

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.История

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.04 – Гидрометеорология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Гидрология (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации в контексте мировой истории; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- в контексте мировой истории раскрыть специфику и особенности исторического развития России;
- сформировать целостное представление о ней;
- сформировать систему исторических знаний о роли России в мировом историческом процессе;
- обеспечить формирование у студентов твердой гражданской позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы. «История» является базовой для успешного освоения дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» изучается на первом курсе в 1-м семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основы культуры мышления; 2) основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основную литературу и главные комплексы источников по истории России 3) виды самооценки, структуру самосознания, и этапы профессионального становления личности
	Стандартный: 1) основы культуры мышления и анализа информации 2) основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России 3) определять цели и задачи самообразования.
	Эталонный: 1) основы культуры мышления и анализа информации 2) основные концепции исторического процесса; основные этапы и особенности цивилизационного процесса в России 3) определять цели и задачи самообразования.

Уметь	Пороговый: 1) воспринимать и обобщать информацию; 2) понимать проблематику и аргументы современных трактовок отечественной истории; отличать российский исторический процесс от исторического развития иных цивилизаций 3) самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
	Стандартный: 1) воспринимать и обобщать информацию, ставить цель; 2) ориентироваться в современной социально-политической ситуации, дабы занять достойную, прежде всего, патриотическую позицию в современных жизненных реалиях; видеть в исторической ретроспективе место России в мировом сообществе 3) самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
	Эталонный: 1) воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения; 2) использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности 3) создать необходимые условия для самообразования и повышения квалификации.
Владеть	Пороговый: 1) методами анализа 2) навыками анализа основных периодов и направлений отечественной истории 3) навыками познавательной, учебной деятельности.
	Стандартный: 1) методами анализа и обобщения информации; 2) навыками работы с источниками и литературой, позволяющей ориентироваться в современной историографии 3) навыками применения различных методов познания
	Эталонный: 1) методами анализа и обобщения информации, включая методы гуманитарных дисциплин; 2) использования позитивного опыта прошлого в решении актуальных проблем современности 3) формами и методами самообучения и самоконтроля

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность, формы, функции и методы исторического познания. Цивилизации в истории народов.	6	2	2	0	2
	2	Истоки и этапы российской истории.	6	2	0	0	4
	3	Контекст мировой истории. Древнерусское государство – Киевская Русь.	6	2	2	0	2
	4	Русь в XII-XIII вв.	6	2	0	0	4
2	5	Европейское средневековье. Московская Русь в XIII-XV вв.	6	2	0	0	4
	6	Контекст мировой истории. Начало нового времени.	6	2	2	0	2
	7	Новое время. Россия в XVII в.	6	2	2	0	2
	8	Контекст мировой истории. Становление Российской империи в XVIII в.	6	2	2	0	2
	9	Тенденции всемирной истории в XIX в. Россия в 1-ой пол. XIX в.	6	2	0	0	4
	10	Контекст мировой истории. Великие реформы в России во второй пол. XIX в.	6	2	0	0	4
3	11	Кризис цивилизации начала XX в. Первая мировая война.	6	2	2	0	2
	12	Россия в период реформ и революций начала XX в.	6	2	2	0	2
	13	Контекст мировой истории. Курс на строительство социализма в одной стране.	6	2	2	0	2
	14	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6	2	0	0	4
4	15	Мир в послевоенное время. СССР в 1945-1955 гг.	6	2	0	0	4
	16	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.	6	2	0	0	4
	17	Контекст мировой истории. Реформы 80-90-х гг. и развал СССР.	6	2	2	0	2
	18	Россия и мировое сообщество в конце XX в.	6	2	0	0	4
Итого			108	36	18	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Историческая наука. Исторические концепции. Цивилизации в истории народов.
	2	Истоки и этапы истории России. Сквозной обзор исторического развития России с поэтапным выделением их особенностей, составляющих качественное отличие одного этапа от другого.
	3	Контекст мировой истории. Территория и население, государственное устройство, социальная организация, экономика и культура Киевской Руси. Выдающиеся князья Киевской Руси.
	4	Контекст мировой истории. Феодальная раздробленность, татаро-монгольское нашествие, установление господства Золотой Орды над Русью.
2	5	Возникновение и возвышение Московского княжества: Иван Калита, Дмитрий Донской. Взаимоотношения с Тверью и Литвой.
	6	Контекст мировой истории. Московское государство в XVI в.: его возникновение, царствование Ивана Грозного, начало освоения Сибири.
	7	Контекст мировой истории. Смутное время: причины, этапы, итоги. Реформа Никона. Вхождение левобережной Украины в состав России. Нерчинский договор с Китаем. Формирование предпосылок преобразований Петра I.
	8	Контекст мировой истории. Первый этап модернизации России. Северная война. Реформы Петра I. Возникновение светской культуры. Царствование Екатерины II.
	9	Контекст мировой истории. Россия в первой половине XIX в. Александр I. М.М. Сперанский. Война с Наполеоном. Декабристы. Крымская война.

