

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Профессиональный иностранный язык

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.04 – Гидрометеорология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Гидрология (для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.04 - Гидрометеорология, профиль – Гидрология.

Цель изучения дисциплины: развитие навыков речевой деятельности в сфере межличностного и профессионального общения, развитие навыков перевода литературы общей и профессионально-ориентированной направленности, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное использование иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков устной и письменной речи в сфере профессионального общения;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков перевода литературы профессионально-ориентированной направленности;
- развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 учебного плана составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, профиль – Гидрология. Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОО: Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки бакалавров является профессионализация обучения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	72
лекционные (ЛК)	0	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36	72
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: лексику необходимую для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из адаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.
	Стандартный: лексику необходимую для понимания простых неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; читать и переводить иноязычные тексты профессионально-ориентированной направленности со словарем; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из простых неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.

	Эталонный: лексику необходимую для понимания неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; читать и переводить иноязычные неадаптированные тексты профессионально-ориентированной направленности без словаря; грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания из неадаптированных иноязычных текстов профессионально-ориентированной направленности.
Уметь	Пороговый: понимать информацию из адаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; участвовать в беседе на профессиональные темы, обмениваться информацией по профессиональным темам; понимать простые высказывания на темы, касающиеся профессиональной тематики; кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала, переводить простые тексты профессионально-ориентированной направленности с родного языка на иностранный.
	Стандартный: понимать информацию из простых неадаптированных источников профессионально-ориентированной направленности; сделать простой доклад по профессиональной тематике, ответить на ряд вопросов по своему выступлению; уверенно общаться на профессиональные темы, высказывать свою точку зрения по конкретным вопросам, касающимся профессиональной тематики; понимать основную идею простых сообщений; писать простые тексты на профессиональные темы, переводить аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания с иностранного языка на родной язык со словарем.
	Эталонный: понимать информацию из неадаптированных текстов профессионально-ориентированной направленности; давать подробные описания по широкому кругу тем, касающимся профессиональной тематики в виде докладов и презентаций, пояснять свою точку зрения по актуальным аспектам современной науки, предоставлять четкую систему аргументации; вести диалог без подготовки, бегло говорить на разнообразные профессиональные темы; понимать основные положения по смысловому содержанию речи на конкретные профессиональные темы, понимать основные положения бесед, докладов и других видов сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности; писать тексты, доклады, рефераты из разных источников, освещающие разнообразные вопросы, лежащие в области профессиональной деятельности.
	Пороговый: элементарными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями.

Владеть	Стандартный: стандартными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций.
	Эталонный: прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на эталонном уровне; перечнем сформированных компетенций.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Text: Global hydrological cycle	4		2		2
	1.2.	Grammar: The Infinitive Constructions	4		2		2
	1.3.	Homereading: Climatic changes on the planet	4		2		2
	1.4.	Control Point	4		2		2
2	2.1.	Text: Evaporation	4		2		2
	2.2.	Grammar: The Gerund	4		2		2
	2.3.	Grammar: The functions of the Gerund	4		2		2
	2.4.	Homereading: Types of evaporation	4		2		2
	2.5.	Control Point	4		2		2
3	3.1.	Text: Precipitation	4		2		2
	3.2.	Grammar: The Participle	4		2		2
	3.3.	Grammar: The Participle Constructions	4		2		2
	3.4.	Homereading: Types of precipitation	4		2		2
	3.5.	Control Point	4		2		2
4	4.1.	Text: Surface runoff and ground water	4		2		2

	4.2.	Grammar: Parts of the Sentence	4		2		2
	4.3.	Grammar: The Sentence	4		2		2
	4.4.	Control Point	4		2		2
5	5.1.	Text: Rivers	4		2		2
	5.2.	Grammar: Actual Division of the Sentence	4		2		2
	5.3.	Homereading: Lakes	4		2		2
	5.4.	Control Point	4		2		2
6	6.1.	Text: Drainage systems	4		2		2
	6.2.	Grammar: The Simple Sentence: Constituent Structure	4		2		2
	6.3.	Grammar: The Simple Sentence: Paradigmatic Structure	4		2		2
	6.4.	Homereading: Drainage basins	4		2		2
	6.5.	Control Point	4		2		2
7	7.1.	Text: Water pollution	4		2		2
	7.2.	Grammar: The Composite Sentence as a Polypredicative Construction	4		2		2
	7.3.	Grammar: The Complex Sentence	4		2		2
	7.4.	Homereading: Water pollutants	4		2		2
	7.5.	Control Point	4		2		2
8	8.1.	Text: Control of water pollution	4		2		2
	8.2.	Grammar: The Compound Sentence	4		2		2
	8.3.	Grammar: The Sentence in the text	4		2		2
	8.4.	Control Point	4		2		2
Итого			144	0	72	0	72

