

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.1.(копия) Психология и педагогика профессиональной деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Вычислительные машины, комплексы, системы и сети (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавров способности к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение психологических и педагогических фактов;
- определение психологической и педагогической структуры общества, в статике и динамике;
- исследование сущности психологических и педагогических изменений.

Главной задачей изучения дисциплины является создание предпосылок для развития у слушателей самостоятельных навыков психологического и педагогического мышления - системного восприятия и анализа общественных явлений различного уровня, как основы для последующей успешной учебной и профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебный цикл: относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.1. Семестр: 2 очное обучение. Курс является дисциплиной по выбору и выполняет следующие функции при подготовке бакалавра: - пропедевтическую функцию в изучении психологии и педагогики профессиональной деятельности - воспитывающую (воспитывает у студента ценностное отношение к педагогической деятельности и другим видам деятельности гуманитарного характера); - ориентационную (ориентирует в методах и средствах направленного самообразования и самоорганизации); - мотивационную (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений); - рефлексивную (побуждает видеть своё соответствие или несоответствие социокультурным и профессиональным требованиям к рассматриваемой деятельности; определять возможности самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к данному виду деятельности). -

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                        | Распределение по семестрам |             |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                     | 2 семестр                  | Всего часов |
| Общая трудоемкость                  |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.          | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                     | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                   | 0                          | 0           |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36    | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  |
|--------------------|---|
| ОК-7               | способность к самоорганизации и самообразованию;  |
| ПК-3               | способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики;</li> <li>2) структуру и методологические характеристики психологии и педагогики как науки;</li> <li>3) современные подходы и концепции психики и сознания; обучения и воспитания;</li> <li>4) классификацию основных форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания;</li> <li>5) тенденции и этапы развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики как науки; 6) основные методы и средства получения, хранения и переработки психолого-педагогической информации.</li> </ol> |

|       |   |
|-------|---|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <p>1) содержание категориально-понятийного аппарата современной психологии и педагогики;</p> <p>2) место и роль психолого-педагогической деятельности среди других видов деятельности человека;</p> <p>3) сущность структуры психологии и педагогики, логики использования в них методологического знания;</p> <p>4) классификацию и содержание современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания;</p> <p>5) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания;</p> <p>6) основополагающие психолого-педагогические идеи, взгляды и опыт педагогов, имеющие место в истории зарубежной и российской науки.</p>   |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1) собственный образовательно-профессиональный путь;</p> <p>2) этапы преобразования методологического знания и структуры психологии и педагогики в историческом развитии науки и практики;</p> <p>3) интегрированный характер множества современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания;</p> <p>4) историческое развитие форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания и их современную интерпретацию.</p>   |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>1) различать основные категории современной психологии и педагогики среди категорий других научных дисциплин;</p> <p>2) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию;</p> <p>3) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания личности;</p> <p>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) выявлять существенные свойства и признаки основных категорий современной психологии и педагогики;</p> <p>2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении психолого-педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека;</p> <p>3) применять психологические знания в межличностном и деловом общении с целью повышения его эффективности;</p> <p>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ.</p> |
|       |   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими категориями психологии и педагогики;<br/> 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи теории и практики;<br/> 3) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде.</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений теории и практики психологии и педагогики; 2) основными подходами к оценке современных направлений развития психологии и образования; 3) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях диагностики, развития, обучения и воспитания.</p>   |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) способами переноса полученных теоретических знаний в собственный профессиональный опыт;<br/> 2) приемами самообразования и самоорганизации практической деятельности;<br/> 3) навыками построения психолого-педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания личности.</p>  |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1.) навыками самоанализа и саморегуляции психических состояний в теоретической и практической деятельности;<br/> 2) приемами передачи опыта по применению знаний о структуре педагогики и психологии;<br/> 3) способами внедрения в профессиональную практику современных методов диагностики, развития, обучения и воспитания личности.</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Психика. Структура психики | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |
| 2      | 2.1           | Психология личности        | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |
| 3      | 3.1           | Мотивация и деятельность   | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |

|       |     |                                  |    |    |    |   |    |
|-------|-----|----------------------------------|----|----|----|---|----|
| 4     | 4.1 | Целостный педагогический процесс | 14 | 4  | 4  |   | 6  |
|       | 4.2 | Образование.<br>Самообразование  | 10 | 2  | 2  |   | 6  |
| Итого |     |                                  | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий   |
|--------|---------------|---|
| 1      | 1.1           | Психология: предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функции психики.   |
| 2      | 2.1           | Личность и межличностные отношения. Психология личности. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы психологического познания личности                      |
| 3      | 3.1           | Психология мотивации. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.   |
| 4      | 4.1           | Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Методы, приемы, средства организации и управления целостным педагогическим процессом.   |
|        | 4.2           | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
|--------|---------------|--|

|   |     |   |
|---|-----|---|
| 1 | 1.1 | Психические познавательные процессы: мышление, память, речь. Психические познавательные процессы: воображение, ощущение, восприятие. Психические свойства личности. Психические состояния   |
| 2 | 2.1 | Личность и межличностные отношения. Психология личности. Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы психологического познания личности                      |
| 3 | 3.1 | Психология мотивации. Психологическая характеристика деятельности. Психология конфликта   |
| 4 | 4.1 | Предмет педагогики; цели образования и воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Методы, приемы, средства организации и управления целостным педагогическим процессом  |
|   | 4.2 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной работы  |
|--------|---------------|--|--|
| 1      | 1.1           | Методы психологического сознания личности  | Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов. Составление обобщающих таблиц. |
| 2      | 2.1           | Направленность и мотивы деятельности личности. Создание структурно логических схем Мотивация и деятельность. | Выступление с презентацией. Проведение терминологической работы  |

|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| 3 | 3.1 | Современная педагогика как наука о человеке.<br>Психологическая характеристика деятельности.   | Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.  |
| 4 | 4.1 | Методы, приемы, средства организации и управления целостным педагогическим процессом.  | Выступление с презентацией/<br>Устное сообщение с предоставлением тезиса<br>Тестирование Творческий проект.<br>Кейсы |
| 4 | 4.2 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Проблемы современной семьи. | Написание итоговой работы в форме эссе   |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий     | Образовательные технологии   | Количество часов |
|--------|---------------|-------------------------|--|------------------|
| 1      | 1.1           | Лекционное/практическое | интерактивные лекции/<br>Практическое занятие в форме выступлений с презентациями / устных сообщений с предоставлением тезисов | 8                |
| 2      | 2.1           | Лекционное/практическое | лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии   | 8                |
| 3      | 3.1           | Лекционное/практическое | интерактивные лекции с использованием мультимедиа; практические занятия с использованием презентаций                           | 8                |
| 4      | 4.1;<br>4.2   | Лекционное/практическое | интерактивные лекции с использованием мультимедиа; практические занятия с использованием презентаций                           | 4                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 134 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03796827-81EE-46E7-AF34-D1D43E517323>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>.
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Млсква: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04388-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761](http://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761).
4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 122 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8](http://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8).
5. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2](http://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2).

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Педагогика. Тестовые задания: учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г. Эрдынеева. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 201 с. – ISBN 978-5-9293-1557-2.
2. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с. – (Серия "Высшее образование"). – ISBN 978-5-222-22818-0.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 471 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/620A4AC9-8629-48FB-9297-88747FBFBCDF](http://www.biblio-online.ru/book/620A4AC9-8629-48FB-9297-88747FBFBCDF).
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222](http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222).

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор: ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс. Учебная аудитория 03-401 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, адрес аудитории: 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1. Специализированная учебная мебель, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия (переносные), мультимедийный проектор (переносной), ноутбук (переносной), 20 компьютеров с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория 03-404 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, адрес аудитории: 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1. Специализированная учебная мебель, доски магнитно-маркерные, учебно-наглядные пособия (переносные), мультимедийный проектор, экран для проектора, ноутбук (переносной).

Учебная аудитория 03-407 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, адрес аудитории: 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1. Специализированная учебная мебель, доски магнитно-маркерные, учебно-наглядные пособия (переносные), мультимедийный проектор (переносной), ноутбук (переносной).

Учебная аудитория 03-408 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, адрес аудитории: 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1. Специализированная учебная мебель, доски магнитно-маркерные, учебно-наглядные пособия (переносные), мультимедийный проектор (переносной), ноутбук (переносной).

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать

(на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

**Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)**  
 Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.  
 Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

**Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников

Разработчик/группа разработчиков: Полковникова Елена Юрьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**