

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 08.03.01 – Строительство

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Промышленное и гражданское строительство (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки будущих строителей является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | | | 360 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 108 | 72 | 72 | 72 | 324 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 54 | 36 | 54 | 36 | 180 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 54 | 36 | 18 | 36 | 144 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | | 360 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 108 | 72 | 72 | 252 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 14 | 14 | 14 | 42 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94 | 94 | 94 | 282 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОК-5 | умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-6 | способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства средствами иностранного языка |
| ОК-7 | способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в процессе изучения иностранного языка |

| | |
|-------|---|
| ОПК-9 | знание нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест |
|-------|---|

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|--|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности |
| | |

Пороговый:

1) Чтение

1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

1.4. понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).

3) Аудирование

3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

3.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

4) Письмо

4.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

4.4. переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

Уметь

Стандартный:

1) Чтение

1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.

1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.

1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.

1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.

2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

2.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.

2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.

2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.

2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.

3) Аудирование

3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.

3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.

3.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.

4) Письмо

4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей.

4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.

4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.

Эталонный:

1) Чтение

1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу.

1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи).

1.3. понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях, даже

если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

2.4. привести ряд обоснованных доводов.

2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.

3) Аудирование

3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.

4) Письмо

4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.

4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

| | |
|---------|---|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; 3) некоторыми сформированными компетенциями</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>1) стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; 3) рядом сформированных компетенций</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; 3) перечнем сформированных компетенций</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Text: About my family and myself | 2 | | 2 | | |
| | 1.2 | Grammar: The noun | 2 | | 2 | | |
| | 1.3 | Grammar: the article | 2 | | 2 | | |
| | 1.4 | Homereading: My hobby | 2 | | | | 2 |
| | 1.5 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 2 | 2.1 | Text: Higher education | 2 | | 2 | | |
| | 2.2 | Grammar: The pronoun | 2 | | 2 | | |
| | 2.3 | Grammar: the conjunction, the preposition | 2 | | 2 | | |
| | 2.4 | Homereading: Higher education abroad | 2 | | | | 2 |
| | 2.5 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 3 | 3.1 | Text: Our university | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|--|---|
| | 3.2 | Grammar: The numeral | 2 | | 2 | | |