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	------------------	--

1	1.1.	Global hydrological cycle. Научить студента высказываться по теме "Global hydrological cycle". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	1.2.	The Infinitive Constructions. Дать основные грамматические понятия по теме "The Infinitive Constructions". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	1.3.	Climatic changes on the planet. Научить студента высказываться по теме "Climatic changes on the planet". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление доклада).
	1.4.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.
2	2.1.	Evaporation. Научить студента высказываться по теме "Evaporation". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	2.2.	The Gerund. Дать основные грамматические понятия по теме "The Gerund". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	2.3.	The functions of the Gerund. Дать основные грамматические понятия по теме "The functions of the Gerund". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	2.4.	Types of evaporation. Научить студента высказываться по теме "Types of evaporation". Работа над лексическим и текстовым материалом (защита реферата).
	2.5.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.
	3.1.	Precipitation. Научить студента высказываться по теме "Precipitation". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	3.2.	The Participle. Дать основные грамматические понятия по теме "The Participle". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.

3	3.3.	The Participle Constructions. Дать основные грамматические понятия по теме "The Participle Constructions". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	3.4.	Types of precipitation. Научить студента высказываться по теме "Types of precipitation". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление презентации).
	3.5.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.
4	4.1.	Surface runoff and ground water. Научить студента высказываться по теме "Surface runoff and ground water". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	4.2.	Parts of the Sentence. Дать основные грамматические понятия по теме "Parts of the Sentence". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	4.3.	The Sentence. Дать основные грамматические понятия по теме "The Sentence". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	4.4.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.
5	5.1.	Rivers. Научить студента высказываться по теме "Rivers". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	5.2.	Actual Division of the Sentence. Дать основные грамматические понятия по теме "Actual Division of the Sentence". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	5.3.	Lakes. Научить студента высказываться по теме "Lakes". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление доклада).
	5.4.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.

6	6.1.	Drainage systems. Научить студента высказываться по теме "Drainage systems". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	6.2.	The Simple Sentence: Constituent Structure. Дать основные грамматические понятия по теме "The Simple Sentence: Constituent Structure". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	6.3.	The Simple Sentence: Paradigmatic Structure. Дать основные грамматические понятия по теме "The Simple Sentence: Paradigmatic Structure". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	6.4.	Drainage basins. Научить студента высказываться по теме "Drainage basins". Работа над лексическим и текстовым материалом (защита реферата).
	6.5.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.
7	7.1.	Water pollution. Научить студента высказываться по теме "Water pollution". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	7.2.	The Composite Sentence as a Polypredicative Construction. Дать основные грамматические понятия по теме "The Composite Sentence as a Polypredicative Construction". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	7.3.	The Complex Sentence. Дать основные грамматические понятия по теме "The Complex Sentence". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	7.4.	Water pollutants. Научить студента высказываться по теме "Water pollutants". Работа над лексическим и текстовым материалом (представление презентации).
	7.5.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.

8	8.1.	Control of water pollution. Научить студента высказываться по теме "Control of water pollution". Работа над лексическим и текстовым материалом.
	8.2.	The Compound Sentence. Дать основные грамматические понятия по теме "The Compound Sentence". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	8.3.	The Sentence in the text. Дать основные грамматические понятия по теме "The Sentence in the text". Объяснение грамматики модуля, работа над грамматическим материалом.
	8.4.	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС). Перечень заданий в приложении ФОС.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа прочитанного текста	лексические упражнения, пересказ
1	1.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
1	1.3.	составление доклада	доклад
1	1.4.	лексико-грамматический материал по разделу модуля для подготовки к контрольной работе	контрольная работа
2	2.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
2	2.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
2	2.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
2	2.4.	написание реферата	реферат

