

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.03.Социология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Исследование операций и системный анализ (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов теоретические представления о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способность правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработку навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей;
- ~ изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- ~ формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- ~ овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- ~ формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способность работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: базовые понятия и категории социологии, методы социологических исследований; социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления.
	Стандартный: основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; специфику развития общества как социальной системы; особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством.

	Эталонный: особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции; формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.
Уметь	Пороговый: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации; интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований.
	Стандартный: анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; переформулировать проблемы практики социального управления на язык социологической теории.
	Эталонный: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; анализировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы социологии.
Владеть	Пороговый: методами проведения социологического исследования; навыками сбора и обработки социологической информации.
	Стандартный: приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками социального мышления, описания социальных процессов и социально-экономических проблем.
	Эталонный: приемами самостоятельной проектной работы; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками организации и проведения социологических исследований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	CPC
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Социология как наука. Место социологии в системе наук. Предмет и структура социологии.	4	2			2
	2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Социологические теории 20 в. Русская социологическая мысль.	10	4	2		4
2	3	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	8	2	2		4
	4	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	6		2		4
3	5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	6	2	2		2
	6	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	4		2		2
4	7	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект	8	2	2		4
	8	Социальные движения.	4	2			2
5	9	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	4	2			2
	10	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	4		2		2
6	11	Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	4		2		2
	12	Методы социологического исследования.	10	2	2		6
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Социология как наука. Место социологии в системе наук. Предмет и структура социологии. Введение в социологию. Объект и предмет социологии. Структура, категории, методы и функции. Место социологии в системе социально-гуманитарных знаний. Уровни социологического знания: макро- и микросоциология, теории среднего уровня.
	2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Предпосылки возникновения социологии, объективная необходимость её возникновения как самостоятельной научной дисциплины. Основные этапы развития социологической мысли. О. Конт как родоначальник позитивизма в социологии. Натурализм в социологии. Органическая школа. Г.Спенсер. Общество как сверхорганизм. Социал-дарвинизм. Географическая школа. Возникновение психологической школы в социологии. Теория подражания Г. де Тарда. Теория толпы Г. Лебона. Школа «психологии народов». Э. Дюркгейм. Социальный факт и социальная реальность. Роль разделения труда в развитии общества. М.Вебер как социолог капитализма. «Протестантская этика и дух капитализма». Теория «социального действия». «Идеальный тип». Теория рациональной бюрократии. К.Маркс как родоначальник теории конфликтного развития общества. Классовый подход к исследованию общественной жизни.
2	3	Социологические теории 20 в. Перспективы социологической науки в 20 в. Социокультурная динамика П.А. Сорокина. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Современный французский структурализм (П. Бурдьё). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Феноменология (А. Шютц.) Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Социальный психоанализ З. Фрейда. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: общество для человека. Теории социального обмена.
3	5	социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (М. Вебер, К. Маркс). Сущность и функциональная природа социальной стратификации, её основные измерения: отношение к собственности, власти, размеры доходов, богатство, престиж, образование, профессии. Управляющие и управляемые, социальный статус индивида. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа). Типы стратификационных систем. Особенности стратификационных процессов российского общества. Социальная мобильность: причины и виды, скорость и интенсивность, проблемы мобильности. Социальная мобильность и основные каналы.