| | 3.3 | Homereading: The universities of our town | 2 | | | | 2 |
| | 3.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 4 | 4.1 | Text: The profession of a builder | 2 | | 2 | | |
| | 4.2 | Grammar: The adjective, the adverb | 2 | | 2 | | |
| | 4.3 | Grammar: the adverb | 2 | | 2 | | |
| | 4.4 | Homereading: The engineering profession | 2 | | | | 2 |
| | 4.5 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 5 | 5.1 | Text: Zabaikalsky Krai | 2 | | 2 | | |
| | 5.2 | Grammar: The verb, to be, to have | 2 | | 2 | | |
| | 5.3 | Homereading: My native land | 2 | | | | 2 |
| | 5.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 6 | 6.1 | Text: Chita | 2 | | 2 | | |
| | 6.2 | Grammar: There + To Be | 2 | | 2 | | |
| | 6.3 | Homereading: Cultural life of Chita | 2 | | | | 2 |
| | 6.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 7 | 7.1 | Text: Our country | 2 | | 2 | | |
| | 7.2 | Grammar: Modal verbs | 2 | | 2 | | |
| | 7.3 | Homereading: The history of Russian state | 2 | | | | 2 |
| | 7.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 8 | 8.1 | Text: Moscow | 2 | | 2 | | |
| | 8.2 | Grammar: The equivalents of modal verbs | 2 | | 2 | | |
| | 8.3 | Homereading: The sightseeings of Moscow | 2 | | | | 2 |
| | 8.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 9 | 9.1 | Text: Famous scientists | 2 | | 2 | | |
| | 9.2 | Grammar: Indefinite Tenses (Active) | 4 | | 4 | | |
| | 9.3 | Homereading: The modern science | 2 | | | | 2 |
| | 9.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|--|---|
| 10 | 10.1 | Text: Inventors and their inventions | 2 | | 2 | | |
| | 10.2 | Grammar: Indefinite Tenses (Passive) | 4 | | 4 | | |
| | 10.3 | Homereading: The modern science | 4 | | | | 4 |
| | 10.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 11 | 11.1 | Text: Architecture and architects | 2 | | 2 | | |
| | 11.2 | Grammar: Continuous Tenses | 4 | | 4 | | |
| | 11.3 | Homereading: Great Russian architects | 4 | | | | 4 |
| | 11.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 12 | 12.1 | Text: Civil Engineering | 4 | | 2 | | 2 |
| | 12.2 | Homereading: Engineering | 4 | | | | 4 |
| | 12.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 13 | 13.1 | Text: The United Kingdom | 2 | | 2 | | |
| | 13.2 | Grammar: Perfect Tenses (Active) | 4 | | 4 | | |
| | 13.3 | Homereading: Customs and traditions of Great Britain | 2 | | | | 2 |
| | 13.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 14 | 14.1 | Text: London, Grammar: Perfect Tenses (Passive) | 4 | | 4 | | |
| | 14.2 | Homereading: The sightseengs of London | 4 | | | | 4 |
| | 14.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 15 | 15.1 | Text: The USA, Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active) | 4 | | 4 | | |
| | 15.2 | Homereading: Customs and traditions of the USA | 2 | | | | 2 |
| | 15.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 16 | 16.1 | Text: Buildings | 2 | | 2 | | |
| | 16.2 | Grammar: Sequence of Tenses | 4 | | 4 | | |
| | 16.3 | Homereading: The construction of a building | 4 | | | | 4 |
| | 16.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 17 | 17.1 | Text: Building materials | 2 | | 2 | | |
| | 17.2 | Grammar: The Infinitive | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|--|---|
| | 17.3 | Homereading: History of building materials | 2 | | | | 2 |
| | 17.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 18 | 18.1 | Grammar: The Infinitive Constructions | 4 | | 4 | | |
| | 18.2 | Homereading: Stone and Timber | 4 | | | | 4 |
| | 18.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 19 | 19.1 | Text: Metals, Non-Metals | 2 | | 2 | | |
| | 19.2 | Grammar: The Participle | 2 | | 2 | | |
| | 19.3 | Homereading: Non-ferrous metals | 2 | | | | 2 |
| | 19.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 20 | 20.1 | Homereading: Decorative plastics | 2 | | | | 2 |
| | 20.2 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 21 | 21.1 | Text: Binding materials | 2 | | 2 | | |
| | 21.2 | Grammar: The Gerund | 2 | | 2 | | |
| | 21.3 | Homereading: Types of mortar | 2 | | | | 2 |
| | 21.4 | Control Point | 2 | | | | 2 |
| 22 | 22.1 | Text: Cement | 2 | | 2 | | |
| | 22.2 | Grammar: The Simple and Interrogative Sentences | 2 | | 2 | | |
| | 22.3 | Homereading: Types of cement | 4 | | | | 4 |
| | 22.4 | Control Point | 2 | | 2 | | |
