

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.Психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 08.05.01 – Строительство уникальных
зданий и сооружений

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений
(для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды мотивации, особенности мотивации самовоспитания и самообразования.
3. психологическую сущность и структуру процессов управления; основные концепции психологии управления, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты управленческой деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.5 «Психология». Содержание дисциплины дает знания основ психолого-управленческой деятельности, других дисциплин учебной подготовки специалиста. Назначение дисциплины – подготовить специалиста для эффективной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Знать: теории и методологию целепостановок и планирования. Уметь: стратегически планировать профессиональную карьеру и самообразование; Владеть: мотивацией освоения инновационных способов планирования и целепостановок.
	УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Знать: основные направления теорий командообразования. Уметь: планировать командообразующие мероприятия; Владеть: навыком реализации командообразующих программ;
	УК-3.3 Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знать: типологию личности и факторы психологической совместимости в команде; Уметь: самостоятельно осваивать способы управления конфликтом; Владеть: мотиваций освоения технологий работы в системе конструктивного конфликта;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой; УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знать: Принципы и правила командной работы; теории мотивации; Уметь: транслировать и придерживаться принципов и правил командной работы; мотивировать команду на выполнение задачи; Владеть: навыком командной работы; мотивацией работы в команде;
	УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией; УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы;	Знать: Стили командной работы; основы презентации и самопрезентации; Уметь: придерживаться эффективного стиля командной работы; составлять презентацию командной работы; Владеть: навыком эффективного стиля командной работы; навыком освоения инновационных презентационных технологий;

	УК-3.8 Оценка результативности работы команды; УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды.	Знать: критерии оценки эффективности командной работы; механизмы реализации стратегического плана команды; Уметь: объективно оценивать работу команды; соотносить цели и результаты стратегического планирования с целью оценки эффективности деятельности; Владеть: методами оценки результативности работы команды; мотивацией освоения инновационных технологий стратегического планирования;
	УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний	Знать: отечественные и зарубежные теории формирования самооценки; Уметь: анализировать психодиагностические данные; Владеть: мотивацией определения самооценки и уровня притязания;
	УК-6.2 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Знать: отечественные и зарубежные теории развития личности; Уметь: формулировать цели и задачи профессионального развития; Владеть: навыком определения целей личностного и профессионального развития;

УК-6. Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Знать: теории и методологию ресурсов и личностного потенциала; Уметь: диагностировать и анализировать личностные, ситуативные и временные ресурсы. Владеть: технологией оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов;
	УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Знать: теоретические основания целеполагания и целедостижения; Уметь: подбирать и определять эффективность технологий целеполагания и целедостижения; Владеть: базовыми технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста;;
	УК-6.5 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности; УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста; УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Знать: особенности оценки личностного потенциала; техники саморазвития; Уметь: методы оценки индивидуального личностного потенциала; определять приоритеты профессионального развития; Владеть: мотивацией развития индивидуального личностного потенциала; навыком оценки требований рынка труда и образовательных услуг;

	УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;	Знать: принципы и основы управления личностным планированием; виды и типы профессионального портфолио; Уметь: планировать сферу профессионального развития; составлять план и модель презентации профессионального портфолио; Владеть: навыком определения направлений, распределения личного времени; мотиваций самопрезентации профессионального портфолио;
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	18	4	4		10

	2	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность.	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания.	18	4	4		10
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	18	4	4		10
	4	Основы психологии управления.	Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология труда.	18	4	4		10
Итого				72	16	16	0	40

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
			Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие		

1	1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	Психика животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Экологическое сознание. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики	4
---	---	--	--	---

			характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.	
			Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Зрелость как социально исторический феномен. Специфика психического развития в акмеологический период. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии (критический анализ). Взаимосвязь концепций развития и методов его исследования. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях. Общая характеристика развития в юности.	

			Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Зрелость как социально исторический феномен. Специфика психического развития в акмеологический период. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии (критический анализ). Взаимосвязь концепций развития и методов его исследования. Закономерности развития, выявленные в разных психологических учениях. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на	
	2	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания.	4	

		этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости. Теории личности. Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности. Когнитивное направление изучения личности. Бихевиористические концепции. Гуманистические теории. Ценностно-смысловые основания изучения личности.	

2	3	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе	Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.	4

	4	Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология труда.	Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца. Психология труда. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания.	4
--	---	--	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
		Предмет и структура психологии.	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного		

1	1	Методы психологии. Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.	4
			Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд.	

	2	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания. Теории личности. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания.	Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Основание теории развития психики Э.Эриксона. 1,2 стадии развития психики. 3,4 стадии развития психики. 5,6 стадии развития психики. 7,8 стадии развития психики. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда. Основание теории Ж. Пиаже. Стадии развития психики по Ж. Пиаже. Сравнение аутистического и социализированного мышления по Ж. Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Закон периодичности развития. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Кризисы возрастного развития. . Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.	4	
				Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура	

				общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация.	
2	3	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.		4	

			Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.	

	4	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания. Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца	Технологии коучинга и тайм-менеджмента. Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная и трудовая деятельность. Мотивация самовоспитания и саморазвития. Современные технологии саморазвития и самовоспитания. Основы психологии управления. Структура, виды управления. Методы управления. Управленческая деятельность. Психологические механизмы формирования личности управленца	4
--	---	---	---	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)	10

	2	Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития. Психодинамические теории развития.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития.	10
2	3	Психология межличностного взаимодействия	Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовые явления психики	10
	4	Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда. Понятия саморазвития и самовоспитания.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Трудовая деятельность как ведущая	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
3. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). I

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
4. Сосновский Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.
5. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

- 1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>
 - 2 Психология <http://azps.ru/>
 - 3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
 - 4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>
 - 5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>
 - 6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>
 - 7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>
 - 8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>
 - 9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>
 - 10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>
 - 11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>
 - 12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>
 - 13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>
 - 14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
 - 15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>
 - 16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>
 - 17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikhologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii
 - 18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
 - 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
 - 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;
ЭБС «Троицкий мост»;
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС IPRbooks

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в

виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Бобылева Лариса Александровна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.