

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.2.Традиционное и региональное природопользование

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 05.04.06 – Экология и природопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Экологическая экспертиза (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотрение экологических основ традиционного и регионального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны; рассмотреть важнейшие проблемы, возникающие в биосфере из-за нарушения человеком экологических закономерностей при использовании природных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

углубление и расширение представления о традиционном и региональном природопользовании в целом;

- сформировать представления об основах традиционного природопользования на региональных уровнях;
- рассмотреть экологические последствия традиционного и регионального природопользования;
- ознакомление с нормативно-правовой основой традиционного природопользования;
- изучить современные тенденции в управлении и планировании традиционного и регионального природопользования с учетом экологических, социальных, экономических и научно-технических факторов;
- рассмотреть роль государственных, международных и общественных организаций в реализации традиционного и регионального природопользования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.02.2 «Традиционное и региональное природопользование» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана, модуль Природопользование. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	9	9
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способность к активной социальной мобильности.
ПК-9	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины и понятия в специальной области знаний; 2) основные методы и средства получения, хранения и переработки информации; 3) историю становления и развития системы «общество – природа».
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему по данной дисциплине; 2) комплекс знаний, которые приобретаются в ходе изучения фундаментальных наук, других экологических дисциплин; 3) экологические проблемы, связанные с традиционным и региональным природопользованием.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативно-правовую базу традиционного и регионального природопользования; 2) современные направления перехода к рациональному природопользованию с учетом экологических, социальных, экономических, международных и научно-технических факторов; 3) роль государственных структур в решении проблем традиционного и регионального природопользования.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями курса. 2) излагать концепцию устойчивого развития; 3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; 4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать факторы возникновения неустойчивости в окружающей природной среде; 2) устанавливать междисциплинарные связи; 3) самостоятельно получать и расширять специальные знания, пользоваться различными источниками информации.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе рационального природопользования; 2) использовать методологические принципы функционально-стоимостного анализа при разработке территориальных природоохранных программ; 3) определять эколого-экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов традиционного и регионального природопользования; 2) ориентироваться в потоке информации специального содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; 3) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) обосновать критерии значимости различных проблем традиционного и регионального природопользования.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание методологии традиционного и регионального природопользования; 2) ранжировать по значимости современные проблемы традиционного и регионального природопользования; 3) определить основные проблемы традиционного и регионального природопользования России.

	<p>Эталонный:</p> <p>1) применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе рационального природопользования;</p> <p>2) использовать принципы традиционного и регионального природопользования при решении профессиональных задач;</p> <p>3) дать перечень механизмов обеспечения устойчивого традиционного и регионального природопользования.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Традиционное и региональное природопользование.	8		1		7
	2	Особенности ресурсного природопользования.	9		1		8
2	3	Особенности традиционного и регионального природопользования.	10		2		8
	4	Связь традиционного природопользования с культурой и бытом коренного населения.	9		1		8
3	5	Традиционная хозяйственная деятельность.	9		1		8
	6	Проблемы традиционного и регионального природопользования.	9		1		8
4	7	Механизмы управления традиционным и региональным природопользованием.	9		1		8
	8	Государственное управление традиционным и региональным природопользованием.	9		1		8
Итого			72	0	9	0	63