2	2.5.	составление пересказа текста	пересказ
3	3.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
3	3.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
3	3.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
3	3.4.	составление презентации	презентация
3	3.5.	составление пересказа текста	пересказ
4	4.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
4	4.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
4	4.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
4	4.4.	составление пересказа текста	пересказ
5	5.1.	выполнение упражнений к тексту, составление краткого пересказа прочитанного текста	лексические упражнения, пересказ
5	5.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
5	5.3.	составление доклада	доклад
5	5.4.	лексико-грамматический материал по разделу модуля для подготовки к контрольной работе	контрольная работа
6	6.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
6	6.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
6	6.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
6	6.4.	написание реферата	реферат
6	6.5.	составление пересказа текста	пересказ
7	7.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
7	7.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения

7	7.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
7	7.4.	составление презентации	презентация
7	7.5.	составление пересказа текста	пересказ
8	8.1.	выполнение упражнений к тексту	лексические упражнения
8	8.2.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
8	8.3.	выполнение грамматических упражнений	грамматические упражнения
8	8.4.	составление пересказа текста	пересказ

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1.- 1.3.	Практическое занятие	Информационно-коммуникативная технология. Цель: развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей. Показатели: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский.	6
2	2.1.- 2.4.	Практическое занятие	Разноуровневое обучение. Цель: формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности. Показатели: познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.	8

3	3.1.- 3.4.	Практическое занятие	Проблемное обучение. Цель: развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности. Показатели: социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: проблемного изложения, поисковый, исследовательский.	8
4	4.1.- 4.3.	Практическое занятие	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология. Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности. Показатели: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.	6
5	5.1.- 5.3.	Практическое занятие	Когнитивное инструктирование. Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей. Показатели: развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.	6
6	6.1.- 6.4.	Практическое занятие	Проблемное обучение. Цель: развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности. Показатели: социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: проблемного изложения, поисковый, исследовательский.	8

7	7.1.- 7.4.	Практическое занятие	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология. Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности. Показатели: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.	8
8	8.1.- 8.3.	Практическое занятие	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология. Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности. Показатели: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества. Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Природообустройство. Ч. II : учеб. пособие по английскому языку / сост. Т.Б. Макарова, В.М. Томских. - Чита : ЧитГТУ, 1998. - 76с. - 10-40. Ш 13(Англ) - П 77
2. Томских, В.М. Environmental protection = английский язык для студентов инженерно-экологических специальностей : учеб. пособие / В. М. Томских, Т. А. Железнякова. - Чита : ЧитГТУ, 2000. - 118с. : ил. - 36-90. Ш 13(Англ) - Т 568
3. Томских, Валентина Михайловна. Английский язык для экологов : учеб. пособие / Томских, Валентина Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-0731-7 : 100-00. Ш 13(Англ) - Т 568

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Егорова, Ольга Арсеновна. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : Учебное пособие / Егорова Ольга Арсеновна; Егорова О.А., Козлова О.Н., Кожарская Е.Э. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 112. -

(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04504-8 : 1000.00.

<https://www.biblio-online.ru/book/33A2B296-D983-4456-BD7E-0AC5070E31C1>

2. Буренко, Людмила Васильевна. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : Учебное пособие / Буренко Людмила Васильевна; Краснощекова Г.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00290-4 : 92.55.

<https://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бобылёва, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 240901 - "Биотехнология" и 280202 - "Инженерная защита окружающей среды" / С. В. Бобылёва, Д. Н. Жаткин. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0247-5. - ISBN 978-5-02-034722-9 : 84-00. Ш 13(Англ) - Б 728

2. Грамматика английского языка = A Grammar of the English Language : учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис Пресс, 2009. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6 : 211-20. Ш 143.21-923 - Г 763

3. Козыкина, Наталья Владимировна. Практика перевода в комментариях и упражнениях : учеб. пособие / Козыкина Наталья Владимировна, Флешлер Ольга Исааковна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 129с. - ISBN 978-5-9293-0365-4 : б/ц. Ш 13(Англ) - К 593

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 259. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03524-7. - ISBN 978-5-534-03525-4 : 83.54.

