

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.3.Устойчивое развитие

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экология (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать знания о концепции УР, основных проблемах устойчивого развития цивилизации и подходов к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития; реализация концепции УР в разных странах и в России; сформировать у студентов целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить историю формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития;
- изучение и анализ теоретических основ концепции устойчивого развития;
- углубление и расширение представления о концепции устойчивого развития в целом;
- сформировать представления об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях;
- освоение основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем устойчивого развития;
- знакомство с состоянием разработки и реализации идей устойчивого развития в России и других странах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б17.3 «Устойчивое развитие» относится к базовой части учебного плана, Модуль: Основы природопользования. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-6	Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.
ПК-18	Владения знаниями в области теоретических основ устойчивого развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации; 3) историю формирования идей устойчивого развития.
	Стандартный: 1) терминологическую систему по данной дисциплине; 2) комплекс знаний, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) теоретические основы концепции устойчивого развития.
	Эталонный: 1) основополагающие документы по практической реализации концепции устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; 2) основы устойчивого развития человечества как научной идеологии и прикладной сферы деятельности человеческого общества на глобальном и региональном уровнях; 3) основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) самостоятельно получать и расширять специальные знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) излагать концепцию устойчивого развития; 2) критерии и показатели устойчивого развития; 3) реализовывать в практической деятельности знания при разработке программ по переходу к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях.
Владеть	Пороговый: 1) основными понятиями, принципами устойчивого развития; 2) умением ориентироваться в потоке информации специального содержания, представляемой средствами массовой информации, Интернет; 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) умением обосновать критерии значимости различных проблем устойчивого развития.
	Стандартный: 1) методологией устойчивого развития; 2) умением ранжировать по значимости современные проблемы устойчивого развития. 3) умением использовать принципы устойчивого развития при решении профессиональных задач.
	Эталонный: 1) умением сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем современности; 2) практическими навыками для участия в разработке экологических разделов проектов по устойчивому развитию; 3) методологией реализации принципов устойчивого развития в основных секторальных направлениях жизнедеятельности общества (промышленность, энергетика, транспорт, лесное хозяйство, сельское хозяйство, туризм, территориальное планирование).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.	8	2	2		4
	2	Социальная миссия концепции устойчивого развития.	8	2	2		4
2	3	Индекс развития человеческого потенциала.	8	2	2		4
	4	Общенаучные основы устойчивого развития.	8	2	2		4
3	5	Устойчивое развитие на региональном уровне.	10	3	3		4
	6	Инструменты управления устойчивым развитием.	9	2	2		5
4	7	Инструменты управления устойчивым развитием.	9	2	2		5
	8	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития. Стратегии устойчивого развития России. Механизмы перехода РФ на путь устойчивого развития и оценки стоимости этого перехода.	12	3	3		6
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Междисциплинарный характер исследований, предвидение и проектирование различных сценариев развития общества в будущем. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем. Взаимообусловленность и взаимозависимость глобальных проблем развития. Ключевые вызовы 21 века. Неразрывная взаимосвязь экологических проблем и общих проблем развития. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.

