

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Экологический туризм

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экология (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть сущность, теоретические основы и современные проблемы экологического туризма; повышение уровня экологического мировоззрения, формирование способности оценивать возможные последствия своей профессиональной деятельности на природные процессы, умение планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение цели и задач экологического туризма, его природоохранной и социально-экономической роли в обществе;
- освоение концепции устойчивого развития туризма;
- изучение мировой практики развития экологического туризма и современного состояния эколого-туристской деятельности в России;
- изучение принципов рационального использования эколого-туристского потенциала Забайкальского края;
- изучение правового регулирования отношений и безопасности в сфере экологического туризма;
- овладение принципами и методами использования экологических технологий в туризме.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.02.2 «Экологический туризм» относится к дисциплинам по выбору. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-16	Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) исходные понятия и определения терминов по экологическому туризму; 2) комплекс знаний, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) мирового опыта развития экологического туризма; современного состояния эколого-туристской деятельности в России.
	Эталонный: 1) теоретических основ проектирования, организации и реализации стратегий и программ для экологических типов туристских продуктов; 2) нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию; 2) излагать представления об экологическом туризме; 3) излагать основные исторические этапы развития экологического туризма.
	Стандартный: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию; 2) излагать представления об экологическом туризме; 3) излагать основные исторические этапы развития экологического туризма.

	Эталонный: 1) раскрыть социально-экономические аспекты и перспективы развития экологического туризма в зарубежных странах и России; 2) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) обеспечить оптимальную инфраструктуру эколого-туристического обслуживания с учетом природных и социальных факторов.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов развития экологического туризма; 2) ориентироваться в потоке информации специального содержания, представляемой средствами массовой информации, Интернет; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание методологических основ экологического туризма 2) ранжировать по значимости современные экологические, экологического туризма; 3) использовать принципы рационального использования эколого-туристского потенциала Забайкальского края.
	Эталонный: 1) сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем экологического туризма; 2) использовать навыки содержательного обсуждения современных проблем и перспективы экологического туризма; 3) определить основные принципы и методы использования экологических технологий в туризме.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История развития, принципы и классификация экологического туризма	8		4		4
	2	Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологического туризма в РФ	8		4		4

2	3	Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России	8		4		4
	4	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма	8		4		4
3	5	Воздействие туризма на окружающую среду	12		6		6
	6	Формирование эколого-туристского продукта	12		6		6
4	7	Экологический менеджмент в туризме	8		4		4
	8	Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма	8		4		4
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концепция устойчивого развития туризма и ее реализация в современных условиях
	2	Характеристика основных мировых центров экологического туризма
2	3	Российский опыт на международном рынке экологического туризма
	4	Организация эколого-туристской деятельности на особо охраняемых природных территориях
3	5	Определение рекреационных нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах
	6	Оценка эколого-туристского потенциала Забайкальского края
4	7	Формирование экологической стратегии туристского предприятия

4	8	Разработка программ экологических туров по Забайкальскому краю
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.
1	2	Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.).
2	3	Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов.
2	4	История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на территории заповедников Забайкальского края. Национальные парки в России и Забайкальском крае.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов.
3	5	Рекреационная нагрузка на природные геосистемы и ее предельно допустимые нормы. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.

3	6	Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах. Сотрудничество с местным населением. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.
4	7	Роль экологического аудита, экологической экспертизы и экологического мониторинга в сфере туризма. Опыт России в области экологического менеджмента. Сертификация системы экологического менеджмента предприятий туризма в Европе.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.
4	8	Юридическая ответственность за экологические нарушения. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов; - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Практические занятия	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.); работа с электронными образовательными ресурсами; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований).	2
2	3	Практические занятия	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.); работа с электронными образовательными ресурсами; технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований).	4

3	5	Практические занятия	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.); работа с электронными образовательными ресурсами; технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований).	4
4	8	Практические занятия	технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов студентов, проектная мастерская и т.д.); работа с электронными образовательными ресурсами; технологии проблемного обучения; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований).	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 Экземпляры: Всего: 10+е
2. Экологический туризм [Текст] : учеб.-методич. пособие / [Д.Ц. Анудариева, Т.В. Воропаева]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 161 с. Экземпляры: Всего: 10+е
3. Лях, О.А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / О. А. Лях, Е. В. Крылова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9293-1547-3 Экземпляры: Всего: 10+е

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Боголюбов, В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : Учебник и практикум / Боголюбов Валерий Сергеевич; Боголюбов В.С., Быстров С.А., Боголюбова С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 277. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02313-8 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>
2. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм : Учебное пособие / Константинов Юрий Сергеевич; Константинов Ю.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 455. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04075-3 : 135.95.
3. Скобкин, С.С. Менеджмент в туризме : Учебник и практикум / Скобкин Сергей Сергеевич; Скобкин С.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 445. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C71FDF73-9743-4AD8-B1A1-A4EE93824444>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Буйленко В.Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме : учеб. пособие / Буйленко Виктор Федорович. - Ростов н/Д.: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 378с. : ил. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7
2. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Колбовский Евгений Юлисович. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-7878-6 Экземпляры: Всего: 30, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-27
3. Лях, О.А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / О. А. Лях, Е. В. Крылова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9293-1547-3 Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

6.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Шубаева, В.Г. Маркетинг в туристской индустрии : Учебник и практикум / Шубаева Вероника Георгиевна; Шубаева В.Г., Сердобольская И.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 120. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00967-5 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BD5114E9-F2FB-43E2-B338-604566FE7BFE>
2. Скобкин, С.С. Менеджмент в туризме : Учебник и практикум / Скобкин Сергей Сергеевич; Скобкин С.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 445. - (Бакалавр. Академический курс). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C71FDF73-9743-4AD8-B1A1-A4EE93824444>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»

1. www.russiatourism.ru
2. http://tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm
3. https://ecodelo.org/3290-12_cho_takoe_ekoturizm_sovremennaya_kontseptsiya_ekoturizma-ekologicheskii_turizm_kak_sovremen
4. <http://turvopros.com/luchshie-mesta-dlya-ekoturizma-v-mire/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-332

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, научно-исследовательской работы
Кабинет по основам медицинских знаний и здорового образа жизни Комплект специальной учебной мебели.
Доска аудиторная маркерная.
Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.
Мультимедийный проектор View Sonic – 1 шт., динамометр ДК-100 – 1 шт., динамометр кистевой – 2 шт.
Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации.
Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-328.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.
Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-137
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.
Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.
Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-326.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.
Доска аудиторная меловая.
Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.
Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.
Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.
Доска аудиторная маркерно-меловая.
ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).
Телевизор – 2 шт.
Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.
Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

- мобильный радиокласс «Сонет-Р»;
- увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлен семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Анудариева Долгорма Цынгуевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**