

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Философия

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 09.03.03 – Прикладная информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Прикладная информатика в экономике (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся с ОВЗ способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;
- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;
- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;
- путем знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;
- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;
- раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины философии; 2) определения предмета философии, структуры философского знания; 3) основные функции философии и их влияние на профессиональную деятельность.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различные теории бытия, теории о материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах; 2) этапы становления мировой философской мысли, основных направлений философии, их представителей, исторических типов мировоззрения, специфики каждого из них; 3) сущность понятий «знание», «познание», «информация», категории достоверного знания, а также характер методов их получения.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области; 2) предметную область, специфику онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии; 3) методы получения достоверного знания в коллективной деятельности.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии; 2) определять предмет философии, место и роль философии в культуре; 3) применять в процессе познания гносеологический опыт, накопленный в истории философской мысли.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы, жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни и т.д.; 2) анализировать исторические предпосылки возникновения, сущностные черты философии как формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения; 3) применять методы теоретического познания.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать различие концептуальных подходов к определению общества и его структуры; раскрыть сущность и сравнить методологические возможности формационного и цивилизационного подходов социального анализа; 3) применять методы и приемы коллективной работы.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) навыками философского анализа социальных и культурных различий, толерантного отношения к позиции другого; 3) навыками применения гносеологического опыта, накопленными в истории философской мысли.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) навыками систематического подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни; 3) общелогическими приемами и процедурами в повседневной и профессиональной деятельности.

Эталонный:

- 1) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения;
- 2) навыками критического восприятия и оценки источников информации; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 3) навыками применения собственных идей и решений в совместной работе с коллегами.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	8	2	4		2
	2	Основные этапы развития философии	14	4	6		4
2	3	Учение о бытии и материи	8	2	4		2
	4	Сознание, его происхождение и сущность	8	2	4		2
3	5	Познание как философская проблема	8	2	4		2
	6	Взаимодействие природы и общества	8	2	4		2
4	7	Проблема законов общественного развития	10	2	6		2
	8	Проблема структуры истории	8	2	4		2
Итого			72	18	36	0	18

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе

	2	Основные этапы развития философии
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества
4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
	2	Основные этапы развития философии
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества

4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место и роль философии в культуре	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Научные, философские и религиозные картины мира	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия и науки	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия и культура	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия древней и средневековой Индии	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия древнего и средневекового Китая	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Досократовская философия Античности	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Античная философия классического периода	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия эллинистического и римского периодов	подготовка сообщений письменно на компьютере

1	2	Средневековая философия	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия Ренессанса	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Философия Нового времени	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Немецкая классическая философия	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Современная философия стран Запада	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Русская философия XIX – XX веков	подготовка сообщений письменно на компьютере
2	3	Основные типы и формы бытия	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Самоорганизация бытия	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Монистические и плюралистические концепции бытия	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Детерминизм и индетерминизм	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Проблема бытия в философии М. Хайдеггера	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии	подготовка сообщений письменно на компьютере
2	4	Смысл проблемы сознания и трудности ее решения	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Феномен сознания в различных философских концепциях	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Сознание и язык	подготовка сообщений письменно на компьютере

		Структура сознания	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Сознание и бессознательное	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Искусственный интеллект	подготовка сообщений письменно на компьютере
3	5	Познание и практика	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Многообразные формы знания и познавательной деятельности	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Генезис науки	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Наука и общество	подготовка сообщений письменно на компьютере
3	6	Естественная основа жизни общества	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Соотношение социального и природного в человеческой истории	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Доцивилизованное и цивилизованное развитие общества	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Понятие природы. Биосфера. Ноосфера	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Современная экологическая ситуация.	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Экологическое сознание	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Общество в историческом и аксиологическом измерении	подготовка сообщений письменно на компьютере

4	7	Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	подготовка сообщений письменно на компьютере
4	8	Циклический подход к периодизации истории	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Линейный подход к периодизации истории	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Проблема будущего человечества	подготовка сообщений письменно на компьютере
		Футурология и исследования будущего	подготовка сообщений письменно на компьютере

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	5	семинарское занятие	сообщение в форме электронного документа (доклад с презентацией)	2
4	8	семинарское занятие	сообщение в форме электронного документа (доклад с презентацией)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с.
2. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
3. Чумаков, А. Н. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков и др. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 598 с.
4. Стрельник, О. Н. Философия: конспект лекций / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.
3. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Институт философии РАН, 2017. – 478 с.
4. Гриненко, Г. В. История философии: учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 706 с.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
 2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
 3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
 7. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
 8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
 10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
 11. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
 12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
 13. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
 14. <http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
 15. <http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека Средневековья
 16. <http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии
- Веб-сайт библиотеки (<http://www.library.zabgu.ru/>) как информационный портал обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности. Электронный каталог работает в режиме реального времени и является основным справочным аппаратом библиотеки, отражающим весь фонд библиотеки. В научной библиотеке университета создана единая информационно- библиотечная среда как сфера воспитания и

образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования. При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ОВЗ.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-315. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): проектор, ноутбук, экран для проектора.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-05.

Компьютерный класс / учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Персональные компьютеры – 15 шт. (в т. ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: стационарный проектор, интерактивная доска.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Преподаватель на консультации, на практическом занятии помогает обучающемуся разобраться в материале, который вызывает трудности.

Практическое (семинарское) занятие

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

Проведение терминологического диктанта по первому модулю

Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. По мере выполнения студенты сдают задания на проверку. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Доклад с презентацией / Письменное сообщение с использованием презентации

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка письменного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. По мере выполнения студенты сдают задания на проверку. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

Тестирование

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения тестовых заданий.

Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. По мере выполнения студенты сдают задания на проверку. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Философия»

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Перед зачетом преподаватель выдает обучающимся соответствующие вопросы для подготовки. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Разработчик/группа разработчиков: Эмих Наталья Александровна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**