	2	Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.). Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х.Брундтланд). Появление термина «sustainable development», переведенного на русский язык как «устойчивое развитие». Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) и ее основные документы.
2	3	Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.
	4	Деятельность ООН (от РИО-92 до Йоханнесбурга-2002). Конференция в Йоханнесбурге в 2002 г. Международные институты и политические соглашения.
3	5	Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне, региональная специфика и особенности. Практическая реализация принципов устойчивого развития в Европе. Основные европейские декларации по продвижению к устойчивому развитию.
	6	Изменение принципов и структуры управления. Увеличение временного интервала планирования, сценарии в прогнозировании и проектировании. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений. Изменение методов подготовки и принятия решений. Широкое участие в процессе принятия решений, проблемы коммуникации
4	7	Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития. Политические решения.
	8	Изменения парадигмы мышления и деятельности, формирование нового мировоззрения. Построение гражданского общества, осознание ответственности за ресурсное обеспечение будущих поколений.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского. Идеи и глобальные модели Римского клуба. Работы Н.Н.Моисеева.
	2	Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития. Глобальная повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
2	3	Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.
	4	Основные тенденции в развитии общества. Процесс глобализации: плюсы и минусы. Интеграция и дезинтеграция в мировом развитии. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне.
3	5	Разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий по переходу к устойчивому развитию. Институциональное, информационное и методическое обеспечение этого процесса. Анализ практических результатов и обмен опытом. «Повестка дня на 21 век для региона Балтийского моря»: основное содержание, структура, цели и задачи. Достижения и трудности в ее реализации.
	6	Формирование подходов к оценке продвижения к устойчивому развитию. Разработка критериев и индикаторов устойчивого развития. Анализ существующих вариантов таких индикаторов и проблемы их использования. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учетом целей, задач и условий их применения.
4	7	Разработка стратегии устойчивого развития в США, Швеции, России, сравнительный анализ. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.
	8	Изменение структуры потребления, формирование нового стиля жизни, экологизация всех ключевых видов деятельности. Образование для устойчивого развития. Место и роль специалистов-экологов в решении проблем устойчивого развития, современные требования к их профессиональной подготовке.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работы Н.Н.Моисеева.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.
1	2	Документы, принятые на конференции Рио-92.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - работа с кейсом предложенным преподавателем; - подготовка сообщений и докладов.
2	3	Основные принципы устойчивого развития городов и поселений, их практическая реализация. Ассоциации устойчивых городов Европы.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию.

2	4	Достижение экологической эффективности путем предоставления по конкурентно-способным ценам товаров и услуг, которые удовлетворяют человеческие и социальные потребности и улучшают качество жизни при уменьшении экологического воздействия и интенсивности использования ресурсов по всему жизненному циклу продукции, до уровня, по крайней мере, соответствующего расчетной потенциальной емкости экологической системы в отношении биологического многообразия экосистемы. Улучшение производственных условий и промышленной безопасности для работающих.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию.
3	5	Производство высококачественной пищевой и другой сельскохозяйственной продукции с учетом экономики и социальной структуры с сохранением материальной базы невозобновляемых и возобновляемых ресурсов. Применение методов производства, не угрожающие здоровью людей или животных, и не наносящих вреда окружающей среде, включая биологическое разнообразие. Минимизация экологических проблем, ответственность за которые должны взять на себя будущие поколения.	- выполнение проектных заданий; - подготовка сообщений и докладов.
3	6	Определение целей для энергетического сектора в отношении надежности снабжения, потенциальной емкости экологической системы, управления ресурсами, экономики и безопасности. Доступность основных энергетических услуг всему населению на основе современных технологий.	- подготовка сообщений и докладов; - выполнение проектных заданий; - подготовка к собеседованию.
4	7	Повестка дня на 21 век – конкретные примеры.	- подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу; - подготовка к собеседованию.
4	8	Стратегии устойчивого развития России. Механизмы перехода РФ на путь устойчивого развития и оценки стоимости этого перехода.	- анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа.	1
2	3	Лекции	Лекции с использованием презентаций; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	5	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); кейс-технологии; учебные дискуссии; технологии развития критического мышления	2
4	8	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); кейс-технологии (работа с кейсом по теме); технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций. – М.: Ступени, 2002. – 240с. Экземпляры: Всего: 27
2. Дрейер, О.К. Экология и устойчивое развитие : учеб. пособие / О. К. Дрейер, В. А. Лось. - Москва : УРАО, 1997. - 224 с. - (Ун-т РАО Ин-т востоковедения РАН). Экземпляры: Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-11, Ч.з. пед. лит.-3

