

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.10.Безопасность жизнедеятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Исследование операций и системный анализ (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины (модуля):

Предметные:

Изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные:

Формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков по безопасности на основе комплексного междисциплинарного подхода при подготовке по всем профилям;
- формирование способностей организации работы и управления
- коллективом с учётом требований безопасности, навыков проектирования и исследования в области безопасности жизнедеятельности;
- обучение основам экспертизы, прогнозированию и моделированию возможных негативных последствий чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате некомпетентных управленческих решений и проектов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть цикла Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика профиль Исследование операций и системный анализ.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                           | Распределение по семестрам |  | Всего часов |
|----------------------------------------|----------------------------|--|-------------|
|                                        | 1 семестр                  |  |             |
| Общая трудоемкость                     |                            |  | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 36                         |  | 36          |
| лекционные (ЛК)                        | 18                         |  | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)    | 18                         |  | 18          |
| лабораторные (ЛР)                      | 0                          |  | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36                         |  | 36          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 9             | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека комплекса проблем безопасности;</li> <li>2) базовые термины образовательной области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>3) основные подходы воспитания культуры здоровья и культуры безопасности, как основных составляющих культуры человека;</li> <li>4) основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера.</li> </ol>                                                                                                                                |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему образовательной области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>2) специфику естественнонаучной и гуманитарной компонентов культуры здоровья и культуры безопасности, междисциплинарные основы образовательной области безопасность жизнедеятельности;</li> <li>3) значение, тенденции, закономерности развития современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>4) современные методы и средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках учебной информации.</li> </ol> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие и взаимосвязи между естественнонаучными теориями, границы применимости теории безопасности;</li> <li>2) основные теоретические положения, лежащие в основе профессиональной культуры безопасности;</li> <li>3) новейшие методы и технологии обеспечения здоровой и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>4) актуальные проблемы безопасности личности, общества и государства, выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>5) фундаментальные положения теории безопасности, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</li> </ol>                                                                         |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся естественнонаучную информацию на профессиональную деятельность;</li> <li>2) излагать основные аспекты современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>3) иллюстрировать глобальные проблемы безопасности современной нососферы;</li> <li>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию по обеспечению безопасной жизнедеятельности;</li> <li>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании и безопасной жизни и деятельности.</li> </ol>                                                   |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты;</li> <li>2) иллюстрировать на материале ряда наук необходимость интеграции их с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на окружающую природную и социальную среды;</li> <li>4) оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности;</li> <li>5) самостоятельно получать и расширять знания в образовательной области безопасность жизнедеятельности</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с точки зрения её безопасности, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием теории безопасности;</li> <li>3) оценивать значимость открытий в науке с точки зрения возможности их использования для обеспечения безопасности личности, общества и государства;</li> <li>4) выдвигать гипотезы для объяснения и защиты от опасных природных и социальных явлений;</li> <li>5) экстраполировать теорию безопасности на область профессиональной деятельности;</li> <li>6) использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач;</li> <li>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности с учетом проблем безопасности.</li> </ol> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного комплекса проблем безопасности;</li> <li>2) способностью использовать законы безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений;</li> <li>3) способностью ориентироваться в потоке информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет и оценивать её безопасность;</li> <li>4) способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в области обеспечения безопасности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностью демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на современные опасности и угрозы на основе единства естественно-научного и гуманитарного компонентов профессиональной культуры безопасности;</li> <li>2) способностью демонстрировать понимание сути принципов безопасности инвариантных для всех областей знания;</li> <li>3) способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности;</li> <li>4) способностью учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на обеспечение безопасной среды обитания человека;</li> <li>5) способностью использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.</li> </ol>                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>1) способностью критически осмысливать теории, концепции, подходы обеспечения комплексной безопасной жизнедеятельности;</p> <p>2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы защиты;</p> <p>3) способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований проблем безопасности;</p> <p>5) способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| 2      | 1             | Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности                    | 19          | 5                  | 5      |    | 9   |
| 3      | 1             | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности                  | 19          | 5                  | 5      |    | 9   |
| 4      | 1             | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и меры безопасности           | 17          | 4                  | 4      |    | 9   |
| Итого  |               |                                                                                   | 72          | 18                 | 18     | 0  | 36  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Теория безопасности. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Концепция приемлемого риска. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие о поражающих факторах и прогнозирование. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества. Бактериологическое оружие и другие современные средства массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Средства и способы коллективной защиты.</p> |