4	7	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. Человек как компонент социальной системы. Фазы и содержание процесса социализации. Основные социологические теории личности. Социальная типология и социально-исторические типы личности. Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Роли предписанные и достигаемые. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека. Функции и содержание социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Социальные нормы, санкции. Социология девиантного поведения. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.
	8	Социальные движения. Сущность социальных процессов в обществе. Их основные черты. Классификация и источники развития социальных процессов. Социальные движения как разновидность социальных процессов. Отличие социальных движений от социальных институтов и социальных организаций. Типы, виды и жизненные циклы социальных движений. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Основные факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.
5	9	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Сущность понятия «социальные изменения» в обществе. Виды и формы социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы, влияющие на социальные изменения. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Сущность формационного подхода в интерпретации истории, роль в ней социальной революции.
6	12	Методы социологического исследования. Роль социологических исследований в познании общества. Социологическое исследование и его возможности. Показатели классификации социологических исследований. Основные виды исследования. Программа социологического исследования: понятие, структура. Основные методы социологического исследования.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	2	Русская социологическая мысль. 1. Социально-экономические и научные предпосылки развития социологии в России. 2. Основные этапы развития русской социологической мысли. 3. Социологические теории народников (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев и др.). 4. Субъективная школа в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). 5. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников и др.). 6. Органицизм в социологии России (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд и др.). 7. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев и др.). 8. Вклад М.М. Ковалевского в развитие социологии в России. 9. П.А. Сорокин и его вклад в развитие российской социологии. 10. Н.Я. Данилевский и его вклад в развитие российской социологии. 11. Развитие социологии в России в 30-е – 50-е гг. 20 в. 12. Русская социология с 1960-х 20 в. По настоящее время.
2	3	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. 1. Понятие общества и системы. 2. Системообразующие признаки общества как социальной системы (цель, иерархия, управляемость и т. д.). 3. Признаки общества по Э. Шилзу. 4. Типология обществ. 5. Понятие социального института. 6. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. 7. Процесс институционализации социальной жизни. 8. Социальные институты как агенты социального изменения и развития. 9. Функции и закономерности функционирования социальных институтов, источники их развития. 10. Характеристика отдельных социальных институтов: семья, власть, образование, политика, религия. 11. Особенности современного технологического этапа общественного развития и его социальные последствия. 12. Европейская интеграция: общность духовных, экономических, социально-политических интересов развитых стран. 13. Глобализация современного общества.
	4	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. 1. Понятие, виды и типы общностей. 2. Место социальной группы в иерархии социальных общностей. 3. Социальная группа: понятие, классификация. 4. Классы. 5. Личность как типичный представитель большой социальной группы. 6. Социализация личности: понятие, этапы, агенты. 7. Проблемы социализации личности в современном обществе. 8. Структура, динамика и культура малой группы. 9. Зависимость результативности деятельности коллектива от количества его членов. 10. Сплочённость, солидарность как признак идентификации человека со своей группой. 11. Бюрократия. Роль социальных организаций в жизни общества.

3	5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. 1. Социальное неравенство, его природа и виды, проявление в обществах разного типа. 2. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (М. Вебер, К. Маркс). 3. Этническое и расовое неравенство. 4. Проблема социального равенства и социальной справедливости. 5. Маргинальные слои и группы населения. 6. Сущность и функциональная природа социальной стратификации, её основные измерения: отношение к собственности, власти, размеры доходов, богатство, престиж, образование, профессии. 7. Управляющие и управляемые, социальный статус индивида. 8. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа). 9. Типы стратификационных систем. 10. Особенности стратификационных процессов российского общества. 11. Социальная мобильность: причины и виды, скорость и интенсивность, проблемы мобильности. 12. Социальная мобильность и основные каналы. 13. «Открытое» общество. Социальная структура современного российского общества.
	6	Социальное взаимодействие и социальные отношения. 1. Особенности взаимодействия людей и условия возникновения социального взаимодействия. 2. Специфика проводников социального взаимодействия. 3. Типология социального взаимодействия П.А. Сорокина. 4. Понятие и признаки социального действия по М. Веберу. Типы идеальных социальных действий. 5. Сущность теории обмена. 6. Фундаментальные принципы концепции символического интеракционизма (Дж. Хоманс). 7. Понятие «значимого другого». 8. Базовое предположение этнометодологии. 9. Драматургический интеракционизм.
4	7	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. 1. Социологическое понятие личности, его структура, основные элементы. 2. Основные социологические теории личности. 3. Социальная типология и социально-исторические типы личности. 4. Социальный статус и социальные роли личности: компоненты структуры социальной роли. Роли предписанные и достигаемые. 5. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека. 6. Понятие, функции и содержание социального контроля. 7. Агенты и инструменты социального контроля. 8. Социальные нормы, санкции. 9. Социология девиантного поведения. 10. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины. 11. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации. 12. Делинквентное поведение. Криминальное поведение.

