

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Педагогика высшей школы

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 01.06.01 - Математика и механика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Геотехнология (подземная, открытая и строительная) (для
набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем высшей школы с учетом исторического изменения типов научной рациональности;
- содействовать формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать освоению аспирантами теоретико-методологических, нормативно-правовых знаний, позволяющих исследовать педагогические процессы в высшей школе, образовательные системы и их закономерности, разрабатывать и использовать педагогические технологии;
- обеспечить развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в образовании, науке, культуре и социальной сфере, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях посредством изучения современной системы высшего образования в России и за рубежом, основных тенденций развития образования, важнейших образовательных парадигм;
- создать условия для развития способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности педагога высшей школы;
- содействовать овладению культурой научного анализа педагогического творчества, включающего способность исследовать параметры физико-технических, физико-химических и строительных технологий;
- содействовать формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями работодателя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Цикл: Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1. Вариативная часть (Б1.В). Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36

лекционные (ЛК)	18	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-2	готовность исследовать и оптимизировать параметры физико-технических, физико-химических и строительных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) представление о развитии высшего образования в России и за рубежом на современном этапе, о приоритетах государственной политики в сфере образования; 2) базовый понятийный аппарат педагогики высшей школы; 3) методологические основы педагогики высшей школы; 4) сущность организации, планирования, образовательного процесса в вузе; 5) общее понятие о творчестве и творческом процессе в преподавательской деятельности; 6) основы педагогической этики.
	Стандартный: 1) основные направления государственной политики в сфере образования, в том числе направленной на становление личности инновационного типа в высокотехнологичном мире; 2) тенденции развития мировой и отечественной системы высшего образования; 3) терминологическую систему, сущностную и функциональную характеристику педагогики высшей школы, методологические основы и методы педагогики высшей школы; 4) основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; 5) принципы, технологии организации научно-педагогического процесса в вузе; 6) мультифакторную модель творчески одаренной личности, этапы реализации и уровни педагогического творчества, критерии творчества преподавателя; 7) сущность профессиональной этики преподавателя.
	Эталонный: 1) проблему единства и целостности мирового образовательного пространства; 2) тенденции развития современной педагогической науки в рамках постнеклассической рациональности; 3) детерминанты формирования мировой и национальных систем образовательных систем в цивилизационных регионах; 4) актуальные проблемы педагогики высшей школы, выходящие за рамки учебной информации; 5) средства организации совместной творческой деятельности (RP – технологии педагогического взаимодействия); 6) особенности развития от этики образования как социального института к ценностному содержанию образования, к этическому образованию как трансляции этических знаний, к формированию навыков морального мышления и поведения; 7) стратегии построения профессиональной карьеры.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать основные парадигмы системы современного высшего образования; 2) анализировать базовый понятийный аппарат педагогики высшей школы; 3) выявлять специфику подготовки преподавателей высшей школы, 4) анализировать методологические основы современной педагогики высшей школы; 5) использовать технологии образования в вузе; 6) анализировать ключевые понятия творчества и творческого процесса; 7) осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
	Стандартный: 1) обосновывать необходимость формирования государственной политики в сфере образования; 2) анализировать и оценивать тенденции развития высшего образования в России в контексте тенденций развития мировой системы высшего образования; 3) осуществлять системный анализ характеристик высшего образования; 4) обосновывать методологические основы и методы педагогики высшей школы; 5) анализировать закономерности и принципы развития системы высшего образования; 6) подвергать анализу и оценке фундаментальные подходы, необходимые для проведения исследований в сфере педагогики; 7) обосновывать этапы реализации и уровни педагогического творчества; 8) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; 9) планировать и организовать продуктивную познавательную и мыслительную деятельность студентов; 10) оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной позиции; 11) реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные технологии образования в вузе; 12) осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	Эталонный: Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать тенденции развития мирового образовательного пространства в рамках постнеклассической рациональности; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием педагогической науки (научной теории) и обновлять ее содержание; 3) выдвигать гипотезы для объяснения детерминант формирования мировой и национальных образовательных систем; 4) творчески использовать педагогические технологии, средства организации совместной творческой деятельности (RP – технологии педагогического взаимодействия); 5) оценивать значимость открытий психолого-педагогических наук с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества.
Владеть	Пороговый: 1) навыками анализа основных парадигм системы современного высшего образования, подходов к модернизации образования, понятийного аппарата педагогики высшей школы; 2) навыками решения профессиональных задач, связанных с подготовкой преподавателей высшей школы, 3) навыками анализа методологических основ современной педагогики высшей школы; 4) навыками анализа ключевых понятий творчества и творческого процесса в преподавательской деятельности; 5) навыками этического поведения.
	Стандартный: 1) целостной системой навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; 2) навыками обоснования этапов реализации и уровней педагогического творчества; 3) опытом проведения различных учебных занятий и воспитательных мероприятий; 4) средствами педагогической коммуникации; 5) этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности.
	Эталонный: 1) технологиями критической оценки и системного анализа тенденций развития мирового образовательного пространства в рамках постнеклассической рациональности; 2) навыками выдвижения теоретических гипотез для объяснения детерминант формирования мировой и национальных образовательных систем; 3) технологией организации совместной творческой деятельности (RP – технологии педагогического взаимодействия).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие высшего образования тенденции развития высшего образования, стратегии модернизации высшего образования.	16	2	2		12
	2	Парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования.	16	2	2		12
2	3	Педагогика высшей школы как наука. Методологические подходы педагогики.	16	2	2		12
	4	Дидактика высшей школы.	24	4	4		16
3	5	Воспитание в высшей школе.	16	2	2		12
	6	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель высшей школы. Студенчество.	22	2	2		18
4	7	Культура преподавателя высшей школы.	18	2	2		14
	8	Творчество в педагогической деятельности.	16	2	2		12
Итого			144	18	18	0	108