	10	Контекст мировой истории. Россия во второй пол. XIX в. Великие реформы XIX в. Формирование гражданского общества в России и противоречия общественного развития.
3	11	Россия в годы Первой мировой войны. Отношение политических партий к войне и общества. 1915 год. Прогрессивный блок. Крушение самодержавия.
	12	Контекст мировой истории. Россия в период реформ и революций начала XX в. Революция 1905 -1907 гг. и политика Столыпина. Война и революции 1917 г.
	13	Контекст мировой истории. Советская модернизация: социалистические ценности и социально-экономические преобразования в СССР. НЭП. Коллективизация. Индустриализация. Феномен советской культуры. Их итоги.
	14	Вторая мировая война, её отличие от Первой. ВОВ как её составная часть. Этапы ВОВ. Фронт и тыл. Берлинская и Маньчжурская стратегические операции. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
4	15	Контекст мировой истории. СССР в 1945 – 1953 гг. Восстановление народного хозяйства и преодоление проблем восстановительного периода. Состояние сельского хозяйства, рост промышленности. Атомный проект СССР. Власть в последние годы жизни Сталина.
	16	Контекст мировой истории. Постсталинский период: выход из раннего этапа индустриализации, ее развитие. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев.
	17	Контекст мировой истории. Перестройка: причины и итоги. М.С. Горбачев. Политический процесс в период перестройки. Причины ее провала. Образование современной России.
	18	Контекст мировой истории. Укрепление государства в 2000-е. Формирование в России постиндустриального общества. Рост внешних угроз.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Вводное занятие. Природные и географические факторы в истории России.
	2	
	3	Киевская Русь в период расцвета: Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
	4	
2	5	
	6	Предпосылки возникновения Московского государства. Московское государство в XVI в.: его образование, царствование Ивана Грозного, открытие Сибири.
	7	«Смутное время» в России (1604 – 1613): причины, этапы, последствия. Минин и Пожарский.
	8	Концепция модернизации. Северная война как катализатор реформ. Реформы Петр I: суть и последствия. Превращение дворянства в привилегированное, наследственное, замкнутое и просвещенное сословие.
	9	
	10	
3	11	Первая мировая война и революционная Россия (1917 г.): Причины войны, отношение партий и классов к войне, ее этапы, нарастание общественно-политического кризиса в стране.
	12	Революционные потрясения 1917 г.: причины установления Советской власти, гражданская война, образование СССР.
	13	Советская модернизация в СССР (1917 – 1941): НЭП и его пределы. Переход к массовой коллективизации, форсированная индустриализация, советская культура. Последствия и итоги.

	14	
4	15	
	16	
	17	М.С. Горбачев. Его приход к власти. Курс на перестройку. Исходная идея. Ее эволюция. XIX Всесоюзная партийная конференция. Политическая реформа. Провозглашение государственного суверенитета РСФСР. Выборы Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
	18	

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. Концепции.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
1	2	Качественная характеристика исторических этапов развития России: 1. Восточные славяне в VI – IX вв. 2. Киевская Русь. 3. Феодалная раздробленность и господство Золотой Орды. 4. Московское государство (конец XIV – XVII вв.). 5. Российская империя (XVIII - 1917). 6. Советское государство (1917 – 1993). 7. Современная Россия.	Изучение литературы, материалов лекций.
1	3	Культура Киевской Руси (988 – XIII вв.).	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
1	4	Новгородская республика и Владимиро-Суздальская земля – их политическая судьба.	Изучение литературы, материалов лекций.

