

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.1.Геоурбанистика и экология городской среды

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.03.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Экология (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- дать методологическую основу в изучении свойств и проблем городов и их систем, показать роль городов в организации пространства, их структуру и динамику развития;
- рассмотреть исторические этапы развития городов; сущность, теоретические основы и современные проблемы городов и урбанизации;
- изучение вопросов и проблем, связанных с улучшением условий жизнедеятельности в городе;
- рассмотреть историю формирования сети городов России, охарактеризовать особенности их географии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие задач курса с целью подготовить студентов к пониманию сложных проблем городов и урбанизации;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- анализ города как экономического центра, средоточия промышленности и населения, составляющие особую территориальную общность;
- рассмотрение проблем устойчивости городского ландшафта, где природа подвергается суровому испытанию на прочность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.10.1 «Геоурбанистика и экология городской среды» относится к дисциплинам по выбору. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	Владение методами подготовки документации для экологических экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации.
	Стандартный: 1) исходные понятия и определения терминов урбанизация, агломерация, конурбация, мегалополис и т.д.; 2) комплекс знаний, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) географические идеи и концепции необходимые для раскрытия фундаментальных свойств города.
	Эталонный: 1) экономическую базу города, состоящую из двух основных частей - градообразующих и градообслуживающих отраслей; 2) классификацию и типологию городов по качественным и количественным критериям; 3) сущность и основы развития новых пространственных форм расселения.

Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся специальную информацию; 2) излагать представления о многогранности города как социального организма, коммунально-хозяйственного комплекса требующего участия в исследовании его проблем представителей многих наук; 3) излагать основные исторические этапы развития городов.
	Стандартный: 1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) самостоятельно получать и расширять специальные знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) раскрыть основополагающую роль экономико-географического положения в развитии городов; 2) использовать для конкретных целей знания, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) раскрыть представление о городах как опорных каркасах расселения выполняющих районообразующую.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов устойчивого развития городов; 2) ориентироваться в потоке информации специального содержания, представляемой средствами массовой информации, Интернет; 3) обосновать критерии значимости различных проблем устойчивого развития.
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание методологических основ географии городов; 2) ранжировать по значимости современные экологические, демографические и экономические проблемы городов; 3) использовать принципы устойчивого развития городов при решении профессиональных задач.
	Эталонный: 1) сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем урбанизации; 2) использовать навыки содержательного обсуждения современных проблем и перспективы устойчивого развития городов; 3) определить основные проблемы развития городов и методы охраны и регулирования качества городской среды.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Геоурбанистика и география городов. Методологические основы географии городов.	8		4		4
	2	Основные исторические этапы развития городов	8		4		4
2	3	Формирование сети российских городов	10		5		5
	4	Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации	10		5		5
3	5	Город в расселении и территориальной структуре хозяйства	10		5		5
	6	Региональные системы городов	8		4		4
4	7	Экологические, демографические и экономические проблемы городов	10		5		5
	8	Методы охраны и регулирования качества городской среды	8		4		4
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Взаимодействие географии и урбанистики. Экономические принципы проектирования городской системы.
	2	Экономико-географический опыт городов: создание городов, изменение их экономико-географического положения, формирование полос, зон, сгустков интенсивной урбанизации.

2	3	Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
	4	Пространственная дифференциация урбанистической и территориально-урбанистической структур. Типовая схема влияния крупного промышленного города на окружающую природную среду.
3	5	Концепции развития города и системы расселения. Экономическое обоснование развития каркаса расселения. Типология городских поселений.
	6	Типовая схема влияния роста городских поселений на территориальную структуру народного хозяйства страны и региона.
4	7	Экологическое обоснование проектов городских агломераций - рекреационных зон. Типовая схема влияния урбанизационного процесса на демографическую ситуацию страны и региона Экономическое обоснование территориальной концентрации производства и населения на ограниченной территории.
	8	Организация контроля за состоянием городской среды. Методы оценки экологического состояния городских природно-антропогенных систем. Нормативно-правовая база по регулированию качества городской среды.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Историческая миссия городов. Динамичность функционирования города. Процесс саморазвития города, как одна из основ его непрерывной эволюции. Генетическая и функциональная типология городов.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме).
1	2	Города Древнего Востока. Древний Египет. Двуречье. Древние города Ирана, Индии, Китая. Города античного мира. Средиземноморье. Древняя Греция. Древний Рим. Средневековый город (V — середина XVII в.). Роль столичных и крупнейших торговых городов в динамике развития городского населения. Город нового и новейшего времени. Миллионные города промышленной революции.	- подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме).
2	3	Формирование сети городов России до 1917г. Административная реформа 1775—1785 гг. и ее роль в изменении состава и размещения городов России. Рост городов и формирование их сети в XIX — начале XX вв. Развитие городов и их сети после 1917 г. Развитие городов как результат промышленного освоения и развития. Годы Великой Отечественной войны. Размещение эвакуированных заводов как причина возникновения новых городов на базе небольших поселений. Формирование сети городов в послевоенное время. Восстановление производственной инфраструктуры разрушенных городов и возникновение городов. Новые города России. Участие новых городов в формировании агломераций	- подготовка сообщений и докладов; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.
2	4	Формирование мегалополисов – урбанизированных зон наагломерационного уровня. Крупнейшие мегалополисы мира. Дельтаполис. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах	- подготовка сообщений и докладов; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.

