

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.5.Социальная экология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экология (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение современных проблем взаимодействия человека и природы; изучение истории возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его современного понимания; формирование экологической культуры личности будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных этапов взаимодействия общества и природы;
- изучение и анализ теоретических основ социальной экологии;
- формирование практических умений экологического содержания через деятельностный подход и краеведческую направленность содержания курса;
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б15.5 «Социальная экология» относится к базовой части учебного плана. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах социальной экологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) историю взаимодействия общества и природы; 3) законы социальной экологии.
	Стандартный: 1) терминологическую систему по данной дисциплине; 2) идеи коэволюции, противоречия, возникающие между обществом и природой; 3) теоретические основы социальной экологии.
	Эталонный: 1) основы устойчивого развития человечества как научной идеологии и прикладной сферы деятельности человеческого общества на глобальном и региональном уровнях; 2) основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем социальной экологии; 3) проблемы рационального и нерационального природопользования, а также отношение человека к природе на разных этапах развития общества.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию по данной дисциплине; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию.
	Стандартный: 1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи.

	Эталонный: 1) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения данной дисциплины; 2) наблюдать за процессами, происходящими в природе в результате деятельности человека.
Владеть	Пороговый: 1) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения данной дисциплины; 2) наблюдать за процессами, происходящими в природе в результате деятельности человека.
	Стандартный: 1) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения данной дисциплины; 2) наблюдать за процессами, происходящими в природе в результате деятельности человека.
	Эталонный: 1) некоторыми общими причинами возникновения важнейших социально-экологических проблем современности; 2) навыками содержательного обсуждения современных проблем и перспективы устойчивого развития в мире и России.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Предмет и задачи социальной экологии.	7	2	2		3
	2	История экологических связей человечества. Основные этапы истории взаимоотношений человека и природы.	9	2	2		5
2	3	Динамика численности населения мира. Социально-экологическая емкость среды обитания человечества.	13	4	4		5
	4	Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Концепции этногенеза.	9	2	2		5
3	5	Ландшафты и человечество.	9	2	2		5
	6	Этническая культура и современность.	7	2	2		3

4	7	Этические аспекты взаимоотношений человека и природы.	9	2	2		5
	8	Экологическая культура и экологическая этика в современном обществе.	9	2	2		5
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Связь социальной экологии с другими науками. История развития социальной экологии. Методы исследований социоприродных явлений и закономерностей.
	2	Человек как биосоциальный вид. Первобытные охотники и собиратели. Первые скотоводы и земледельцы. Присваивающее хозяйство. Первые экологические кризисы. Сельскохозяйственное и промышленное освоение природы. Нарастание противоречий между обществом и природой. Социозкосистемы. Антропоцентрическая и биоцентрическая парадигмы в решении социальных проблем.
2	3	Плотность населения и типы хозяйствования, влияние природной среды. Теория Т. Мальтуса.
	4	Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей. Концепции этногенеза (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея, Н.Н. Чебоксарова). Особенности этнических процессов. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества.
3	5	Культурный ландшафт. Этническая культура и современность.
	6	Культурный ландшафт. Этническая культура и современность.
4	7	Экологическая этика мировых религий. Развитие отношения человека к миру природы. Отношение к природе в различных культурах.

	8	Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание.
--	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Человек как биологическое и социальное явление.
	2	2. Становление взаимоотношений человека и природы.
2	3	3. Взаимосвязь экологических и демографических проблем Практическая работа «Демографическая проблема»
	4	Практическая работа «Расчет индекса регионального развития» 4. Экология и этногенез Практическая работа 5.Социально-экологическая демография 6.Численности населения в России Практическая работа «Изменение численности населения в России».
3	5	7.Экология жизненной среды
	6	8.Человек в ландшафте. Демоэтническое размещение населения.
4	7	9.Этический аспект взаимоотношений человека и природы. Формирование экологической культуры Практическая работа «Решение задач по экологической этике»
	8	10.Экологическое сознание и экологическое образование. Экологические движения и организации 11.Социальная экология и устойчивое общественное развитие Творческое задание «Экологические прогнозы»

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Составить опорно-логическую схему «История развития социальной экологии».	- создание структурно-логических схем
1	2	Подготовить сообщения на темы: Производство продовольствия человеком как первая экологическая революция. Информационная революция в конце XX века. Действие факторов сопротивления среды на человечество. Экологическая и социальная составляющие в системе экосоциальных связей современного человечества.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
2	3	Подготовить сообщения на темы: История демографии человечества. Демография человека как экосоциальных процесс. Экологическая и социальная составляющие демографических процессов человечества. Региональная специфика демографических процессов.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
2	4	Подготовить сообщение на тему: Социальные и национальные особенности демографических процессов.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
3	5	Подготовить сообщения на темы: Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром. Проблема выживания в современном мире.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;