| 23 | 23.1 | Homereading: Types of concrete | 2 | | | | 2 |
| | 23.2 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 24 | 24.1 | Text: Reinforced Concrete | 2 | | 2 | | |
| | 24.2 | Grammar: The Complex Sentence | 4 | | 4 | | |
| | 24.3 | Homereading: Properties of reinforced concrete | 4 | | | | 4 |
| | 24.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 25 | 25.1 | Text: The choice of materials | 2 | | 2 | | |
| | 25.2 | Grammar: The Subordinate Clauses | 2 | | 2 | | |
| | 25.3 | Homereading: Prestressed concrete | 4 | | | | 4 |
| | 25.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------|------|--|-----|---|-----|---|-----|
| 26 | 26.1 | Text: Building Equipment | 2 | | 2 | | |
| | 26.2 | Grammar: The Subjunctive Mood | 2 | | 2 | | |
| | 26.3 | Homereading: Cemsave concrete | 4 | | | | 4 |
| | 26.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 27 | 27.1 | Text: Building Science | 2 | | 2 | | |
| | 27.2 | Grammar: The Inversion and Conversion | 2 | | 2 | | |
| | 27.3 | Homereading: Nanotechnology and construction | 4 | | | | 4 |
| | 27.4 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 28 | 28.1 | Text: Structural Engineering | 2 | | 2 | | |
| | 28.2 | Homereading: Computer aided architectural design | 2 | | | | 2 |
| | 28.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 29 | 29.1 | Text: Surveying | 2 | | 2 | | |
| | 29.2 | Homereading: Surveying equipment | 4 | | | | 4 |
| | 29.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| 30 | 30.1 | Text: Civil Engineering's Image | 2 | | 2 | | |
| | 30.2 | Homereading: Engineering design abroad | 2 | | | | 2 |
| | 30.3 | Control Point | 4 | | 2 | | 2 |
| Итого | | | 324 | 0 | 180 | 0 | 144 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. Higher Schools in Russia | 22 | | 2 | | 20 |
| | 1.2 | Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Our University | 18 | | 2 | | 16 |
| | 1.3 | Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Russia. A few facts from the history of big cities | 24 | | 4 | | 20 |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|---|--|----|
| | 1.4 | Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. The Foreign Languages | 22 | | 2 | | 20 |
| | 1.5 | Written Translation | 22 | | 2 | | 20 |
| 2 | 2.1 | Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. Civil Engineering | 16 | | 2 | | 14 |
| | 2.2 | Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. The Profession of a builder | 14 | | 2 | | 12 |
| | 2.3 | Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. The development of a house | 14 | | 2 | | 12 |
| | 2.4 | Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Building materials | 14 | | 2 | | 12 |
| | 2.5 | Written Translation | 14 | | 2 | | 12 |
| 3 | 3.1 | Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Buildings | 16 | | 2 | | 14 |
| | 3.2 | Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Structural elements | 14 | | 2 | | 12 |
| | 3.3 | Функции глагола to be Text. Building materials | 14 | | 2 | | 12 |
| | 3.4 | Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Metals and Non-metals | 14 | | 2 | | 12 |
| | 3.5 | Written Translation | 14 | | 2 | | 12 |
| 4 | 4.1 | Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Binding materials | 16 | | 2 | | 14 |
| | 4.2 | Сложные формы инфинитива Text.Cement | 14 | | 2 | | 12 |
| | 4.3 | Gerund constructions Text. Concrete | 14 | | 2 | | 12 |
| | 4.4 | Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Concrete and reinforced concrete | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---------------------|-----|---|----|---|-----|
| | 4.5 | Written Translation | 14 | | 2 | | 12 |
| Итого | | | 324 | 0 | 42 | 0 | 282 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1.1 | Научить студента высказываться по теме «Семья» |
| | 1.2 | Дать основные понятия по употреблению имен существительных в ед. и мн. числе |
| | 1.3 | Дать правила употребления артиклей |
| | 1.5 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 2 | 2.1 | Научить студента высказываться по теме «Высшее образование» |
| | 2.2 | Дать основные понятия по употреблению местоимений |
| | 2.3 | Дать основные понятия по употреблению союзов и предлогов |
| | 2.5 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 3 | 3.1 | Научить студента высказываться по теме «Наш университет» |
| | 3.2 | Дать основные понятия по употреблению имени числительного. |