3	5	Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Коэффициент агломеративности. Индекс агломеративности. Город – центр агломерации. Глобальный каркас расселения (по О.К. Кудрявцеву). Следствия формирования опорного каркаса. Свойства и особенности опорного каркаса.	- выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания.
3	6	Особенности формирования и развития городских поселений в центральных, окраинных и транзитных районах России. Соотношение городского и сельского расселения как существенная часть характеристики расселения в регионах. Формирование агломераций как системы саморегулирования крупных центров – ядер агломераций.	- подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных.
4	7	Экологические проблемы городов. Общая тенденция развития и роста городов – прогрессирующее ухудшение в них условий жизни. Экологическая ситуация в городах России. Сохранение исторического наследия в больших городах. Демографические проблемы городов. «Демографические портреты» городов. Экономические проблемы городов. Использование городской территории и проблемы территориального роста города.	- подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных.
4	8	Оценка воздействия градостроительных объектов на окружающую среду. Нормативно-правовая база по регулированию качества городской среды.	- подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическая работа	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов); технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) и т.д.	2

2	3	Практическая работа	Работа с электронными образовательными ресурсами; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) и т.д.	3
3	5	Практическая работа	Видеоэкскурсии; работа с электронными образовательными ресурсами; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) и т.д.	3
4	8	Практическая работа	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов); технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) и т.д.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования : учеб. пособие / Тетиор Александр Никанорович. - Москва : Академия, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-5692-0 : 367-40. Экземпляры: Всего: 16

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика : Учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 435. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8105-6 : Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/224A8F8F-5DF1-4CB4-9F24-08D00AFC3992>
2. Сазонов, Э.В. Экология городской среды : Учебное пособие / Сазонов Эдуард Владимирович; Сазонов Э.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00184-6 : Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DD8EDB95-67E5-445B-811E-85C61FF2A257>
3. Хомич, В.А. Экология городской среды : учеб. пособие / Хомич Вера Алексеевна; под ред. Ю.В. Кононовича. - Москва : АСВ, 2006. - 240 с. - ISBN 5-93093-430-4

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Рациональное использование и охрана окружающей среды городов / Л. В. Бахирева [и др.]; под ред. Е.М. Сергеев, Г.Л. Коффа. - Москва : Наука, 1989. - 91 с. : ил. - ISBN 5-02-005898-X : 1-30. Экземпляры: Всего: 5
2. Сугробов Н.П., Фролов В.В. Строительная экология: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416с. Экземпляры: Всего: 6, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-2

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куликова, Е.Ю. Подземная геозкология мегаполисов / Е. Ю. Куликова; Куликова Е.Ю. - Moscow : Горная книга, 2005. - . - Подземная геозкология мегаполисов [Электронный ресурс] / Куликова Е.Ю. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2005. - ISBN 5-7418-0351-2.
2. Перцик, Е.Н. Теория и методология географии : Учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 141. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00674-2 : Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»
<http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda>
<http://zeleneet.com/ekologiya-goroda-aktualnost-vozhraetaet/11932/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-332.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Кабинет по основам медицинских знаний и здорового образа жизни Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Мультимедийный проектор View Sonic – 1 шт., динамометр ДК-100 – 1 шт., динамометр кистевой – 2 шт.

Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

– мобильный радиокласс «Сонет-Р»;

– увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлен семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Анудариева Долгорма Цынгуевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**