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования за рубежом. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
	2	Основные парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования: основные подходы.
2	3	Педагогика высшей школы как наука. Методологические подходы педагогики высшей школы.

	4	Дидактика высшей школы. Образовательные технологии. Технология проектного обучения.
3	5	Воспитание в высшей школе.
	6	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель высшей школы. Студенчество.
4	7	Культура преподавателя высшей школы. Педагогическое общение в высшей школе. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера.
	8	Творчество в педагогической деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие высшего образования в России и за рубежом: практическая реализация.
	2	Основные парадигмы системы высшего образования. Организация подготовки будущих преподавателей в ведущих зарубежных и отечественных вузах. Университетский инновационно-технологический центр как условие совершенствования подготовки преподавателей высшей школы.
2	3	Педагогика высшей школы как наука. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Ведущие методологические подходы педагогики высшей школы.
	4	Дидактика высшей школы. Педагогические технологии. Технология проектного обучения.
	5	Организация воспитательной работы в вузе.

3	6	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа. Преподаватель в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.
4	7	Культура преподавателя высшей школы. Модели организации педагогического общения в вузе. Условия и факторы профессионально-личностного развития преподавателя.
	8	Развитие педагогического творчества в вузе (по И. Ф. Исаеву): объективные и субъективные условия. Потенциальные продукты творчества в сфере образования (по Д. В. Морозову и А. В. Чернилевскому)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Формы организации обучения в вузе. Программа приоритетных национальных проектов. Болонский процесс.	Составление конспекта-плана. Заполнение хронологических таблиц. Составление библиографической картотеки. Анализ нормативных документов.
1	2	Педагогические мастерские как средство подготовки преподавательских кадров.	Составление терминологической системы. Составление аннотированного каталога. Проектирование исследовательской индивидуальной/групповой работы.
2	3	Педагогическая деятельность: сущность, структура. Взаимодействие педагогической теории и практики.	Составление тезисного плана с учебной, специальной, справочной и методической литературой. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка электронных презентаций.

2	4	Систематизация научного знания о дидактике высшей школы. Мультимедиа: средства и способы их восприятия.	Заполнение обобщающих таблиц. Изготовление дидактических материалов. Составление логической схемы базы знаний. Составление плана проведения лекционного занятия. Составление плана проведения практического занятия.
3	5	Формы организации воспитательной работы в современном вузе как механизм реализации личностного потенциала студентов	Составление аннотированного списка литературы. Создание структурно-логических схем. Заполнение обобщающих таблиц. Составление понятийно-терминологической картотеки. Работа с электронными образовательными ресурсами.
3	6	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа. Студенчество.	Написание эссе. Анализ кадрового состояния. Составление портфолио. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
4	7	Личностный и профессиональный рост субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение: функции, виды, уровни, барьеры.	Составление картотеки. Написание мини-сочинений. Составление плана поисково-исследовательской деятельности. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
4	8	Педагогическое творчество.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Создание кейса по определенным проблемам. Проектирование творческой индивидуальной / групповой работы. Создание кроссвордов, ребусов по теме «Педагогика высшей школы – наука или искусство?»

