

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.1.Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование практических навыков по использованию электронных образовательных ресурсов сети Интернет (ЭОР) в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы понятий и представлений об ЭОР и возможностях их применения в учебном процессе, в профессиональной деятельности;
- поиск, анализ ЭОР;
- формирование практических навыков по использованию ЭОР;
- формирование способности использовать внутренние электронные ресурсы ЗабГУ;
- получение представлений о защите и нарушении авторских прав в области ЭОР;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Б1.В.ДВ.01.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен										36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16

лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	92	0	0	0	0	0	0	0	0	92
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен									36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость владения ЭОР; 2) базовые термины ЭОР; 3) структуру дисциплины «Электронные образовательные ресурсы сети Интернет»; 4) основные направления внедрения ЭОР в образовательную деятельность; 5) авторское право
	Стандартный: 1) принципы построения ЭОР; 2) классификацию и основные дидактические требования к ЭОР; 3) принципы защиты авторских прав в ЭОР и основные нарушения; 4) основные принципы создания ЭОР
	Эталонный: 1) авторские и пиратские ЭОР

Уметь	Пороговый: 1) находить и структурировать ЭОР; 2) работать с ЭОР; 3) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 4) осуществлять поиск во внутренних ЭОР ЗабГУ; 5) давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам
	Стандартный: 1) проектировать образовательный процесс с использованием ЭОР; 2) анализировать и давать оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 3) применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) упрощать организацию управления образовательного процесса посредством знаний по ЭОР; 3) анализировать и давать научно-обоснованную оценку имеющимся в ЭОР образовательным материалам; 4) самостоятельно получать и расширять знания по данной дисциплине, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями; 5) оценивать, классифицировать и интерпретировать ЭОР с различных точек зрения
Владеть	Пороговый: 1) способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; 2) способностью сознавать значимость своей будущей профессии; 3) готовностью к применению навыков по использованию ЭОР
	Стандартный: 1) проведением научного эксперимента с использованием ЭОР; 2) использованием современных технологий для получения научных результатов; 3) внедрением полученных знаний в профессиональной деятельности
	Эталонный: 1) разработкой собственных моделей процесса образования детей с использованием ЭОР; 2) принятием нестандартных решений профессиональных задач; 3) готовностью к свободному и творческому использованию ЭОР в образовательных целях

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Первоначальное представление об ЭОР. Регистрация в ЭБ ЗабГУ.	14			8	6
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним	14			8	6
2	3	Современные средства работы с ЭОР	14			8	6
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР	14			8	6
3	5	Работа с внутренними ЭОР	14			8	6

	6	Работа с внешними ЭОР	10			6	4
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс. Дистанционное обучение.	10			6	4
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе	3			2	1
Итого			93	0	0	54	39

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Первоначальное представление об ЭОР. Регистрация в ЭБ ЗабГУ.	2			2	
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним	2			2	
2	3	Современные средства работы с ЭОР	2			2	
	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР	2			2	
3	5	Работа с внутренними ЭОР	2			2	
	6	Работа с внешними ЭОР	2			2	
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс. Дистанционное обучение.	2			2	
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе	2			2	
Итого			16	0	0	16	0

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Первоначальное представление об ЭОР: регистрация в электронной библиотеке ЗабГУ; регистрация в «Приобретённых ресурсах»; анализ ресурсов ЭБ ЗабГУ по направлению подготовки; классификация ресурсов и место ЭОР в ней; ЭОР; виды ЭОР
	2	Классификация ЭОР и основные требования к ним: демонстрационные; тренинговые; контролируемые
2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека; основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; электронные библиотеки (РГБ; Киберленинка,...); конференции, форумы

	4	Электронные системы поиска ресурсов и анализ имеющихся ЭОР: поиск в Интернете; анализ поисковых программ Wikipedia
3	5	Работа с видео ресурсами: поиск фильмов по направлению и их анализ; разработка обучающего видео в программе Movie Maker
	6	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео уроки; облачные технологии работы с ЭОР
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР среда для дистанционного обучения «Moodle»
	8	Требования к ЭОР в учебном процессе: анализ литературы по ЭОР; авторское право в ЭОР и его защита

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Классификация ЭОР и основные требования к ним: демонстрационные; тренинговые; контролирующие	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); составление электронных презентаций к проекту; решение типовых заданий доработки проектов
2	3	Современные средства работы с ЭОР: электронная библиотека; основные виды изданий; справочная литература; энциклопедии; образовательные сайты; РГБ; конференции, форумы.	составление плана-конспекта; подготовка реферата; подготовка электронных презентаций к проекту; решение типовых заданий доработки проектов
3	5	Работа с внешними ЭОР: поиск информации в Интернете; видео уроки; работа с электронной почтой	подготовка электронных презентаций к проекту; решение типовых заданий доработки проектов
4	7	Интеграция ЭОР в учебный процесс: разработка урока с использованием ЭОР	подготовка электронных презентаций к проекту зависимостей; контрольные вопросы; тестовые задания по доработке проектов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторные занятия	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), учебные дискуссии	6
2	2	лабораторные занятия	работа с электронными образовательными ресурсами, учебные дискуссии	6
3	4	лабораторные занятия	работа с электронными образовательными ресурсами, учебные дискуссии	6
4	5	лабораторные занятия	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), учебные дискуссии, технологии проблемного обучения	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30.
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Факторович А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00.
2. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судына. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.
4. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Советов Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0 : 83.54.
2. Внуков А.А. Защита информации : Учебное пособие / Внуков Андрей Анатольевич; Внуков А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01678-9 : 78.62.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека ЗабГУ «МераПро»
2. Приобретённый ресурс электронных библиотек: «Консультант студента», «Юрайт», «Лань», «Троицкий мост»
3. Доступный ресурс электронных библиотек РФ («КиберЛенка» и др.)
4. Образовательные порталы (edu.ru, «Совёнок» и др.)
5. Сайты творческих сообществ учителей («Педсовет» и др.)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ауд. 14-117.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая, маркерная.

Мультимедийное оборудование: ПК (10 шт), проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

2. ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучать рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)