

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.1.Психология учебной деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Математическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение основных подходов к анализу психологических явлений, важных для организации и самоорганизации учебной деятельности студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся умений практического и теоретического применения знаний по психологии;
- развитие у студентов способности к анализу основных законов развития личности в современной социокультурной среде;
- освоение методов организации своего времени;
- развитие понимания закономерностей поведения личности и группы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.1.1.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         | 72                         |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          |             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          |             |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          |             |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | 0                          |             |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6               | способность к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                      |
| ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-6               | готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                                                                                                                       |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теорий общей и социальной психологии;</li> <li>- социально-психологическую сущность личности;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества личности с группой;</li> <li>- некоторые аспекты социально-психологических явлений;</li> <li>- закономерности межличностного общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- психологические закономерности протекания социально-психологических явлений;</li> <li>- психологию малых и больших групп и специфику взаимодействия личности и коллектива;</li> <li>- психологические закономерности учебной и обучающей деятельности;</li> <li>- основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;</li> <li>- психологическое взаимодействие личности и общества.</li> </ul>                                                    |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль теорий учения в организации современного образования;</li> <li>- основы психологии профессионального образования;</li> <li>- особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- осмысливает психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий.</li> <li>- правила регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- развитие познавательной сферы личности;</li> <li>- правила выстраивания межгрупповых отношений и взаимодействий;</li> <li>- условия эффективного общения;</li> <li>- характеристику межличностных отношений.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться отдельными технологиями обучения и саморазвития;</li> <li>- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>- применять отдельные диагностики, регистрирующие развитие;</li> <li>- учитывать социальный контекст развития личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>- организовывать продуктивные взаимодействия с преподавателями в процессе обучения;</li> <li>- использовать навыки психологического само-анализа;</li> <li>- осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебного процесса;</li> <li>- пользоваться современными образовательными технологиями;</li> <li>- применять основные аспекты диагностики познавательной деятельности, личности, группы.</li> </ul>                                                                                                       |
|         | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать учебные программы, конспекты для учебных занятий;</li> <li>- применять разнообразные способы решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- владеть основными технологиями организации научного исследования;</li> <li>- применять основные психологические развивающие, предупреждающие средства и методы воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального и личностного развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом отдельных психологических факторов, определяющих качество развития личности, группы;</li> <li>- осуществлением поиска проблемы, выбором темы исследования, обоснованием актуальности исследования;</li> <li>- элементарными навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой некоторых программ по оптимизации взаимодействия личности и группы;</li> <li>- использованием рефлексивных способностей собственной личности для совершенствования учебных умений и навыков;</li> <li>- базовыми навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять методы психологического воздействия в условиях образовательного учреждения;</li> <li>- умением осуществлять все этапы исследования проблем самообразования и самоконтроля;</li> <li>- разрабатывать программы развития личности;</li> <li>- развитыми навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Индивидуальные проявления личности в учебной деятельности. | 11          | 1                  | 0      |    | 10  |
| 2      | 2             | Психология познавательной сферы личности.                  | 15          | 1                  | 0      |    | 14  |
| 3      | 3             | Личность и общение.                                        | 19          | 1                  | 0      |    | 18  |
| 4      | 4             | Самоменеджмент в учебной деятельности.                     | 27          | 1                  | 2      |    | 24  |
| Итого  |               |                                                            | 72          | 4                  | 2      | 0  | 66  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Понятие о личности и индивидуальности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Учебная деятельность. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и чувства. Потребностно-мотивационная сфера человека. |
| 2      | 2             | Психология деятельности и познавательных процессов. Мышление и интеллект. Творчество.                                                                                                                               |
| 3      | 3             | Психология человеческих взаимоотношений. Малая группа. Межличностные отношения. Личность в группе.                                                                                                                  |

|   |   |                                                               |
|---|---|---------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Формирование умения учиться. Тайм-менеджмент. Самоменеджмент. |
|---|---|---------------------------------------------------------------|