| 2 | 1 | <p>Опасные природные явления в литосфере. Основные тенденции и закономерности развития опасных природных явлений. Чрезвычайные ситуации литосферного характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в литосфере: землетрясения, вулканизм, обвалы, оползни и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при механической травме. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье). Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в атмосфере: бури, ураганы, смерчи, грозы, засуха, заморозки и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при перегревании и переохлаждении организма, отморожения. Природные пожары. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных пожаров. Лесные, степные, торфяные пожары их предупреждение и защита. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при ожогах.</p>                                  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | <p>Транспортные аварии и катастрофы Аварии на городском транспорте и меры защиты. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте и защита. Аварии на авиационном транспорте и защита. Аварии на водном транспорте и защита. Транспортный травматизм. ПМП при травмах, реанимация. Пожары и взрывы. Краткая характеристика и классификация по-жаро-взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и защита от них. Пожарная безопасность в быту и ра-боте. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении. ПМП при ожогах и травмах. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и характеристика наиболее распространенных АХОВ. Аварии с вы-бросом АХОВ и меры защиты. Воздействие химических веществ на организм человека и окружающую среду, меры защиты. ПМП при поражениях АХОВ. Аварии на биологически опасных объектах, действия населения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Явление радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Действия населения при аварии на АЭС, единицы измерения ионизирующего излучения, особенности поражающего действия проникающей радиации. ПМП при радиационных поражениях. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро -, водо-, теплосе-тях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.</p> |
| 4 | 1 | <p>Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Биологические факторы окружающей среды и здоровье человека. Особо опасные инфекционные заболевания человека в современном мире (ВИЧ, СПИД, гепатиты, туберкулёз и др.) Опасные инфекционные заболевания животных. Инфекции и вре-дители растений. Профилактика инфекций человека и животных. Социально опасные явления. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. Массо-вые беспорядки как социальное явление (толпа, паника и др.). Терроризм как реальная угроза безопасности в современном об-ществе. Экстремальные ситуации криминогенного характера и защита от них. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной си-туации. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Человеческий фактор и его составляющие, личность безопасного поведения. Психопатологические последствия чрезвычайной си-туации (суицидальные проявления, посттравматические стрессо-вые расстройства: страх, горе, апатия, ступор, истерика и др.). Психологическая помощь и защита. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления.</p>                                                                                                                                                                         |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Изучение положений ФЗ-68 «О защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» 2. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях 3. Подготовка инженерных сооружений для защиты населения |
| 2      | 1             | 1. Изучение ЧС природного характера 2. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе                                                                                                                                              |
| 3      | 1             | 1. Происшествия с выбросом химически-опасных веществ 2. Виды ионизирующих излучений. Мероприятия по защите населения в зоне радиационного заражения.                                                                                           |
| 4      | 1             | 1. Классификация и закономерности развития чрезвычайных ситуаций социального характера. 2. Оценка качества питьевой воды                                                                                                                       |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Современная культура безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цель создания, основные задачи, режимы функционирования. Структура РСЧС. Особенности современного этапа развития РСЧС. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территории от опасностей различного характера | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | Опасные природные явления в гидросфере. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Понятие, характеристика и поражающие факторы опасных природных явлений в гидросфере: наводнения, цунами, тайфуны и др. Действия педагога при стихийных бедствиях. ПМП при утоплении. Опасные природные явления в атмосфере.                  | - подготовка электронных пре-зентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными                                                  |
| 3 | 1 | Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических соору-жениях. Аварии на системах жизнеобеспечения (электро-, водо-, теплосетях). Виды и причины гидротехнических аварий. Организация жизнеобеспечения населения. Защита и обеззараживание воды.                                                            | - подготовка электронных пре-зентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опор-ный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); |
| 4 | 1 | Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья молодежи в современном обществе. Формирование здоро-вья и здорового образа жизни подрастающего поколения в образовательных учреждениях. Индивидуальная программа оздоровления | - подготовка электронных пре-зентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами                                        |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекции              | лекции с использованием презентаций | 2                |
| 2      | 1             | лекции              | лекция с использованием презентаций | 2                |
| 3      | 1             | лекции              | лекция с использованием презентаций | 2                |
| 4      | 1             | лекции              | лекция с использованием презентаций | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Романова Л.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие.- Чита: ЗабГУ, 2013.- 102 с. ISBN 978-5-85158-836-5 : 105-00.
2. Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья: учебно-методическое пособие. Часть 1. /Л.С. Романова, Б.Б. Базарова, Н.А. Фараджева, Л.Я. Калашникова. Чита: ЗабГУ, 2014.- 218 с. ISBN 978-5-9293-1257-1 : 218-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Абрамова Светлана Владимировна; Соломин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>
2. Беляков, Геннадий Иванович. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Научная шко-ла: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/409BF3BD-DF6D-4F5C-87D5-907626A3B87C>
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата Научная шко-ла: Государственный университет управления (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-114.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория сопротивления материалов, детали машин

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях, первой помощи и др.).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова Л.Я, доцент, Фараджеева Н.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**