содержания, выраженного средствами одного языка, на другой язык, т.е. найти приемлемое перефразирование, не нарушая при этом грамматического, лексического и синтаксического рисунка текста. Написание перевода осуществляется с помощью словаря. Использование компьютерных программ-переводчиков при работе с учебными текстами – недопустимо.

**Упражнения** – метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и систематическое упражнение и как его следствие — закрепляемые навыки — надежнейшее средство успешного и продуктивного труда. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

*Рабочая программа по дисциплине предусматривает выполнение студентами устных и письменных упражнений из соответствующих разделов учебников и учебных пособий данных в программе.*

Письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, конспекты, эссе и т. д.) составляют важный компонент обучения. Их главное назначение — формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков.

Результаты выполнения контрольных работ обязательно учитываются в конце учебного года или семестра т.к. являются обязательным элементом рабочей программы по дисциплине.

контрольная работа	5	работа выполнена без грамматических, лексических, синтаксических ошибок
	4	работа выполнена с достаточной степенью полноты, но при наличии 2-3 грамматических, лексических или синтаксических ошибок
	3	в работе имеются значительные ошибки разного плана

		(грамматические, лексические, синтаксические)
	2	работа выполнена не полностью, присутствует большое количество ошибок разного плана
	1-0	работа представляет собой бессистемные сведения, наличие огромного числа ошибок разного плана

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для работы с неадаптированной литературой по специальности, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических типовых контрольных заданий.

Перечень теоретических вопросов и типовых практических контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Формулировка вопросов к зачету зависит от сданного материала студентом и индивидуальна в каждом конкретном случае.

При оценке каждого дополнительного вопроса используется шкала оценки:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по содержанию и лексико-грамматическому оформлению ответа;

2 балла – ответ не является логически завершенным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты содержания, фонетико-синтаксическому и лексико-грамматическому оформлению ответа;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающего ответа на него, в речи присутствует обилие лексико-грамматических и фонетико-синтаксических ошибок;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.