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекционное	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	4
1	1,2	практическое	кейс-технологии;	4
2	3,4	лекционное	лекции с использованием презентаций;	6
2	3,4	практическое	дискуссия;	6
3	5,6	лекционное	бинарная лекция;	4

3	5,6	практическое	технологии учебно-исследовательской деятельности;	4
4	7	лекционное	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	4
4	8	практическое	технологии проектного обучения	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X: 154-00;150-00.
2. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69. <http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
2. Слизова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизова Елена Владимировна; 5. Слизова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>
3. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2:54.05 <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0: 159-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5: 97.46. <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5: 75.35.<http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>
3. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6: 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>
4. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

- 1 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
- 2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
- 5 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
- 6 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
8. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
9. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515.

Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели.

Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2 – 1 шт.; стойка – 1шт.

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт.

Технические средства обучения: монитор Benq 21.5" GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19" TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM

Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- ~ обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- ~ все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- ~ обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- ~ обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- ~ в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- ~ в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- ~ в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- ~ необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Практические занятия интегрируют теоретико-методологические знания, практические навыки и умения студентов в едином процессе деятельности учебно- исследовательского характера. Цель практического занятия – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, владение ими новейшей техникой экспериментирования, инструментализация полученных знаний, т. е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например,

внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. Практические занятия представляют собой детализацию теоретического материала и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением, и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при

которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

В рамках практических занятий особую популярность получили следующие формы интерактивного обучения, которые в определенных условиях могут быть и методами. Мозговая атака (мозговой штурм) – это одна из наиболее известных форм поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Она была предложена американским психологом А. Осборном в 1950-е годы. Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек. Мозговой штурм — это новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение; отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «шторма», рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот); аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении); эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения); фантазия (игра воображения). Гипотезы оцениваются по 10- балльной системе, и выводится средний балл по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового шторма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода мозгового шторма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек. Метод включает следующие шаги: 1) выбирается объект (тема); 2) составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Широкое распространение мозговой атаки привело к созданию ряда модификаций, в числе которых называют: «Дельфи» (Дельфийская процедура), форма предложена О. Хелмером и предусматривает индивидуальное генерирование идей и их публичную защиту. 2. «Мыслерешето» начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника. Затем следует их «просеивание» в малых группах, т. е. фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта и, наконец, дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Дидактические игры – учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, интерактивного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Ролевая игра – это интерактивная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего. Главное отличие ролевых игр в том, что участники воздействуют не на модель системы, а на модель управления, и именно она выступает динамически изменяющимся объектом. Внедрение форм интерактивного обучения в учебный процесс традиционно рассматривается с позиций системного подхода. Отправными точками берутся государственные стандарты, квалификационные характеристики, тематические планы.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по использованию мультимедиа

Изучая мультимедиа, студенты должны усвоить главное - это понятие многозначно. В силу многозначности термина мультимедиа под ним часто понимаются: технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов; компьютерное аппаратное обеспечение (наличие в компьютере CD-ROM Drive - специального устройства для чтения компакт-дисков, звуковой и видеоплаты, с помощью которых возможно воспроизведение звуковой и видеоинформации, джойстика и других специальных устройств); особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.). Отбор мультимедиа-информации должен производиться согласно принципу фильтрации не только высокоэффективной, корректной и достоверной информации.

Оценивание презентации осуществляется по следующим дескрипторам: полнота и целостность ответа; проблема раскрыта полностью; проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; использовано 3 – 5 профессиональных терминов; широко использованы информационные технологии (PowerPoint); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные, с примерами.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед

аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Методические рекомендации по подготовке проекта

Использование исследовательских методов обучения предполагает самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимися. Проект — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции: усвоение теоретического материала и путей его применения на практике; навыки творческого мышления; воспитание чувства ответственности за качество принятых решений; навык самостоятельной профессиональной деятельности; комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами; научно-исследовательская деятельность.

Проект может входить в индивидуальные портфолио студентов. В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Методические рекомендации по подготовке CASE-STUDY (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

1. Подготовка занятия: внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников; определить значение фактора времени при решении ситуации; определить очередность действий или последовательность оказания помощи; определить приемы, которые необходимо осуществить; решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их; из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант; рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

2. Вступление. Кейс – единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию; он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов дисциплины; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации в образовательном процессе; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений; использовать междисциплинарные связи.

Существуют 3 возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;

2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;

3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной,

выведа из поля обсуждения другие.

3. Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на практическом занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: постановку цели; составление соответствующего плана; поиск, обработку информации; представление результатов работы.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков: Заведующая кафедрой педагогики Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**