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Особенности и исторические этапы взаимодействия общества и природы. Исторические этапы возникновения проблем природопользования.
	2	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории
2	3	Адаптация к природной среде: экологическая обстановка и хозяйственно-культурные типы. Традиционное природопользование и культура народов Забайкалья
	4	Традиционное хозяйствование и промысел, культура.
3	5	Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне
	6	Сохранение, развитие, осуществление и ведение: традиционного природопользования
4	7	Нормативно-правовая база традиционного природопользования. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных».
	8	Экономические механизмы традиционного и регионального природопользования. Значение приоритета территориальности в природопользовании.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Развитие Байкальского региона в древний период (каменный, бронзовый век).	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику.
1	2	Охарактеризуйте понятие «ландшафт» и разные формы охраны ландшафтов.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.
2	3	Приведите примеры хозяйственной деятельности человека во взаимосвязи с природной средой.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию.
2	4	Хозяйственная деятельность, быт и верования жителей Байкальского региона в первом тысячелетии нашей эры. Перечислите традиции, связанные с природой.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.).
3	5	Дайте характеристику хозяйственной деятельности населения Прибайкалья и Забайкалья в XII – XVII вв.	- подготовка сообщений и докладов.
3	6	В связи, с чем человек с древних времен заботился о рациональном природопользовании? Как сейчас соблюдается гармония человека с природой?	- подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию.
4	7	Государственные органы по охране окружающей среды и основные направления их деятельности. Экологическая паспортизация. Государственная экологическая экспертиза. Этноэкологическая экспертиза.	- подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию.
4	8	Территориальные природоохранные программы. Функционально-стоимостный анализ (ФСА), его значение для территориального природопользования.	- анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
3	4	Практическая работа	Технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, конкурс проектов); технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) и т.д.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Добренков, В.И. Социальная антропология : учебник / Добренков Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 688 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-16-002219-2 Экземпляры: Всего: 20
2. Народы Забайкалья: экология и природопользование : учеб. пособие / Г. Ц. Цыбекмитова [и др.]. - Чита, 2006. - 144 с. : ил. - ISBN 5-85158-356-8 Экземпляры: Всего: 2
3. Жуков, Артём Вадимович. История и культура народов Забайкалья : учеб. пособие / Жуков Артём Вадимович, Кондакова Наталья Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9293-1006-5 : 100-00. Экземпляры: Всего: 20

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Козьмин, В.А. Этнология (этнография) : Учебник / Козьмин Валериан Александрович; Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 438. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00916-3 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Лурье С.В. Историческая этнология : учеб. пособие / Лурье Светлана Владимировна. - Москва : Академ. Проект; Гаудеамус, 2004. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4. - ISBN 5-98426-002-6 Экземпляры: Всего: 40, из них: Аб.фил.лит.-2, Н.аб.-5, У.аб.-33
2. Новоселов, Андрей Леонидович. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учеб. пособие / Новоселов Андрей Леонидович, Новоселова Ирина Юрьевна; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 383 с. - *. - ISBN 978-5-238-01808-9 : 390-40 Экземпляры: 5
3. Экологические проблемы регионов России глазами государственных служащих региональных комитетов Госкомэкологии РФ : сб. - Москва : МНЭПУ, 1999. - 308 с. - 60-00 Экземпляры: 3
4. Традиционное природопользование эвенков : обоснование территорий в Читинской области / под ред. В.С. Михеева. - Новосибирск : Наука, 1995. - 118с. : ил. - ISBN 5-02-031114-6 : 35-00. Экземпляры: 2

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования : Учебник / Кузнецов Леонид Михайлович; Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 304. - (Профессиональное образование). Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций».

1. <http://www.narodru.ru/smi162.html>
2. https://ecodelo.org/9782-62_etnicheskaya_ekologiya-ekologiya_cheloveka_kurs_leksii
3. <http://www.csipn.ru/images/TradicionnyeZnaniyaMurashko.pdf>
4. <http://www.csipn.ru/images/Vypusk13.2008.pdf>
5. http://elib.bgsha.ru/text/2008/nbd2008_01.pdf
6. http://www.csipn.ru/images/stories/publications/lzmeneneie_klimata_2015.pdf

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие специализированной учебной аудитории инклюзивного образования в корпусе №14 ЗабГУ (ул. Бабушкина, 129) с мультимедийным оборудованием (экран, проектор, звукоусиливающие колонки, ноутбук, телевизор с большой диагональю) для сопровождения лекционных и практических занятий.

Книжный фонд библиотеки университета, компьютерные классы, доступ к Интернет-ресурсам.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ по запросу обучающегося:

– мобильный радиокласс «Сонет-Р»;

– увеличительные лупы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- определены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в научной библиотеке ЗабГУ (учебный корпус №14).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Анудариева Долгорма Цынгуйевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 16.09.2019 г. № 1)**