

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Востоковедения и регионоведения Северной Америки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лавров А.Ю.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28.Психофизиология профессиональной деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Рекрутмент (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений в области психофизиологии профессиональной деятельности, необходимых бакалавру для принятия обоснованных решений по совершенствованию условий труда в сфере управления персоналом, выработки управленческих решений в социально-трудовых отношениях.

Задачи изучения дисциплины:

изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности;

- приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта труда;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение предпочтительного типа профессии и профессионально ориентированного типа личности;
- приобретение умений в составление психологической характеристики профессии;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения; профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления.
- изучение приемов управления функциональными состояниями;
- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта труда;
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне организовывать и совершенствовать профессиональную деятельность исходя не только из социальных факторов, но и с учётом природной основы, типологических особенностей человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится в направлении подготовки 38.03.03 Управление персоналом профиль "Документационное обеспечение и учет персонала", "Рекрутмент" Б1.Б.23

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	18	18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 6	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

ПК 4	Знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умения применять их на практике
ПК 9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: имеет представление о психофизиологии и методах психофизиологического исследования (ПК-4) - освоил общие закономерности психофизиологического исследования (ПК - 9) - понимает общие принципы психофизиологических технологий (ОПК-6)
	Стандартный: - понимает особенности построения психофизиологических технологий, специфику проведения психофизиологической помощи(ПК-9) -знает научно-обоснованные методы и технологии в психофизиологии (ПК-4) -владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации(ОПК-6)
	Эталонный: -осознает возможности применения психофизиологических программ с учетом закономерностей трудовой деятельности (ПК-9) - понимает научно-обоснованные методы и технологии в психофизиологическом исследовании, а также владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации(ПК-4) -понимает возможности организации психофизиологических исследования (ОПК-6)

Уметь	Пороговый: - умеет применять эмпирическое знание в психофизиологии исследования (ПК-9) - умеет организовывать взаимодействие специалистов разных профилей для решения многообразных задач в области проектирования научного исследования(ПК-4) - способен осуществлять диагностическую работу по предложенной программе (ПК-4) -способен анализировать исследовательские риски, способен организовывать мероприятия по их преодолению(ПК-9) - применяет отдельные психофизиологические, когнитивные, социально-психологические знания в процессе решения управленческих задач(ОПК-6) - умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработки (ОПК-6)
	Стандартный: - умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психофизиологии с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в системе управления(ПК-4) - способен проектировать и осуществлять диагностическую работу с людьми различных возрастных категорий(ОПК-6) - владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в трудовой деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности(ПК-9) - способен анализировать и прогнозировать риски производственной среды (ПК-9) -планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-6) -способен применять психофизиологические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности (ПК-4)
	Эталонный: - умеет организовывать все виды взаимодействия специалистов для решения задач по формированию и профилактике психологического климата (ПК-4) - способен анализировать и прогнозировать многообразные риски производственной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ПК-9) - овладел навыком построения теоретической модели исследования; поиска обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании(ОПК-6)
	Пороговый: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении (ОПК-6) - пониманием высокой социальной значимости профессии (ПК-9) - пониманием применения психофизиологических методик на практике (ПК-4)

Владеть	Стандартный: - навыками выражения своих мыслей, обобщению в профессиональном общении (ОПК-6) - навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-9) - навыками работы с использованием знаний психофизиологии (ПК-4)
	Эталонный: - навыками выражения своих мыслей, способностью отстаивать свою точку зрения (ОПК-6) - в теоретическом и в практическом плане эмпирически проверять психофизиологические проблемы (ПК-4) - способностью формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, использовать и составлять программы психофизиологических технологий (ПК-9)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	5	1	2		2
2	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	7	1	2		4
3	3	Психофизиологическая характеристика способностей	7	1	2		4
4	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	7	1	2		4
	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	7	1	2		4
	6	Психофизиология трудовой деятельности	10	2	4		4
	7	Психофизиологические представления о процессах научения, утомления	10	2	4		4
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	10	2	4		4

	9	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности	7	1	2		4
	10	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат	7	1	2		4
	11	Коррекция познавательных процессов	10	2	4		4
	12	Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.	7	1	2		4
	12	Психофизиологический отбор	10	2	4		4
	14	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний	7	1	2		4
Итого			111	19	38	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, технологий в профессиональной деятельности	5	1			4
2	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований	8	2			6
3	3	Психофизиологическая характеристика способностей	7		1		6
4	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения	5		1		4
	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности	5		1		4
	6	Психофизиология трудовой деятельности	8	2			6
	7	Психофизиологические представления о процессах научения, утомления	5		1		4
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения	7		1		6
	9	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности	7	1			6
	10	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат	5		1		4

	11	Коррекция познавательных процессов	11	1			10
	12	Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.	11		1		10
	13	Психофизиологический отбор	11	1			10
	14	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний	15		1		14
Итого			110	8	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Современное состояние когнитивных, психофизиологических, педагогических технологий в образовании
2	2	Психофизиологические свойства человека, методы психофизиологических исследований
3	3	Психофизиологическая характеристика способностей
	4	Психофизиологические аспекты сознания и общения
	5	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности
	6	Психофизиология трудовой деятельности
	7	Психофизиологические представления о процессах научения
	8	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения

4	9	Психофизиология трудовой деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к стрессовым условиям деятельности
	10	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат
	11	Коррекция познавательных процессов
	12	Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.
	12	Психофизиологический отбор
	14	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психофизиологическая характеристика способностей
2	2	Психофизиологические аспекты сознания и общения
3	3	Влияние изоляции (одиночества), коллектива на психофизиологическое состояние человека, когнитивные способности
4	4	Психофизиологические представления о процессах научения
	5	Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения
	6	Стили деятельности и руководства, их влияние на психологический климат

	7	Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента
	8	Коррекция эмоциональных, волевых, когнитивных состояний

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Введение в курс психофизиологии. Психофизиология как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний. Взаимосвязь психических и физиологических изменений в организме. Значение знаний психофизиологии для управленцев. Блочная структура изучения учебной дисциплины – психофизиология.
2	2	2. Психофизиологические свойства человека. Методы психофизиологических исследований. Психофизиологические свойства человека и их определение. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи.
3	3	3. Психофизиологическая характеристика способностей. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека. Значение окружающей среды для проявления способностей. Виды способностей. Гениальность. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.
	4	4. Психофизиологические аспекты сознания и общения. Сознание как состояние, при котором обеспечивается контакт с внешним миром путём адекватных реакций на события. А так же сознание как проявление нервных процессов в коре больших полушарий, которое связано с абстракцией, обособлением себя от окружающей среды. Значение компетентности в формировании психофизиологического состояния в профессиональной деятельности. Влияние на функциональное состояние общения, взаимопонимания между людьми.

4	5	5. Влияние изоляции (одиночества) на психофизиологическое состояние человека. Одиночество как фактор огромного психофизиологического напряжения функций организма. Комплекс центральных и вегетативных изменений в организме при длительной изоляции человека. Особенности одиночного пребывания человека в разных условиях (морские, сухопутные, спелеологические и воздушные путешествия).
	6	6. Психофизиология функциональных состояний организма. Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Теория функциональной системы по П.К. Анохину: предполагаемый результат как системообразующий фактор функциональной системы.
	7	7. Психофизиологические представления о процессах научения. Сущность образовательного процесса – формирование представлений о внешнем мире без непосредственного контакта с ним. Сенсорное, нейронное оперативное поля мозга и их роль в восприятии и воспроизведении информации. Пути сохранения информации. Отобразительная, сравнительная и модулирующая функции мозга в восприятии и переработке информации.
	8	8. Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения. Интегрированное психофизиологическое состояние. Утомление как состояние и защитная реакция организма от истощения. Общность и отличия функционального напряжения при физическом и умственном труде. Перенапряжение как предельная граница между нормой и патологией. Переутомление как генерализованный патофизиологический процесс.
	9	9. Психофизиология трудовой деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Психомоторика, принцип сенсорных коррекций движений, уровневое построение движений. Аспекты принципа активности: физиологический, общебиологический и философский. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

10	10. Стили деятельности и руководства. Общетеоретические вопросы стиля деятельности. Стиль деятельности, его разновидности. Формирование стиля деятельности, его влияние на эффективность деятельности. Стили руководства, их виды, факторы, влияющие на склонность человека к выбору того или иного стиля руководства. Восприятие различных стилей руководства подчиненными.
11	11. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. Типологические особенности в качестве психофизиологических критериев для ориентации и отбора. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Оперативная профессиональная адаптация. Монотонная деятельность и типологические особенности. Деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания, и типологические особенности. Успешность интеллектуальной деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Принципы прогнозирования эффективности деятельности с учётом типологических особенностей. Типологические особенности и эффективность артистической деятельности. Природная основа становления профессионала. Стили профессиональной деятельности.
12	12. Психофизиологическая характеристика состояния гипокинезии. Гипокинезия как фактор, обедняющий афферентную стимуляцию клеток головного мозга, снижающий их работоспособность. Психофизиологические изменения при гипокинезии: астенизация функций ЦНС, ухудшение умственной работоспособности, памяти, логического мышления.
12	13. Психофизиологический отбор Психофизиологический отбор – составляющая профессионального отбора для выявления способностей и качеств, которые отвечают требованиям определённой деятельности. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора: медицинским, социально-психологическим, образовательным, физическим. Принципы психофизиологического отбора (активность, практичность, надёжность, валидность). Содержание профессиограммы деятельности. Требования к специалисту- психофизиологу на производстве.
14	14. Психофизиологическая подготовка Формирование новых нервных связей, создание динамических специализированных стереотипов, определённых физиологических проявлений – основа психофизиологической подготовки. Её компонентами являются: сенсорный, умственный, двигательный, вегетативный. Особенности конструирования психофизиологической подготовки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Психофизиологическая характеристика способностей. Способности как комплекс физиологических, биохимических, морфологических, психологических и других компонентов личности человека. Значение окружающей среды для проявления способностей. Виды способностей. Гениальность. Значение наличия способностей в формировании профессиональной деятельности.
2	2	2. Психофизиологические аспекты сознания и общения. Сознание как состояние, при котором обеспечивается контакт с внешним миром путём адекватных реакций на события. А так же сознание как проявление нервных процессов в коре больших полушарий, которое связано с абстракцией, обособлением себя от окружающей среды. Значение компетентности в формировании психофизиологического состояния в профессиональной деятельности. Влияние на функциональное состояние общения, взаимопонимания между людьми.
3	3	3. Влияние изоляции (одиночества) на психофизиологическое состояние человека. Одиночество как фактор огромного психофизиологического напряжения функций организма. Комплекс центральных и вегетативных изменений в организме при длительной изоляции человека. Особенности одиночного пребывания человека в разных условиях (морские, сухопутные, спелеологические и воздушные путешествия).
	4	4. Психофизиологические представления о процессах научения. Сущность образовательного процесса – формирование представлений о внешнем мире без непосредственного контакта с ним. Сенсорное, нейронное оперативное поля мозга и их роль в восприятии и воспроизведении информации. Пути сохранения информации. Отобразительная, сравнительная и модулирующая функции мозга в восприятии и переработке информации.
	5	5. Психофизиологическая характеристика состояний функционального напряжения. Интегрированное психофизиологическое состояние. Утомление как состояние и защитная реакция организма от истощения. Общность и отличия функционального напряжения при физическом и умственном труде. Перенапряжение как предельная граница между нормой и патологией. Переутомление как генерализованный патофизиологический процесс.