| | | |
|---|-----|--|
| | 3.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 4 | 4.1 | Дать основную классификацию строительных профессий |
| | 4.2 | Научить студента высказываться по теме «Моя будущая профессия» |
| | 4.3 | Дать основные понятия по употреблению имен прилагательных и наречий, их степеней сравнения. |
| | 4.5 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 5 | 5.1 | Научить студента высказываться по теме «Забайкальский край» |
| | 5.2 | Дать классификацию глаголов, правила употребления и формы глаголов «to be, to have» |
| | 5.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 6 | 6.1 | Научить студента высказываться по теме «Чита» |
| | 6.2 | Дать правила употребления и перевода оборота There + To Be |
| | 6.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 7 | 7.1 | Научить студента высказываться по теме «Наша страна» |
| | 7.2 | Дать правила образования и употребления модальных глаголов |
| | 7.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |

| | | |
|----|------|--|
| 8 | 8.1 | Научить студента высказываться по теме «Москва» |
| | 8.2 | Дать основные понятия по употреблению эквивалентов модальных глаголов |
| | 8.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 9 | 9.1 | Научить студента высказываться по теме «Известные ученые» |
| | 9.2 | Дать правила образования и употребления глаголов неопределенного времени в активном залоге |
| | 9.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 10 | 10.1 | Научить студента высказываться по теме «Изобретатели и их изобретения» |
| | 10.2 | Дать правила образования и употребления глаголов неопределенного времени в пассивном залоге |
| | 10.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 11 | 11.1 | Научить студента высказываться по теме «Архитектура и архитекторы» |
| | 11.2 | Дать правила образования и употребления глаголов длительного времени в активном залоге |
| | 11.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 12 | 12.1 | Научить студента высказываться по теме «Строительство» |
| | | |

| | | |
|----|------|--|
| | 12.2 | Дать правила образования и употребления глаголов длительного времени в пассивном залоге |
| 13 | 13.1 | Научить студента высказываться по теме «Великобритания» |
| | 13.2 | Дать правила образования и употребления глаголов завершённого времени в активном залоге |
| | 13.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 14 | 14.1 | Научить студента высказываться по теме «Лондон» |
| | 14.2 | Дать правила образования и употребления глаголов завершённого времени в пассивном залоге |
| | 14.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 15 | 15.1 | Научить студента высказываться по теме «США» |
| | 15.2 | Дать правила образования и употребления глаголов длительного незавершённого времени в активном залоге |
| | 15.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 16 | 16.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Здания» |
| | 16.2 | Повторить систему времен, дать основные правила согласования времен. |
| | 16.3 | |
| | 16.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |

| | | |
|----|------|---|
| 17 | 17.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Строительные материалы», |
| | 17.2 | Дать понятие неличных форм глагола, объяснить правила употребления и перевода инфинитива, его синтаксическую роль в предложении |
| | 17.3 | |
| | 17.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 18 | 18.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Природные строительные материалы», дать основные понятия по употреблению объектного и субъектного инфинитивных оборотов. |
| | 18.2 | |
| | 18.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 19 | 19.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Металлы и Неметаллы» |
| | 19.2 | Дать понятие причастия, виды причастий, правила употребления и перевода причастий, их синтаксическую функцию в предложении |
| | 19.3 | |
| | 19.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 20 | 20.1 | |
| | 20.2 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| | 21.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Вяжущие строительные материалы», |

| | | |
|----|------|--|
| 21 | 21.2 | Дать понятие герундия, правила его употребления и перевода на русский язык |
| | 21.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 22 | 22.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Цемент, его использование» |
| | 22.2 | Дать понятие простого предложения, правила его построения и перевода на русский язык |
| | 22.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 23 | 23.1 | |
| | 23.2 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 24 | 24.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Железобетон, его типы и использование»; |
| | 24.2 | Дать структуру сложного предложения, правила его употребления и перевода на русский язык |
| | 24.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 25 | 25.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Выбор строительных материалов» |
| | 25.2 | Дать типы придаточных предложений, правила их употребления и перевода на русский язык |
| | 25.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |

| | | |
|----|------|---|
| 26 | 26.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Строительное оборудование» |
| | 26.2 | Дать понятие сослагательного наклонения, правила его употребления и перевода на русский язык |
| | 26.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 27 | 27.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Строительная наука» |
| | 27.2 | Дать понятия инверсии и конверсии, правила их образования, употребления и перевода на русский язык |
| | 27.4 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 28 | 28.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Строительная техника»; повторить правила словообразования и перевода различных частей речи на русский язык |
| | 28.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 29 | 29.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Геодезическая съемка» |
| | 29.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |
| 30 | 30.1 | Научить студента строить высказывание на основе специальной лексики по теме «Гражданское строительство сегодня» |
| | 30.3 | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1.1 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 1.2 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 1.3 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 1.4 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 1.5 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| 2 | 2.1 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 2.2 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 2.3 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
| | 2.4 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |

| | | |
|--|-----|--|
| | 4.5 | Распределение материала изучаемых блоков по занятиям зависит от уровня подготовленности группы. Объяснение грамматики модуля, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом. |
|--|-----|--|