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Вацалова, Т.В. Устойчивое развитие : Учебное пособие / Вацалова Татьяна Владимировна; Вацалова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 169. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Экология и экономика природопользования : учебник / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова. - Москва : Закон и право : ЮНИТИ, 1998. - 455 с. - ISBN 5-85171-034-9 : 40-38. Экземпляры: Всего: 17
2. Ситаров, В.А. Социальная экология : учеб. пособие / Ситаров Вячеслав Алексеевич, Пустовойтов Всеволод Всеволодович. - Москва : Академия, 2000. - 280 с. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 14, из них: Аб.пед.лит.-12, Ч.з. пед. лит.-2
3. Повышение компетентности административных кадров в области экологии и

устойчивого развития для комплексного управления природными ресурсами трансграничной экосистемы озеро Байкал : учеб.-метод. пособие / Д. Ц. Анудариева [и др.]. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 160 с. + CD. - ISBN 978-5-85158-887-7 : 160-00. Экземпляры: Всего: 14

4. Экономика устойчивого развития : учеб. пособие / Акимова Татьяна Акимовна, Мосейкин Юрий Никитович. - Москва : Экономика, 2009. - 430 с. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 20

5. Игнатов, В.Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) : учеб. пособие / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 1998. - 320 с. - 41-80. Экземпляры: Всего: 9

6. Витковский, И.И. Экология и современность : учеб. пособие / Витковский Иван Иванович. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 159 с. - ISBN 978-5-9293-0337-1 : 116-20. Экземпляры: Всего: 11

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»

<http://www.un.org> - официальный сайт международной организации ООН. В разделе "Глобальные вопросы повестки дня ООН" отдельно собраны материалы, касающиеся устойчивого развития.

<http://accord.cis.lead.org> - сайт неправительственной некоммерческой организации граждан РФ "Экосогласие", основанной в 1992 году и являющейся активным участником всех общественных процессов, касающихся проблем природоохранной деятельности и вступления России на путь устойчивого развития. На сайте собраны основные международные документы по устойчивому развитию, а также находится информация обо всех мероприятиях и проектах, в которых участвует центр.

www.ecopolisy.ru - сайт региональной общественной организации "Центр экологической политики", издающей единственное в России периодическое издание - бюллетень по проблемам устойчивого развития "На пути к устойчивому развитию".

www.vernadsky.ru - сайт Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского. На сайте находятся материалы Российских и международных конференций по устойчивому развитию, в которых принимает участие и организует фонд В.И. Вернадского, в том числе такие основополагающие документы как материалы Всемирного саммита по устойчивому развитию в г. Йоханнесбурге и другие.

www.postindustrial.ru - сайт центра исследований постиндустриального общества. Центр образован главным редактором журнала "Свободная мысль" В.Л. Иноземцовым, в числе его учредителей: Институт социологии РАН, редакция журнала "Вестник Российской академии наук". Центр занимается проблемами глобализации и современных общественных процессов.

www.riocenter.ru - официальный сайт центра развития информационного общества. На сайте дана библиотека литературных источников по глобализации, устойчивому развитию и информатизации общества.

www.unhdr.ru - сайт Представительства Программы развития организации объединенных наций в РФ. На сайте также представлены основные документы ПРООН, публикации представительства.

<http://srv5.uni-dubna.ru/journal/> - официальный сайт редакции журнала "Устойчивое развитие. Наука и практика".

<http://users.freenet.am/~ashd/> - ассоциация "За устойчивое человеческое развитие" - неправительственная организация, главной целью которой является пропаганда и распространение основных идей концепции устойчивого развития.

http://www.helcom.ru/media/bsap_russianversion.pdf Сайт ХЕЛКОМ – План действий по Балтийскому морю (ПДБМ).

<http://www.unepcom.ru/> Сайт Российского национального комитета содействия Программе ООН по окружающей среде

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-332.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Кабинет по основам медицинских знаний и здорового образа жизни Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Мультимедийный проектор View Sonic – 1 шт., динамометр ДК-100 – 1 шт., динамометр кистевой – 2 шт.

Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

- мобильный радиокласс «Сонет-Р»;

- увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекции должны давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения является решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим

материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Анудариева Долгорма Цынгуевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**