3	6	Подготовить сообщения на темы: Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
4	7	Подготовить сообщения на темы: Проблема улучшения социальной среды человека. Оптимизация окружающей среды. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
4	8	Подготовить сообщения на темы: Природные основы экологической культуры. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду. Социальные болезни как следствие социальных явлений. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.	- подготовка сообщений и докладов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.	2
2	3	Лекции, практические занятия	Лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	3
3	5	Лекции, практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); учебные дискуссии; кейс-технологии.	3

4	8	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); кейс-технологии (работа с кейсом по теме); технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов); технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микроисследований) и т.д.	2
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник / Прохоров Борис Борисович. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5195-6 Экземпляры: Всего: 30, из них: У.аб.-30
2. Бганба, В.Р. Социальная экология : учеб. пособие / Бганба Виталий Решович. - Москва : Высшая школа, 2005. - 309 с. - ISBN 5-06-004514-5 Экземпляры: Всего: 33

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Залуни, В.И. Социальная экология : Учебник / Залуни Владимир Иванович; Залуни В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 251. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9987-7 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3>
2. Козлов, А.И. Экология человека. Питание : Учебное пособие / Козлов Андрей Игоревич; Козлов А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-01140-1 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E>
3. Ситаров, В.А. Социальная экология : Учебник и практикум / Ситаров Вячеслав Алексеевич; Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02619-1 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Агаджанян, Н.А. Адаптация человека к условиям крайнего Севера: эколого-физиологические механизмы / Н. А. Агаджанян, Н. Ф. Жвавый, В. Н. Ананьев. - Москва : КРУК, 1998. - 240 с. - ISBN 5-900816-25-7 : 40-00 Экземпляры: Всего: 15
2. Горелов, А.А. Социальная экология : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - Москва : МПСИ : Флинта, 2004. - 608 с. - ISBN 5-89502-552-8. - ISBN 5-89349-588-8 Экземпляры: Всего: 10
3. Маркович, Данило Ж. Социальная экология : кн. для учителя / Маркович Данило Ж.; пер. с серб., хорв. О.И. Долгой. - Москва : Просвещение, 1991. - 176 с. - ISBN 5-09-003417-6 Экземпляры: Всего: 15
4. Ситаров, В.А. Социальная экология : учеб. пособие / Ситаров Вячеслав Алексеевич, Пустовойтов Всеволод Всеволодович. - Москва : Академия, 2000. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0320-3 Экземпляры: Всего: 14, из них: Аб. пед.лит.-12, Ч.з.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кефели, И.Ф. Глобалистика. Экополитология : Учебное пособие / Кефели Игорь Федорович; Кефели И.Ф., Выходец Р.С. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 180. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-01308-5 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D1232759-145F-4C28-B1AA-7EE81AB0829E>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»
<http://www.un.org> – официальный сайт международной организации ООН. В разделе "Глобальные вопросы повестки дня ООН" отдельно собраны материалы, касающиеся устойчивого развития.

<http://accord.cis.lead.org> – сайт неправительственной некоммерческой организации граждан РФ "Экосогласие", основанной в 1992 году и являющейся активным участником всех общественных процессов, касающихся проблем природоохранной деятельности и вступления России на путь устойчивого развития. На сайте собраны основные международные документы по устойчивому развитию, а также находится информация обо всех мероприятиях и проектах, в которых участвует центр.

www.postindustrial.ru – сайт центра исследований постиндустриального общества. Центр образован главным редактором журнала "Свободная мысль" В.Л. Иноземцовым, в числе его учредителей: Институт социологии РАН, редакция журнала "Вестник Российской академии наук". Центр занимается проблемами глобализации и современных общественных процессов.

www.riocenter.ru – официальный сайт центра развития информационного общества. На сайте дана библиотека литературных источников по глобализации, устойчивому развитию и информатизации общества.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-332.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Кабинет по основам медицинских знаний и здорового образа жизни Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Мультимедийный проектор View Sonic – 1 шт., динамометр ДК-100 – 1 шт., динамометр кистевой – 2 шт.

Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

– мобильный радиокласс «Сонет-Р»;

– увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для

обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекции должны давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**