

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Исследование операций и системный анализ (для набора 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Курс построен на принципах компетентностного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				360
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	54	162
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	54	54	54	162
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	54	162
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) основные фонетические, лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою семью, свой университет в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях. 2) основные правила речевого этикета в бытовой и учебной сферах общения. 3) культуру и традиции стран изучаемого языка.
	Стандартный: 1) лексический материал в объеме тем курса, позволяющий осуществлять поиск информации и общение на среднем уровне по темам, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами; 2) грамматический материал для понимания при чтении без словаря текстов, построенных на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.
	Эталонный: 1) социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. 2) лексический и грамматический материал для ведения дискуссии на профессиональные темы, для выступления с докладами и презентациями. 3) Языковой и речевой материал для понимания без словаря статей, сообщений, текстов по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированных текстов.
	Пороговый: 1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки; 2) делать короткие подготовленные сообщения в рамках тем курса, содержание которых заучено и предсказуемо. 3) распознавать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения, инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами. 4) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря. 5) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником). 6) понимать на слух тему разговора; понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1) демонстрировать хорошее владение иностранным языком в аспектах говорения, понимания и письма в рамках изучаемых тем курса. 2) понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке. 3) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.). 4) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях. 5) понимать на слух не только тему, но и детали разговора; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы.
	Эталонный: 1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на бытовые и профессиональные темы. 2) принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. 3) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок. 4) писать грамотные, подробные сообщения по широком кругу вопросов; писать доклады, эссе по профессиональным проблемам, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения. 5) самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература) с целью применения языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке. 6) понимать основное содержание услышанного, выделять отдельную, значимую для себя информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать информацию для решения поставленной задачи.
Владеть	Пороговый: 1) ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации. 2) базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 3) базовыми навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	Стандартный: 1) на среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения. 2) навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

	Результат обучения
	Эталонный: 1) иностранным языком для высказывания без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против». 2) навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения. 3) навыками использования сложных синтаксических конструкций, словарного запаса, позволяющего высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения. 4) навыками для демонстрации достаточно высокого уровня контроля грамматической и фонетической правильности. 5) основами публичной речи (устное сообщение, доклад). 6) культурой межнационального общения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных	16			8	8
	2	Моя семья (My family). Грамматика: to be (Present, Past, Future)	12			6	6
2	3	Моя комната (My room). Грамматика: there is/are, to have	12			6	6
	4	Мой рабочий день (My working day). Грамматика: Present Simple	16			8	8
3	5	Счастлива быть студенткой (Happy to be a student). Грамматика: степени сравнения прилагательных	12			6	6
	6	Учеба в университете (University course). Грамматика: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции	12			6	6
4	7	Учеба Патрика Бинчи. (Patrick's University Course). Грамматика: модальный глагол can	16			8	8
	8	Моя учеба (My university course). Грамматика (повторение изученного материала).	12			6	6

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
5	1	Студенческая жизнь в англоязычных странах (Student life in English-speaking countries). Грамматика: Present Progressive	16			8	8
	2	Студенческая жизнь в моем университете (Student life at my University). Грамматика: to be going to, Future Tenses	12			6	6
6	3	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Великобритания (British Universities). Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple	12			6	6
	4	Система высшего образования в странах изучаемого языка. США (American Universities). Грамматика: Present Simple Passive	16			8	8
7	5	Наука и технологии (Science and technology). Грамматика: Past Simple	12			6	6
	6	Наука и технологии (Science and technology). Грамматика: Participles	12			6	6
8	7	Известные ученые и изобретатели (Famous scientists and inventors). Грамматика: Present, Past Simple Passive	16			8	8
	8	Известные изобретения (Famous inventions). Грамматика (повторение изученного материала)	12			6	6
9	1	Роль компьютеров в нашей жизни (Computers in our life). Грамматика: Present Perfect Passive	16			8	8
	2	Что могут делать компьютеры (What can computers do?). Грамматика: Present Perfect Passive	12			6	6
10	3	Элементы компьютерной системы (Elements of the computer system). Грамматика: Passive Voice	12			6	6
	4	Компьютерная система моего компьютера (Computer system of my computer). Грамматика: Passive Voice	16			8	8
11	5	Знакомство с Интернетом (Introduction to the Internet). Грамматика: Infinitive	12			6	6
	6	Интернет, его функции (The Internet, its functions). Грамматика: Participles	12			6	6

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
12	7	Профессии в сфере ИТ (Jobs in IT). Грамматика: Revision	16			8	8
	8	Языки программирования (Programming languages). Грамматика: Revision	12			6	6
Итого			324	0	0	162	162

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Говорение: О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных
	2	Говорение: Моя семья (My family). Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Грамматика: to be Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3	Говорение: Моя комната (My room) Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have
	4	Говорение: Мой рабочий день (My working day). Грамматика: Present Simple. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
3	5	Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happy to be a student). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Грамматика: степени сравнения прилагательных
	6	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student»

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
4	7	Работа с текстом «Учеба Патрика Бинчи» (Patrick's University Course) Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Говорение: монологическое высказывание «Happy to be a student». Грамматика: модальный глагол can
	8	Говорение: монологическое высказывание «Моя учеба» (My university course) Выполнение лексических и грамматических упражнений.
5	1	Работа с текстом «Student life» Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
	2	Грамматика: Present Progressive Грамматика: to be going to, Future Tenses Говорение: монологическое высказывание Студенческая жизнь (Student life)
6	3	Работа с текстом «British Universities». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple Работа с текстом «American Universities» Грамматика: Present Simple Passive Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение видеороликов по теме «Британский/американский университет»
7	5	Работа с текстом «Science and technological progress in modern society». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
	6	Грамматика: Past Simple. Говорение на тему «Advantages and disadvantages of technological development»
8	7	Работа с тестами «The invention of the telescope». «Leonardo da Vinci». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.
	8	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present, Past Simple Passive. Говорение на тему «Famous inventor/invention».

