

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.Специальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии
2. Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
4. Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития
5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54		54
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34		34
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57		57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12		12
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92		92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
ОПК-8	знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

ОПК-9	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Знает основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>Знать: содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей, потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.</p> <p>Знать: содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенности; специфику творческих способностей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства у лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности различных категорий лиц с ОВЗ, основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знать: содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей и их отличие от репродуктивных способностей; приемы актуализации творческого потенциала личности</p> <p>Знать: содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, специфику творческих способностей и приемы актуализации творческого потенциала личности у лиц с ОВЗ.</p> <p>Знать принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>Знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знать: особенности процессов саморазвития и самореализации, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей, стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности</p> <p>Знать: особенности процессов саморазвития и самореализации, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; специфику творческих способностей, стратегию, тактику и приемы актуализации творческого потенциала личности у лиц с ОВЗ.</p> <p>Иметь системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ разных возрастных групп с учетом имеющихся нарушений</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвития, самореализации, знания потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвития, самореализации, знания потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств у лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
Уметь	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвития, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвития, самореализации у лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь подбирать методы и методики для диагностики детей с ОВЗ в соответствии со спецификой имеющихся нарушений</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>Умеет планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности; определять условия и временные перспективы достижения желаемого результата саморазвития и самореализации</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов саморазвитию, самореализации; составлять планы саморазвития и самореализации с учетом особенностей мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности у лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в процессе коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Владеть: приемами самооценки уровня саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: приемами самооценки уровня саморазвития и самореализации у лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть некоторыми навыками обработки результатов диагностических методик для детей с ОВЗ</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Владеть: методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария у лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками составления программ психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария; способами актуализации своего творческого потенциала в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: методами диагностики уровня актуального развития и самореализации личности и оценки своих потенциальных возможностей с помощью соответствующего инструментария у лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками работы с различными методами и методиками диагностики особенностей лиц с отклонениями в развитии, используя, в том числе, современные технологии, приемы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	37	6	12		19
2	2	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	36	6	11		19
3	3	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	35	5	11		19
Итого			108	17	34	0	57

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	37	2	4		31
2	2	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	36	2	3		31

3	3	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	35	2	3		30
Итого			108	6	10	0	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка</p> <p>Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии.</p> <p>Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депривационных феноменов. Виды и формы депривации. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p>

2	2	<p>Раздел 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.</p>
---	---	---

3	3	<p>Раздел 3. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями</p> <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p>
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К.Анохина. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депривационных феноменов. Виды и формы депривации. Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Коммуникативная (социальная) депривация. Эмоциональная (материнская) депривация и психическое развитие ребенка. Синдром госпитализма. Депривация и нарушенное развитие.</p>
---	---	--

2	2	<p>Раздел 2. Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов. Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.</p>
---	---	---

3	3	<p>Раздел 3. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями</p> <p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p>
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. 1) Собеседование №1 1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей. Специальная психология в системе наук о человеке. 2. Предмет, цели и задачи специальной психологии. 3. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 4. Принципы проведения исследований в специальной психологии. 5. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка 6. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. 7. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. 8. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии. 9. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. 10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. 11. Третичные нарушения и их особенности. 12. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. 13. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. 14. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. 15. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. 16. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. 17. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. 18. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. 19. Дефицитарное развитие. 20. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.</p>
---	---	---

2	2	<p>Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Собеседование №1 1. Предмет и задачи олигофренопсихологии 2. История становления олигофренопсихологии 3. Причины умственной отсталости. 4. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР) 6. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии 7. История становления психологии лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии 8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 9. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу 10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания 11. Предмет и задачи сурдопсихологии 12. История становления сурдопсихологии 13. Нарушения слуха как вариант психического дизонтогенеза. 14. Причины нарушений слуха 15. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 16. Предмет и задачи тифлопсихологии 17. История становления тифлопсихологии 18. Причины нарушений зрения 19. Нарушения зрения как вариант психического дизонтогенеза. 20. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 21. Предмет и задачи психологии лиц с ОДА 22. История становления психологии лиц с ОДА 23. Детский церебральный паралич. 24. Дети с церебральными параличами, специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 25. Формы детского церебрального паралича. 26. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии. 27. Методологические принципы и методы логопсихологии. 28. История становления и развития логопсихологии. 29. Связь логопсихологии с другими науками. 30. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма 31. Предмет и задачи психологии детей с РДА 32. История становления психологии детей с синдромом раннего детского аутизма 33. Причины и механизмы возникновения РДА. 34. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести 35. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме 36. Психология детей с дисгармоническим складом личности 37. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности 38. История становления психологии детей с дисгармоническим складом личности 39. Причины дисгармонического развития. 40. Типология патологических характеров 41. Диагностика и коррекция дисгармонического развития 42. Психология детей со сложными нарушениями развития 43. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс 44. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития 45. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития</p>
---	---	--