4	6	6. Стили деятельности и руководства. Общетеоретические вопросы стиля деятельности. Стил ь деятельности, его разновидности. Формирование стиля деятельности, его влияние на эффективность деятельности. Стили руководства, их виды, факторы, влияющие на склонность человека к выбору того или иного стиля руководства. Восприятие различных стилей руководства подчиненными
	7	7. Психофизиологическая характеристика состояния гипокинезии. Гипокинезия как фактор, обедняющий афферентную стимуляцию клеток головного мозга, снижающий их работоспособность. Психофизиологические изменения при гипокинезии: астенизация функций ЦНС, ухудшение умственной работоспособности, памяти, логического мышления.
	8	8.Психофизиологическая подготовка Формирование новых нервных связей, создание динамических специализированных стереотипов, определённых физиологических проявлений – основа психофизиологической подготовки. Её компонентами являются: сенсорный, умственный, двигательный, вегетативный. Особенности конструирования психофизиологической подготовки.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Методы психофизиологических исследований. Порядок проведения психофизиологических исследований.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	2. Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

3	3	3. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	4. Принципы профессиональной диагностики. Диагностические методы.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	5	5. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	6	6. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	7	7. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизация режимов труда и отдыха.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	8	8. Психофизиологические функциональные состояния. Деятельная природа профессионализации.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Методы психофизиологических исследований. Порядок проведения психофизиологических исследований.	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	2. Психофизиологические основы построения профессии. Основы профессиографии.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

3	3	3. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	4. Принципы профессиональной диагностики. Диагностические методы.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	5	5. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	6	6. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	7	7. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизация режимов труда и отдыха.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	8	8. Психофизиологические функциональные состояния. Деятельная природа профессионализации.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
2	2	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4

3	3	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
4	4	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
5	5	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
6	6	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
7	7	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
8	8	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
9	9	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
10	10	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
11	11	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4
12	12	Лекции/Практические занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Соколова Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0D45EF98-B9CF-4F56-B142-15851CB3EB95?utm_source=biblio-online_share
2. Ляко Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 396 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4BD96BDA-7A23-430B-818F-4EBCE0F4643?utm_source=biblio-online_share
3. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9621D5CA-DC35-4601-A977-EBBEA3EB69B5?utm_source=biblio-online_share
4. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник / А. В. Ковалева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A3B5B2A0-590A-4118-A368-919EB97A8617?utm_source=biblio-online_share
5. Ковалева А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/58F6F4EB-BBF8-4713-AA83-6E4E4A64A895?utm_source=biblio-online_share

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 249 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE?utm_source=biblio-online_share
2. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 485 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/290D78AE-E321-4F7E-AB04-AE0D27879F10?utm_source=biblio-online_share
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 364 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB?utm_source=biblio-online_share
4. Водопьянова Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 335 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E750F4B8-EB94-4DA3-917B-3CB896C872B5?utm_source=biblio-online_share

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
- Большой русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs1.htm>

Интернет-ресурсы:

№ Название Электронный адрес

1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

- 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
- 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
- 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
- 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
- 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
- 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
- 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
- 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
- 12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>
- 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
- 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
- 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
- 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
- 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
- 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
- 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
- 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, Adobe Flash, ABBYY FineReader, LibreOffice, Google Chrome, Киностудия Windows Live, SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита,
ул. Баргузинская, 49а.
ауд. 02-111

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет профессиональной этики и психологии делового общения.

Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

Мультимедийное оборудование (переносное): комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным

концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: В.И.Екинцев канд.психол.наук, доцент, профессор кафедры психология образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 17.09.2016 г. № 1)**