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
9	1	Работа с текстом «What can computers do?». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.
	2	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Perfect Passive. Говорение на тему «Применение компьютеров в нашей жизни». Аудирование «What do Andrea and Yoshi use computers for?»
10	3	Работа с текстом «Elements of the computer system». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.
	4	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Passive Voice. Аудирование «Computer system»
11	5	Работа с текстом «Introduction of the Internet» . Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.
	6	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение на тему «Роль Интернета в нашей жизни». Аудирование «What do you know about the Internet?»
12	7	Работа с текстами "Jobs in IT", "Programming languages". Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Revision
	8	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение на тему "Профессии в сфере ИТ". Аудирование. Грамматика: Revision

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Выполнение заданий по теме About myself. My family.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий.
1	2	Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных. Выражения с глаголом to be.	- Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
2	3	Выполнение заданий по теме My room. My working day.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий.мм
2	4	Обороты: There is/are Выражения с глаголом to have.	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
3	5	Выполнение заданий по теме «Happy to be a student».	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме.
3	6	Степени сравнения прилагательных.	Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
4	7	Выполнение заданий по теме «Patrick's University course» «My University course».	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту.
4	8	Модальные глаголы.	Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
5	1	Выполнение заданий по теме «Student life».	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
5	2	Present Progressive.	Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику
6	3	Выполнение заданий по теме «British Universities», «American Universities»	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
6	4	Грамматика: Present Simple Passive	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. - Выполнение проектного задания
7	5	Выполнение заданий по теме «Science and technological progress in modern society».	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
7	6	Грамматика: Past Simple	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. - Выполнение проектного задания.
8	7	Выполнение заданий по теме «Famous inventor/invention».	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
8	8	Present Perfect	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. - Выполнение проектного задания
9	1	Выполнение заданий по теме «What can computers do?»	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
9	2	Грамматика: Present Perfect Passive	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику
10	3	Выполнение заданий по теме «Computer system»	Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
10	4	Грамматика: Passive Voice	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме
11	5	Выполнение заданий по теме «The Internet»	Написание эссе по изученной проблеме. Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту
11	6	Грамматика: Participles	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
12	7	Выполнение заданий по теме «Jobs in IT»	Обработка извлеченной информации. Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
12	8	Выполнение заданий по теме «Programming languages». Грамматика: Revision	Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику. Выполнение проектного задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	3-4	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
3	5-6	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	7-8	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
5	1-2	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
6	3-4	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
7	5-6	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
8	7-8	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
9	1-2	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
10	3-4	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
11	5-6	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4
12	7-8	Аудиторное занятие. Лабораторное занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация. Работа с электронными образовательными ресурсами	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гусевская Н.Ю., Ерёмина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкальский гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2014. – 142 с. (15 + эл.версия)
2. Гусевская Н.Ю., Ерёмина В.М. Computo ergo sum: учебное пособие / / Забайкальский гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2010. – 103 с. Всего: 3, из них: Аб.ин.лит.-3
3. Полякова Т. Ю. Английский язык для диалога с компьютером: для использования в учебном процессе студентами вузов / Т. Ю. Полякова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-06-004163-7:231 p. (аб. №4 – 20 экз.)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Нурутдинова А. Р. Английский язык для информационных технологий. I / А. Р. Нурутдинова ; А.Р. Нурутдинова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-7882-1529-7. - ISBN 978-5-7882-1530-3 (ч. 1). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093>
5. Нурутдинова А. Р. Английский язык для информационных технологий. II / А. Р. Нурутдинова ; А.Р. Нурутдинова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 316 с. - ISBN 978-5-7882-1529-7. - ISBN 978-5-7882-1531-0 (ч. II). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428094>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для студентов-математиков [Текст]: учебник / В. П. Дорожкина; под ред. В. А. Скворцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Астрель: АСТ, 2006. - 490 с. (аб. 4 – 20 экз)
2. Донцов Д.А. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. А. Донцов. - Москва ; Нижний Новгород ; Воронеж, 2007. - 208 с. - ISBN 5-469-01555-6. - ISBN 978-5-469-01555-0 : 149-60. (Всего: 10, из них: Аб.ин.лит.-10)
3. Радченко Е.Н. Learning about your computer : учеб. пособие для студентов I курса / Е. Н. Радченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 116 с. - ISBN 509293-0213-8 : 115-00. (Всего: 71, из них: К.х.-2, Н.аб.-1, У.аб.-67)
4. Радченко Елена Николаевна. English for PC users : учеб. пособие для студентов II курса / Радченко Елена Николаевна, Поликанова Елена Геннадьевна ; сост. Е.Г. Поликановой, Е.Н. Радченко. - +. - Чита : ЧитГУ, 2006. - 221с. - ISBN 5-9293-0215-4 : 107-00. (Всего: 65, из них: Н.аб.-2, У.аб.-62, Ч.з. тех. лит.-1 + эл. версия)

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ит-направлений. English for information technology : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04945-9. <https://biblio-online.ru/book/8DC3C7F3-90EB-4D4C-945A-491A90816CEF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-320.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.
ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании и изучении дисциплины «Иностранный язык» задания, виды деятельности, методика работы направлены на достижение основной цели - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;
- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» у студентов развиваются умения всех видов речевой деятельности и формируются языковые навыки, а также предполагается усиление внимания на развитие следующих коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Для развития вышеуказанных умений и формирования навыков большая часть времени на неязыковых факультетах и специальностях отводится работе с текстом.

Практика преподавания дисциплины «Иностранный язык» демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на практических занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к лабораторным занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (монологическое высказывание):

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Еремина В.М., зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**