

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Психология и педагогика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.04 – Гидрометеорология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Гидрология (для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы устойчивой мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, психолого-педагогических знаний, развитие творческого мышления и умения с позиций психологии подходить к решению профессиональных задач, осуществлять анализ общественных событий, фактов, явлений, действий и поступков людей. Помощь в становлении психолого-педагогической культуры. Изучение студентами курса предполагает также овладение ими содержания основных категорий и понятий психологии и педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

расширение общей и формирование основ профессиональной культуры; углубление представлений о современных особенностях состояния психологии и образования, стратегических задачах их дальнейшей модернизации; формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания в процессе профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Блока Б1.В Вариативной части Б1.В. ДВ дисциплины по выбору, индекс: Б1.В.ДВ.3.1. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Культурология», «Философия», «Математика», «История», «Русский язык и культура речи». При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 05.03.04 «Гидрометеорология»: «Педагогика», «Управление поведением персонала в организации», «Социология трудового коллектива», «Социальная антропология», «Педагогика». Дисциплина «Психология и педагогика» является основой успешного овладения конструктивными подходами и продуктивными психолого-педагогическими технологиями в выполнении практических задач будущей профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	владение навыками преподавания базовых предметов в образовательных организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики; 2) структуру и характеристики психологии и педагогики как науки; 3) современные подходы в психологии и педагогике; 4) формы и методы работы в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 5) основополагающие психолого-педагогические идеи, принципы, закономерности и механизмы обучения и воспитания.
	Стандартный: 1) содержание категориально-понятийного аппарата современной психологии и педагогики; 2) теоретико-методологические основы психологии и педагогики; 3) сущность и особенности способов, форм и методов работы в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 4) содержание основных форм, методов, средств самообразования; 5) объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования основополагающие психолого-педагогические идеи, принципы, закономерности и механизмы обучения и воспитания.
	Эталонный: 1) генезис понятий современной психологии и педагогики; 2) этапы преобразования методологического знания и структуры психологии и педагогики в историческом развитии науки и практики; 3) интегрированный характер множества современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания; 4) эффективные формы, методы и способы взаимодействия с участниками трудового коллектива для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 5) теорию преподавания базовых предметов в образовательных организациях.
	Пороговый: 1) различать основные категории современной психологии и педагогики среди категорий других научных дисциплин; 2) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию; 3) взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; анализировать формы и методы преподавания базовых предметов в образовательных организациях

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки основных категорий современной психологии и педагогики; 2) доказывать необходимость самореализации и самообразования при осуществлении профессиональной деятельности; 3) применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности; 4) использовать современные формы и методы преподавания базовых предметов в образовательных организациях; 5) на конструктивном уровне взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 6) формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности).
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими категориями психологии и педагогики; 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи теории и практики; 3) критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 4) самостоятельно, на творческом уровне взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 5) самостоятельно применять современные формы и методы преподавания базовых предметов в образовательных организациях.
	Пороговый: 1) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений теории и практики психологии и педагогики; 2) готовностью взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации; 4) современными формами, методами, средствами преподавания; 5) теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания базовых предметов в образовательных организациях.

	Результат обучения
Владеть	Стандартный: 1) способами переноса полученных теоретических знаний в собственный профессиональный опыт; 2) приемами самообразования и самоорганизации практической деятельности; 3) индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 4) основными и нестандартными формами, методами, средствами преподавания; 5) эффективными способами решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач; 6) теоретическими и практическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания базовых предметов в образовательных организациях.
	Эталонный: 1) навыками самоанализа и саморегуляции психических состояний в теоретической и практической деятельности; 2) универсальными способами взаимодействия с участниками трудового коллектива толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) способами внедрения в профессиональную практику современных методов преподавания; 4) эффективными приемами и средствами самообразования; 5) эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения и самообразования; 6) теоретическими и практическими основами самостоятельной творческой педагогической деятельности, необходимыми для преподавания базовых предметов в образовательных организациях.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	15	4	4	-	7
2	2	Личность в психологии	15	4	4	-	7
3	3	Мотивация и деятельность	14	3	3	-	8
4	4	Теоретико-методологические основы педагогики	13	3	3	-	7
	5	Педагогический процесс	15	4	4	-	7
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретико-методологические основы психологии Психология: предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функции психики.
2	2	Личность в психологии Личность и межличностные отношения. Психология личности. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы психологического познания личности.
3	3	Психология мотивации. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
4	4	Теоретико-методологические основы педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Образование как глобальный объект педагогики. Образование и самообразование.
	5	Педагогический процесс Методы, приемы, средства организации и управления целостным педагогическим процессом.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психические познавательные процессы: мышление, память, речь. Психические познавательные процессы: воображение, ощущение, восприятие. Психические свойства личности Психические состояния.
2	2	Личность и межличностные отношения. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Методы психологического познания личности.
3	3	Психология мотивации. Психологическая характеристика деятельности. Психология конфликта.
4	4	Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Этапы развития педагогической науки. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
	5	Стратегии формирования новых знаний и способностей. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психические состояния. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Теории личности. Коллектив. Психология конфликта.	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов
2	2	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов	создание структурно-логических схем; составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана
3	3	Современная педагогика как наука о человеке. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса.	подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами;
4	4	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Идеал педагогического общения.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	4
2	2	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	4
3	3	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	4,5	лекция/практика	лекции с использованием презентаций интерактивные лекции с использованием мультимедиа учебные дискуссии разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловые и ролевые игры учебные дискуссии	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-392-23662-6 : 439-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : Учебник / Бороздина Галина Васильевна; Бороздина Г.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 477. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9692-1647-1. - ISBN 978-5-9916-6288-8 : 140.87. <http://www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C>

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : Учебник / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 471. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03729-6 : 139.23. <http://www.biblio-online.ru/book/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E>
3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : Учебник и практикум / Милорадова Надежда Георгиевна; Милорадова Н.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 341. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04085-2 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443>
4. Каширин, В. П. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник / Каширин Владимир Петрович; Сластенин В.А. - Отв. ред., Каширин В.П. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 232. <http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Толстых, Л.Р. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст] : учеб. пособие / Л. Р. Толстых. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1856-6 : 123-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с.— ISBN 978-5-534-04901-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/151>
2. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии : Учебное пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 134. - ISBN 978-5-9916-5694-8 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/38730A2C-3982-4D20-839E-9F79D3CFA7B5>
3. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / Шацкий Станислав Теофилович; Шацкий С.Т. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 269. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-8724-9. - ISBN 978-5-9916-8727-0 : 86.81. <http://www.biblio-online.ru/book/CCAA2938-20B7-4A46-920F-DDF0913F50D8>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2 ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

3 ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

4 ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-113.

Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.
Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические скамьи. Мультимедийное оборудование: ноутбук.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Н.Н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**