<https://www.biblio-online.ru/book/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006>

2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : Учебное пособие / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 306. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8964-9 : 95.82.

<https://www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/>

2. <http://www.britannica.com/>

3. <http://www.scholar.google.com>

4. <http://www.nytimes.com>

5. <http://www.worldbusinessculture.com>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Кастринская 1,

ауд. 09-515

Лаборатория горных машин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска аудиторная складная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы и стулья. Мультимедийное оборудование: ноутбук, Стационарный проектор, Экран.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-304.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Доска маркерная. Ученические столы. Ученические стулья. Компьютерные столы. ПК-13 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по профессиональному иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем (доклады, презентации);
письменной речи на английском языке (рефераты).

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по профессиональному иностранному языку в соответствии с данными методическими указаниями призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

В курсе обучения профессиональному иностранному языку используются различные виды и формы самостоятельной работы студентов (СРС), служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также в качестве средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Самостоятельная работа студента по работе с грамматикой и лексикой. Подготовка к выполнению лексико-грамматических упражнений по темам

Формы СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;

Формы контроля СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексических заданий (в соответствии с рабочей программой);
- письменная проверка грамматических и лексических заданий в соответствии с рабочей программой);
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой)

Рекомендации по самостоятельной работе с лексико-грамматическим материалом

(упражнения)

В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины. Перед выполнением упражнений проведите анализ необходимого лексико-грамматического материала, используя справочные материалы, предусмотренные для подготовки к самостоятельной работе студента. Выполнение упражнений позволит вам закрепить на практике лексико- грамматические правила и проверить уровень их усвоения в процессе обучения.

Самостоятельная работа студента по работе с текстом:

Формы СРС с текстом:

- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- пересказ содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке

Формы контроля СРС с текстом:

- устный перевод текстов на занятиях;
- письменный перевод текста на занятиях;
- устный опрос по пересказу текстов с последующим обсуждением;
- доклад (презентация) по темам

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (перевод)

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (пересказ)

1. Заучивать лексику по определенной теме рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, карточки).
2. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
3. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.
4. После закрепления лексики из текста приступайте к пересказу текста. При пересказе текста разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала. Перескажите текст, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. Попытайтесь пересказать текст 2-3 раза устно.

Самостоятельная работа студента (письменные работы)

Формы СРС над письменной речью:

- письменные лексические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по составлению докладов, реферативных сообщений по теме на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Формы контроля СРС над письменной речью:

- проверка письменных заданий;
- задания по навыкам письменной речи на английском языке.
- написание докладов, реферативных сообщений

Рекомендации по подготовке к докладам и презентациям

После получения темы презентации (доклада) студент должен:

- 1) самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада)
- 2) составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности
- 3) композиционно оформить презентацию (доклад)
- 4) подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада)
- 5) представить презентацию (выступить с докладом)
- 6) В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Рекомендации по написанию реферативной работе по теме

Подберите литературу и систематизируйте ее. Перед написанием реферата обязательно внимательно изучите его структуру. Она состоит из: Содержания, оглавления или плана; Введения; Основной части; Заключения; Списка используемой литературы. Каждый из этих элементов имеет свои особенности, поэтому стоит рассмотреть их отдельно. Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц. Введение – раздел, в котором вы кратко описываете суть вашего реферата. Укажите здесь цели и задачи вашей темы, а также ее актуальность в современном мире. Во введении реферата можно сделать обзор использованных источников. Бывает, что введение не получается написать изначально. В таком случае допускается оформление введения уже после написания реферата. Основная часть подразумевает последовательное изложение ваших мыслей, ваших знаний, которые вы почерпнули из найденных вами источников. Сделайте структурированный читабельный текст, который можно будет с легкостью понять. Каждый последующий абзац должен быть логическим продолжением предшествующего. В основной части можете использовать цитаты, это сыграет вам в пользу и покажет, что вы осведомленный в теме человек. Заключение – это единственный раздел реферата, где вы можете изложить ваши выводы. Подведите итог проделанной работы, обоснуйте ваши взгляды на выбранную тему и ваше отношение к содержанию работы. Список литературы – это последовательное изложение в алфавитном порядке всех использованных источников.

Разработчик/группа разработчиков: Кабановская Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**