3	3	<p>Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями 1) Собеседование №1 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики) 1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения 2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями 4. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции 5. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений 6. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте 7. Работа с родителями 2) Темы для докладов, рефератов 1. Адаптация. Коррекция и компенсация функций 2. Психодиагностика нарушений развития у детей 3. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 4. Направления практического применения психологических исследований 5. Медицинская абилитация и реабилитация 6. Медико-социально-педагогический патронаж 7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями 9. Учреждения специального назначения 10. Формы коррекционно-педагогической работы</p>
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. 1) Собеседование №1 1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей. Специальная психология в системе наук о человеке. 2. Предмет, цели и задачи специальной психологии. 3. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 4. Принципы проведения исследований в специальной психологии. 5. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка 6. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. 7. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. 8. Основные понятия специальной психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация. Понятия интеграция в специальной психологии. 9. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. 10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. 11. Третичные нарушения и их особенности. 12. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. 13. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации. Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития. 14. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. 15. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. 16. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. 17. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. 18. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. 19. Дефицитарное развитие. 20. Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.</p>
---	---	---

2	2	<p>Психическое развития при разных видах дизонтогенеза Собеседование №1 1. Предмет и задачи олигофренопсихологии 2. История становления олигофренопсихологии 3. Причины умственной отсталости. 4. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР) 6. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии 7. История становления психологии лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии 8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 9. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу 10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания 11. Предмет и задачи сурдопсихологии 12. История становления сурдопсихологии 13. Нарушения слуха как вариант психического дизонтогенеза. 14. Причины нарушений слуха 15. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 16. Предмет и задачи тифлопсихологии 17. История становления тифлопсихологии 18. Причины нарушений зрения 19. Нарушения зрения как вариант психического дизонтогенеза. 20. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 21. Предмет и задачи психологии лиц с ОДА 22. История становления психологии лиц с ОДА 23. Детский церебральный паралич. 24. Дети с церебральными параличами, специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 25. Формы детского церебрального паралича. 26. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии. 27. Методологические принципы и методы логопсихологии. 28. История становления и развития логопсихологии. 29. Связь логопсихологии с другими науками. 30. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма 31. Предмет и задачи психологии детей с РДА 32. История становления психологии детей с синдромом раннего детского аутизма 33. Причины и механизмы возникновения РДА. 34. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести 35. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме 36. Психология детей с дисгармоническим складом личности 37. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности 38. История становления психологии детей с дисгармоническим складом личности 39. Причины дисгармонического развития. 40. Типология патологических характеров 41. Диагностика и коррекция дисгармонического развития 42. Психология детей со сложными нарушениями развития 43. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс 44. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития 45. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития</p>
---	---	--

3	3	<p>Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями</p> <p>1) Собеседование №1</p> <p>1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)</p> <p>1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения</p> <p>2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики</p> <p>3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями</p> <p>4. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции</p> <p>5. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений</p> <p>6. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте</p> <p>7. Работа с родителями</p> <p>2) Темы для докладов, рефератов</p> <p>1. Адаптация. Коррекция и компенсация функций</p> <p>2. Психодиагностика нарушений развития у детей</p> <p>3. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p>4. Направления практического применения психологических исследований</p> <p>5. Медицинская абилитация и реабилитация</p> <p>6. Медико-социально-педагогический патронаж</p> <p>7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь</p> <p>8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</p> <p>9. Учреждения специального назначения</p> <p>10. Формы коррекционно-педагогической работы</p>
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии.	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к коллоквиуму
2	2	Психическое развития при разных видах дизонтогенеза	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к тестированию

3	3	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к решению разноразрядных задач и заданий
---	---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии.	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к коллоквиуму
2	2	Психическое развитие при разных видах дизонтогенеза	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к тестированию
3	3	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	Конспектирование Составление доклада Работа с учебной литературой Подготовка к решению разноразрядных задач и заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Ситуационная игра	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	Семинар	Ситуационная игра	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-222-15947-7 : 260-00. Всего: 1 экз
2. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методич. комплекс / Неретина Татьяна Геннадьевна. - 2-е изд. - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - ISBN 978-5-9770-0244-8 : 214-72. Всего 3 экз.
3. Специальная психология: учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5553-4 : 417-90. Всего 21 экз.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 12
5. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 2.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
2. "Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
3. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>
4. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
5. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Елена Владимировна. Введение в специальность (специальная психология) : учеб. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 107 с. - ISBN 978-5-85158-367-4 : 59-00.
2. Кисова, Вероника Вячеславовна. Практикум по специальной психологии / Кисова Вероника Вячеславовна, Конева Ирина Алексеевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352с. - ISBN 5-9268-0506-6 : 198-80. Всего 20 экз
3. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 122 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-926-80213-X : 75-00. Всего 2 экз.
4. Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. - Москва : Сов.спорт, 2009. - 224 с. Экземпляры: Всего: 8

5. Зволейко, Елена Владимировна. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 263 с.Экземпляры: Всего: 10

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>
2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html>
3. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов [Электронный ресурс] / Королева И.В., Янн П.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506266.html>
4. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов [Электронный ресурс] / Чутко Л.С. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506723.html>
5. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
8. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
9. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>
10. Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об

используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**