2	5	Тверское княжество как политический соперник Москвы.	Изучение литературы, материалов лекций.
2	6	Внешняя политика Московского государства в XVI в.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
2	7	Начало влияния Запада. Присоединение Забайкалья. Нерчинский договор.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
2	8	Роль Екатерины II в развитии политического наследства Петра I.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
2	9	Тенденции всемирной истории в первой половине XIX в.: Наполеон и Россия.	Изучение литературы, материалов лекций.
2	10	Социально-экономические последствия отмены крепостного права: промышленный переворот в России (1861 – 1895 гг.)	Изучение литературы, материалов лекций.
3	11	Первая мировая война: либеральная оппозиция России в годы Первой мировой войны.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
3	12	Гражданская война в Забайкалье: большевики и атаман Семенов.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
3	13	Этапы и последствия внутрипартийной борьбы в ВКП (б).	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.

3	14	Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.: Маньчжурская военно-стратегическая операция и Забайкалье.	Изучение литературы, материалов лекций.
4	15	СССР в 1945-1953 гг.: Забайкалье и атомный проект СССР.	Изучение литературы, материалов лекций.
4	16	СССР в 1960 – 80-е гг. : строительство читинского участка БАМа (1974 – 1984).	Изучение литературы, материалов лекций.
4	17	Распад Советского Союза и падение Советской власти, последствия для современного положения России.	Изучение литературы, материалов лекций, подготовка к семинару.
4	18	Россия и мировое сообщество в начале XXI столетия: исторические вызовы России, перегруппировка мировых сил.	Изучение литературы, материалов лекций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
1	3	семинар	семинар с решением проблемных задач	2
2	5	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	14	лекция	лекция с использованием технологии проблемного обучения	2
4	18	лекция	лекция с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Данилов А.А. История России с древних времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / Данилов А.А. – Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
2. История России: учебник / Орлов А.С. [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 528 с.
3. Мороз А.И., Мороз П.В. История: учебное пособие / А.И. Мороз, П.В. Мороз. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 130 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
2. Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Васильева Т.Г. История России в документах и лицах (XVIII-начало XX вв.): учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 167 с.
2. Иванова М.В. Россия первых Романовых: преобразования, люди, нравы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2012. – 146 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; отв. ред. А. И. Филюшкин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 281 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC>
2. Кириллов В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Издательство «Троицкий мост» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books=
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотека «Юрайт» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. «Национальная электронная библиотека» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://нэб.рф/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672010, г. Чита, ул. Баргузинская 49, ауд. 03-102.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска – маркерная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Стулья ученические.

Мультимедийное оборудование: ноутбук

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях резко возросла оперативность в получении любой информации, включая исторической. В связи с этим возросла и роль самостоятельности студента в приобретении знаний, неотъемлемой чертой которых остается их качество. Поэтому их приобретение должно быть систематическим, постоянным и целевым. Применительно к истории России это означает:

- видеть общеисторические тенденции и закономерности. Здесь важнейшим инструментом являются исторические концепции. В настоящее время распространена концепция модернизации.
- необходимо разобраться в исторических особенностях России, связанных с ее исторически сложившейся территорией, суровыми природно-климатическими условиями и преимущественно с континентальным характером страны.
- важно глубоко понять преемственность всех исторических этапов развития России, за которые нам нет никаких оснований стыдиться или каяться.
- наш патриотический долг - проникнуться нравственной силой истории России, обеспечившей ей более чем тысячелетнее развитие.

Для эффективного изучения истории следует постоянно использовать книгу «История России в схемах: учеб. Пособие» / Орлов А.С. [и др.]. – Москва: Проспект, 2011. – 304 с. В сочетании с предлагаемыми в данной рабочей программе учебниками она позволит оперативно и качественно готовиться к занятиям по истории. Следует обратить внимание на работу с картами. Истории без географии не бывает.

Разработчик/группа разработчиков: Мерцалов Виктор Иванович, профессор кафедры отечественной истории

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**