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психическая регуляция личности. Характеристика личности: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и чувства. Потребностно -мотивационная сфера человека.                                                                                                                    |
| 2      | 2             | Характеристика познавательных процессов. Внимание как важнейший познавательный процесс. Мнемические процессы. Мнемотехника. Мышление и интеллект. Творчество. Начальные логические приемы мышления.                                                                                 |
| 3      | 3             | Общение: сущность понятия, функции, виды, структура, уровни, средства общения. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание). Коммуникативный аспект общения. Социальная перцепция. Интерактивный аспект общения. |
| 4      | 4             | Формирование умения учиться. Тайм-менеджмент. Самоменеджмент.                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | Индивидуальные проявления личности в учебной деятельности. | Подобрать из любых литературных произведений, кинофильмов и т. д. примеры для иллюстрации человеческих эмоций и чувств. Составить словарь терминов. Составить рекомендации по овладению способами регуляции эмоциональных состояний. Создать проект на тему: «Учебная мотивация, ее развитие и диагностика».                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | 2 | Психология познавательной сферы личности                   | Составить схемы по познавательным процессам. Каталог периодических изданий по проблеме. Провести самодиагностику познавательной сферы своей личности (память, внимание, мышление, речь), сделать выводы, разработать рекомендации. Подобрать мнемотехнические приемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | 3 | Личность и общение.                                        | Составить словарь социально-психологических терминов. Составить опорно-логическую схему: «Типология групп» (по разным основаниям). Изучить разные варианты социометрической методики. Провести социометрию в группе. Социометрический статус, его значение и виды. Групповые коэффициенты в социометрии. Подготовить и представить компьютерную презентацию по общей теме «Общение», выбрав какой-либо актуальный аспект. Сделать реферат на тему: «Организационная структура учебной группы. Лидерство в учебном коллективе, как социально-психологический феномен». |
| 4 | 4 | Самоменеджмент в учебной деятельности.                     | Провести хронометраж своего времени за неделю, обработать результаты. Сделать выводы. Ознакомиться с методическими рекомендациями по тайм-менеджменту. Разработать памятку студенту или школьнику. Составить библиографический список по проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                                      | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекционное занятие   | Лекция с использованием мультимедиа                             | 1                |
| 2      | 2             | Лекционное занятие   | Круглый стол по теме "Самоконтроль в учебной деятельности".     | 1                |
| 3      | 3             | Практическое занятие | Учебная дискуссия "Современная личность. Какая она?"            | 1                |
| 4      | 4             | Практическое занятие | Представление компьютерной презентации по общей теме «Общение», | 1                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - Москва : Логос, 2006. - 184 с. - ISBN 5-98704-117-1  
Экземпляры: Всего: 27, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-24
2. Рогов, Евгений Иванович. Психология познания / Рогов Евгений Иванович. - Москва : Владос, 2001. - 174 с. - (Азбука психологии). - ISBN 5-691-00169-8  
Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-11

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А. Д. Ишков; Ишков А.Д. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : монография / Ишков А.Д. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1631-1 Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html>
2. Высоков, Игорь Евгеньевич. Психология познания : Учебник / Высоков Игорь Евгеньевич; Высоков И.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3967-5 : 120.39. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/86ABB0BB-C8D9-4E86-AC6E-D06175A32457>
3. Швацкий, А.Ю. Психология познания / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина; Швацкий А.Ю.; Попрядухина Н.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1972-5.  
Авторы: Швацкий А.Ю., Попрядухина Н.Г. Формат MARC21  
Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

- Васильева, Ольга Семеновна. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании / Васильева Ольга Семеновна, Филатов Филипп Робертович. - Ростов-на-Дону : ООО Мини Тайп, 2005. - 480 с. - ISBN 5-98615-001-5 : 195-00. Экземпляры: Всего: 2, из них: К.х.-2
2. Развитие личности в современном образовательном пространстве : моногр. / под ред. Н.И. Виноградовой. - Москва : Буки Веди, 2014. - 276 с. - ISBN 978-5-4465-0516-6 : 875-00. Экземпляры: Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-10, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 55.69.  
Формат MARC21

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от



## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-223. Кабинет для самостоятельной работы  
Комплект специальной учебной мебели. ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

#### Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения

в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**