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|---------------------------------|
| 1 | 1.4 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, написание сочинения по теме. | упражнения, пересказ, сочинение |
| 1 | 1.5 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 2 | 2.4 | Чтение и перевод текстов из учебников; текущие выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка реферата по теме. | упражнения, пересказ, реферат |
| 2 | 2.5 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 3 | 3.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, написание реферата по теме | упражнения, пересказ, реферат |
| 3 | 3.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 4 | 4.4 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала, подготовка доклада по теме | упражнения, пересказ, доклад |

| | | | |
|----|------|--|-------------------------------|
| 4 | 4.5 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 5 | 5.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме. | упражнения, пересказ, доклад |
| 5 | 5.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 6 | 6.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста, подготовка реферата по теме. | упражнения, пересказ, реферат |
| 6 | 6.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 7 | 7.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме. | упражнения, пересказ, доклад |
| 7 | 7.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 8 | 8.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; текущие контрольные работы по лексике и грамматике; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка реферата по теме | упражнения, пересказ, реферат |
| 8 | 8.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 9 | 9.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме. | упражнения, пересказ, доклад |
| 9 | 9.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 10 | 10.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста. | упражнения, пересказ |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 10 | 10.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 11 | 11.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, написание реферата по теме | упражнения, пересказ, реферат |
| 11 | 11.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 12 | 12.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам. | упражнения, пересказ |
| 13 | 13.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам. | упражнения, пересказ |
| 13 | 13.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 14 | 14.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам. | упражнения, пересказ |
| 14 | 14.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 15 | 15.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам. | упражнения, пересказ |
| 15 | 15.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | контрольная работа |
| 16 | 16.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к проекту-презентации, подготовка проекта-презентации | упражнения, пересказ, проект-презентация |