5	10	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 1. Культура как объект социологического анализа. Социология культуры. 2. Основные элементы культуры. 3. Типы и взаимодействие культур. 4. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. 5. Социальные функции культуры. 6. Роль культуры в развитии цивилизации. 7. Влияние культуры на поведение людей. 8. Роль культуры в процессе социализации личности. 9. Особенности духовной культуры в современной России. 10. Эстетические параметры развития культуры.
6	11	Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. 1. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса» и «модернизации». 2. Концепции эволюционного и революционного развития общества. 3. Формирование мировой системы. 4. Причины и проявления кризиса мировой цивилизации. 5. Концепции и критерии прогресса и регресса. 6. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда, степень свободы личности и уровень нравственности. 7. Место России в мировом сообществе.
	12	Методы социологического исследования. 1. Социологическое исследование: понятие, виды, этапы. 2. Программа социологического исследования: понятие, функции, структура (теоретико-методологическая часть программы: формулировка и обоснование проблемы исследования, цели и задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, теоретическая интерпретация, выдвижение гипотез, эмпирическая интерпретация понятий; методическая часть программы: выборка, обоснование методов сбора эмпирических данных, методы сбора информации, методы обработки и анализа данных, организационный план исследования, научный отчет). 3. Опросные методы сбора социологической информации (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос). 4. Неопросные методы сбора социологической информации (наблюдение, эксперимент, анализ документов).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Социология как наука. Место социологии в системе наук. Предмет и структура социологии.	Изучение учебной и справочной литературы, составление глоссария, написание эссе
1	2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Социологические теории 20 в. Русская социологическая мысль.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, заполнение таблицы, составление глоссария
2	3	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, написание реферата-доклада
2	4	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, выполнение творческого задания
3	5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, написание реферата-обзора, работа со словарями по заданным понятиям
3	6	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, работа с предложенным текстом
4	7	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, работа со словарями по заданным понятиям
4	8	Социальные движения.	Составление глоссария, работа со словарями по заданным понятиям, выполнение домашнего задания по теме

5	9	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	Составление глоссария, работа со словарями по заданным понятиям, выполнение домашнего задания по теме
5	10	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария
6	11	Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, работа со словарями по заданным понятиям, написание реферата-доклада
6	12	Методы социологического исследования.	Подготовка сообщений и докладов, подготовка электронной презентации по вопросам, составление глоссария, работа со словарями по заданным понятиям, заполнение таблицы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
1	2	лекция	Лекция с использованием презентаций	2
2	3	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
3	5	лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Социология: учебник / В. Ю. Григорьевич [и др.]. - 3-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 512 с.
2. Добренъков, В.И. Социология: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 623 с.
3. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник // В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: Инфра-М, 2008. - 768с.
4. Зборовский, Г.Е. История социологии : учеб. для студентов вузов / Г. Е. Зборовский. - Москва : Гардарики, 2007. - 607 с. - ISBN 5-8297-0180-4 : 350-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Тощенко, Ж. Т. Социология управления: Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 304. <http://www.biblio-online.ru/book/3D2962DA-62C0-4C8F-AE02-C2667FE68984>
5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: Учебник [Электронный ресурс] /А.И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280с. <http://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>
6. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Социология : Учебник и практикум / Багдасарьян Надежда Гегамовна; Багдасарьян Н.Г. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02135-6 : 167.08. <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Фролов, С/ С. Социология: учебник / С.С.Фролов. - 4-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 343 с.
2. Кравченко, А.И Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А. И.Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 368 с.
3. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. И.Кравченко. - Москва: Проспект, 2015. - 240 с.
4. Социология. Основы общей теории : учеб. пособие / отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 912 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко, А. И. Социология: Учебник и практикум [Электронный ресурс] /А.И. Кравченко. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389. <http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>
2. Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология : Учебник / Зерчанинова Татьяна Евгеньевна; Зерчанинова Т.Е., Барзгова Е.С. - 3-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 202. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04697-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/C3C8E4ED-22D4-4944-B8E3-F0C6BA229C78>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»
2. <http://soc.lib.ru/su/>
3. <http://socioline.ru/>
4. <http://sociologica.hse.ru/>
5. <http://sociologos.net/>
6. <http://www.biblioclub.ru/> - «Университетская библиотека онлайн»

7. <http://www.fom.ru/>
8. <http://www.isras.rssi.ru/>
9. <http://www.isras.ru/socis.html>
10. <http://www.levada.ru/>
11. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
12. <http://www.polisportal.ru/>
13. <http://www.polit.ru/>
14. <http://www.regioncentre.ru/>
15. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
16. <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
17. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, переносной ноутбук, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-310.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-223.

Кабинет для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Социология» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; семинарские занятия: выступления с докладами и презентациями, круглые столы; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся (например, работа над докладом по выбранной студентом теме).

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания практических занятий, отражающей основные тезисы, понятия, схемы,

иллюстрации по теме семинара.

Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Социология» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль – доклад, круглый стол;
- итоговый рубежный контроль – экзамен в устной или письменной форме по предложенным к экзамену вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу

Адаптированная рабочая программа в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся предусматривает применение различных традиционных и специфических образовательных технологий, специального материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения по организации изучения дисциплины, соответствующие возможностям обучающихся.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих

общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Промежуточная аттестация может предусматривать при необходимости предоставление студенту-инвалиду дополнительного времени для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске озвучивается.
- 5) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере используется принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.
- 7) Особое внимание уделяется развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Разработчик/группа разработчиков: Крикунова Валентина Александровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**