

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.1.Основы природопользования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экология (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать основные представления о состоянии природных ресурсов, выработка понятий о природопользовании, природных ресурсах, ресурсопользовании, охране природной среды и управлении природопользованием.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать основные понятия о природных ресурсах, рациональном природопользовании.
2. Сформировать представление о принципах рационального природопользования природы.
3. Рассмотреть методы управления рациональным природопользованием.
4. Показать место человека и его хозяйственную деятельность в биосфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б17.1 «Основы природопользования» относится к базовой части учебного плана, Модуль Основы природопользования. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	36	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.
ОПК-7	Способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.
ПК-16	Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.
ПК-20	способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) основные представления о природопользовании, о природно-ресурсном потенциале; 3) основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования.
	Стандартный: 1) экологические принципы рационального природопользования; 2) основные закономерности, правила и законы природопользования; 3) характеристику природных ресурсов и экологические проблемы их использования.
	Эталонный: 1) проблемы использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; 2) организацию рационального природопользования и охраны природы в России; 3) международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию по данной дисциплине; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию.
	Стандартный: 1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) самостоятельно получать и расширять специальные знания, пользоваться различными источниками информации из разных источников, разъяснять окружающим значимость экологических знаний.
	Эталонный: 1) планировать и осуществлять мероприятия по охране природы; 2) планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности.
Владеть	Пороговый: 1) основными понятиями, используемыми в области природопользования и охраны окружающей среды; 2) анализировать структуру и динамику территориального и отраслевого и отраслевого природопользования.
	Стандартный: 1) нормативно-правовой основой управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы; 2) оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях.
	Эталонный: 1) оценивать последствия нерационального природопользования, в том числе долгосрочные, связанные с цепными реакциями; 2) решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования; 3) делать экспертизу разных видов природопользования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	------------------	----------------------	----------------	-----------------------	-----

	раздел		ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Экологические основы природопользования	11	4	2	5
	2	Природные ресурсы и их классификация.	13	4	2	7
2	3	Понятие о ресурсопользовании. Использование природных ресурсов, проблема отходов.	15	5	3	7
	4	Принципы и требования рационального природопользования.	14	5	2	7
3	5	Понятие об охране природной среды, развитие представлений об охране природы.	15	5	3	7
	6	Принципы и механизмы охраны природы.	14	5	2	7
4	7	Экологическая политика и управление природопользованием и охраной природной среды.	13	4	2	7
	8	Организационная структура управления природопользованием и механизмы реализации государственной экологической политики.	13	4	2	7
Итого			108	36	18	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
	2	Понятие о природных ресурсах и их видах. Классификации природных ресурсов.

2	3	Ресурсопользование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов) как составная часть природопользования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизация обмена веществ между обществом и природой. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов.
	4	Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования.
3	5	Понятие об охране природы. Объекты охраны.
	6	Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем.
4	7	Понятие об управлении природопользованием и охраной окружающей среды. Административно-правовой и экономический механизмы управления природоохранной деятельностью.
	8	Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основы природопользования. Геосистемы. Воздействие человека на природу.
	2	Природно-ресурсный потенциал Забайкальского края.
2	3	Природно-ресурсный потенциал Забайкальского края.
	4	Лесопользование в регионе

3	5	Охрана природы и окружающей среды. Сеть ООПТ
	6	Предупреждение и уменьшение загрязнения окружающей среды: понятие, принципы. Рациональное использование природных ресурсов. Расчет рекреационной нагрузки на лес.
4	7	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью. Экономические механизмы управления природоохранной деятельностью.
	8	Решение экологической и социально-экономической проблемы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)
1	2	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария).
2	3	Эколого-географические принципы ресурсопользования.	Составление конспекта (опорный конспект).
2	4	Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.	Создание структурно-логической схемы.
3	5	Охрана природы как необходимое условие рационального использования естественных ресурсов.	Составление конспекта.

3	6	Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.	Составление конспекта (опорный конспект), создание структурно-логической схемы.
4	7	Характеристика системы управления природопользованием и природоохранной деятельностью одной из зарубежных стран, указав структуру, особенности экономических и административно-правовых механизмов, специфику, отличительные особенности, характерные для системы управления природопользования и охраны природы этой страны. Характеристика регламентации хозяйственной деятельности человека в целях поддержания экологического равновесия.	Подготовка к собеседованию.
4	8	Иерархические уровни управления, функции центральных и местных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Разработка собственного (студенческого) проекта рационального использования отдельных видов ресурсов.	Анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практические занятия	учебные дискуссии; технологии развития критического мышления	2
2	3	Практические занятия	технологии проблемного обучения; технологии развития критического мышления	2
3	5	Лекции, практические занятия	лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления	4
4	8	Практические занятия	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.); технологии проблемного обучения; учебные дискуссии.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : Учебник / Астафьева Ольга Евгеньевна; Астафьева О.Е., Авраменко А.А., Питрюк А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01>
2. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : Учебник и практикум / Гурова Татьяна Федоровна; Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Профессиональное образование). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/4190C7D8-99CC-4496-BD4D-413096FA9674>
3. Корытный, Л. М. Основы природопользования : Учебное пособие / Корытный Леонид Маркусович; Корытный Л.М., Потапова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 374. - (Университеты России). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/792C4EF8-09BA-4D15-A22D-26A852DE9720>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Экономические и правовые основы природопользования : учеб.пособие / Астахов Александр Семенович [и др.]; под ред. В.А. Харченко. - Москва : МГГУ, 2002. - 527с. : ил. - ISBN 5-7418-0213-3 : 995-00. Экземпляры: 18
2. Анучин, В.А. Основы природопользования: теоретический аспект / Анучин Всеволод Александрович. - Москва : Мысль, 1978. - 294 с. - 1-30. Экземпляры: 5
3. Авраменко, И.М. Основы природопользования : учеб. пособие / Авраменко Иван Михайлович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 320с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-222-03902-1 : 140-00. Экземпляры: 10

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : Учебник и практикум / Боголюбов Сергей Александрович; Боголюбов С.А., Позднякова Е.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 398. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01231-6 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/8D67EE58-80ED-4860-83A0-ED19E9B4F884>
2. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования : Учебник / Хван Татьяна Александровна; Хван Т.А., Шинкина М.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00210-2 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»

www.eea.eu.int – сайт Европейского Агентства Окружающей Среды;
www.unep.org – сайт United Nations Environment Program;
www.wwf.ru – официальный сайт Всемирного фонда дикой природы ,
www.priroda.ru – национальный портал Природа России;
www.mnr.gov.ru – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, проектор, экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для

сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

- мобильный радиокласс «Сонет-Р»;
- увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекции должны давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Анудариева Долгорма Цынгуевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**