| | | | |
|----|------|---|-------------------------------|
| 16 | 16.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 17 | 17.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; текущие выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка реферата по теме. | упражнения, пересказ, реферат |
| 17 | 17.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 18 | 18.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме | упражнения, пересказ, доклад |
| 18 | 18.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 19 | 19.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала, подготовка доклада по теме | упражнения, пересказ, доклад |
| 19 | 19.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 20 | 20.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка реферата по теме | упражнения, пересказ, реферат |
| 20 | 20.2 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 21 | 21.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста, подготовка реферата по теме. | упражнения, пересказ, реферат |
| 21 | 21.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 22 | 22.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме. | упражнения, пересказ, доклад |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 22 | 22.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 23 | 23.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; текущие контрольные работы по лексике и грамматике; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме. | упражнения, пересказ, доклад |
| 23 | 23.2 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 24 | 24.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка доклада по теме | упражнения, пересказ, доклад |
| 24 | 24.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 25 | 25.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста, подготовка реферата по теме. | упражнения, пересказ, реферат |
| 25 | 25.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 26 | 26.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, написание реферата по теме | упражнения, пересказ, реферат |
| 26 | 26.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 27 | 27.3 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка проекта-презентации по теме. | упражнения, пересказ, проект-презентация |
| 27 | 27.4 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 28 | 28.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка проекта-презентации по теме. | упражнения, пересказ, проект-презентация |
| 28 | 28.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 29 | 29.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка проекта-презентации по теме | упражнения, пересказ, проект-презентация |
| 29 | 29.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |
| 30 | 30.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; составление краткого пересказа прочитанного текста; подбор дополнительного материала к устным темам, подготовка проекта-презентации по теме. | упражнения, пересказ, проект-презентация |
| 30 | 30.3 | Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | Контрольная работа |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1.1 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов |
| 1 | 1.2 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов |
| 1 | 1.3 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов |
| 1 | 1.4 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1 | Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов |
| 1 | 1.5 | Чтение и перевод текстов с использованием словаря | Письменный перевод |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---|--|------------------|
| 1 | 1.1, 1.4 | Индивидуально-самостоятельное занятие Психологические тренинги | Развивающая психодиагностика Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный | 6 |
| 2 | 2.1,2.4 | Индивидуально-самостоятельное занятие Психологические тренинги | Развивающая психодиагностика Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный | 4 |
| 3 | 3.1,3.3 | Индивидуально-самостоятельное занятие Групповое занятие | Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский | 6 |
| 4 | 4.1,4.4 | Индивидуально-самостоятельное занятие Групповое занятие | Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский | 8 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| 5 | 5.1,5.3 | <p>Групповое занятие</p> <p>Индивидуальное занятие</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Модульное обучение</p> <p>Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля</p> <p>Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский</p> | 4 |
| 6 | 6.1,6.3 | <p>Групповое занятие</p> <p>Индивидуальное занятие</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>Модульное обучение</p> <p>Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля</p> <p>Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский</p> | 4 |
| 7 | 7.1,7.3 | <p>Индивидуально-самостоятельное занятие</p> <p>Интерактивный урок</p> | <p>Информационно-коммуникативная технология</p> <p>Цель: Развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей</p> <p>Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский</p> | 4 |
| 8 | 8.1,8.3 | <p>Индивидуально-самостоятельное занятие</p> <p>Интерактивный урок</p> | <p>Информационно-коммуникативная технология</p> <p>Цель: Развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей</p> <p>Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский</p> | 6 |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|---|
| 9 | 9.1,9.3 | Коллективно-групповое практическое занятие Интегративный урок | Проблемное обучение Цель: Развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности Показатели: Социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Проблемного изложения, поисковый, исследовательский | 8 |
| 10 | 10.1,10.3 | Коллективно-групповое практическое занятие Интегративный урок | Проблемное обучение Цель: Развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности Показатели: Социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Проблемного изложения, поисковый, исследовательский | 8 |
| 11 | 11.1,11.3 | Практическое занятие Комбинированный урок Индивидуально-самостоятельное занятие Интерактивный урок | Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский | 8 |

| | | | | |
|----|------------|--|---|----|
| 12 | 12.1,12.3 | <p>Практическое занятие</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Индивидуально-самостоятельное занятие</p> <p>Интерактивный урок</p> | <p>Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология</p> <p>Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности</p> <p>Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский</p> | 8 |
| 13 | 13.1,13.3 | <p>Практическое занятие</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-конференция</p> | <p>Разноуровневое обучение</p> <p>Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский</p> | 8 |
| 14 | 14.1,14.2 | <p>Практическое занятие</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок-конференция</p> | <p>Разноуровневое обучение</p> <p>Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности</p> <p>Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества</p> <p>Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский</p> | 10 |
| 15 | 15.1, 15.2 | <p>Индивидуально-самостоятельное занятие</p> <p>Интегративный урок</p> | <p>Индивидуальное обучение</p> <p>Цель: Развитие, саморазвитие и самовоспитание, развитие творческих способностей</p> <p>Показатели: Креативность, методическая компетенция</p> <p>Методы и приемы: Поисковый, исследовательский</p> | 6 |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| 16 | 16.1, 16.3 | Индивидуально-самостоятельное занятие Интегративный урок | Индивидуальное обучение Цель: Развитие, саморазвитие и самовоспитание, развитие творческих способностей Показатели: Креативность, методическая компетенция Методы и приемы: Поисковый, исследовательский | 4 |
| 17 | 17.1, 17.4 | Индивидуально-самостоятельное занятие Интегративный урок | Индивидуальное обучение Цель: Развитие, саморазвитие и самовоспитание, развитие творческих способностей Показатели: Креативность, методическая компетенция Методы и приемы: Поисковый, исследовательский | 4 |
| 18 | 18.1, 18.3 | Практическое занятие Комбинированный урок Урок-конференция | Разноуровневое обучение Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский | 8 |
| 19 | 19.1, 19.3 | Практическое занятие Комбинированный урок Урок-конференция | Разноуровневое обучение Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский | 4 |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|---|
| 20 | 20.1, 20.2 | Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок | Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский | 6 |
| 21 | 21.1, 21.3 | Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок | Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский | 6 |
| 22 | 22.1, 22.3 | Коллективно-групповое практическое занятие Интегративный урок | Проблемное обучение Цель: Развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности Показатели: Социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Проблемного изложения, поисковый, исследовательский | 6 |
| 23 | 23.1, 23.2 | Коллективно-групповое практическое занятие Интегративный урок | Проблемное обучение Цель: Развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности Показатели: Социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Проблемного изложения, поисковый, исследовательский | 6 |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|---|
| 24 | 24.1, 24.3 | Коллективно- групповое практическое занятие Интегративный урок | Проблемное обучение Цель: Развитие творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности Показатели: Социальная компетенция, специальные компетенции, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Проблемного изложения, поисковый, исследовательский | 6 |
| 25 | 25.1, 25.3 | Индивидуально- самостоятельное занятие Групповое занятие | Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский | 6 |
| 26 | 26.1, 26.3 | Индивидуально- самостоятельное занятие Групповое занятие | Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский | 6 |
| 27 | 27.1, 27.3 | Индивидуально- самостоятельное занятие Психологические тренинги | Развивающая психодиагностика Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный | 6 |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|---|
| 28 | 28.1, 28.2 | Практическое занятие Комбинированный урок Индивидуально- самостоятельное занятие Интерактивный урок | Профессионально- интегрированная интенсивно- коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально- логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский | 6 |
| 29 | 29.1, 29.2 | Индивидуально- самостоятельное занятие Интерактивный урок | Информационно-коммуникативная технология Цель: Развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский | 6 |
| 30 | 30.1, 30.2 | Практическое занятие Комбинированный урок Индивидуально- самостоятельное занятие Интерактивный урок | Профессионально- интегрированная интенсивно- коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально- логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский | 4 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Железнякова Г.А. Civil Engineering: учеб. пособие. Ч. 1 / Г.А. Железнякова – Чита: ЧитГУ, 2007. – 177с.

6.1.2. Издания из ЭБС

Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00538-7

а. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9.

Латина, С. В. Английский язык для строителей: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00319-2.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Барановская Т. В. Грамматика английского языка : сб. упражнений / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс, 2010. - 382 с. - (Вас ждет успех!). - ISBN 978581123384-7 : 229-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01466-2.

Збойкова Н.А. Английский язык. Письменный перевод в области строительства / Н. А. Збойкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 152 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00839-5.

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

<http://encarta.msn.com/encyclopedia>

<http://expectllc.com/>

<http://civilengineersite.com/>

http://website.informer.com/terms/Engineer_Civil

<http://www.nce.co.uk/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

<http://www.britannica.com/>

<http://www.worldbusinessculture.com>

<http://www.businesslink.gov.uk>

<http://www.scholar.google.com>

<http://www.nytimes.com>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г.Чита

ул. Александро-Заводская, 30, ауд. 01-402а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Словари.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г.Чита

ул. Александро-Заводская, 30, ауд. 01-402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Словари.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30, ауд. 01-312

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Системный блок 3 Cott 2302D + клавиатура, мышь + монитор packard bell Viseo243D (19 шт).

Системный блок 3 Cott 2302D + клавиатура, мышь + монитор LG E2041SX (1 шт.).

Принтер Xerox WorkCentre 3045 (1 шт.).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30, ауд. 01-315

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая (передвижная поворотная).

Мультимедийный стационарный проектор.

Экран.

Компьютеры (11 шт.),

Принтер.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30, ауд. 01-317

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Компьютеры (15 шт.),

Принтеры лазерные (2 шт.), принтеры матричные (2 шт.).

МФУ WorkCentre 3215 (1 шт.).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Каплина Светлана Евгеньевна, заведующая кафедрой ИЯ и МК, Железнякова Г.А., доцент кафедры ИЯ и МК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**