

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.Психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 13.03.02 - Электроэнергетика и
электротехника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Электроснабжение (для набора 2013, 2014)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; познакомить будущих специалистов с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности; способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, , умения создавать благоприятные условия для когнитивного саморазвития и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии.
2. Изучить основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.
3. Получить представление о личности, ее онтогенезе и характеристиках.
4. Изучить закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.
5. Научиться применять полученные знания на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к циклу Б1.В (Вариативная часть), Б1.В.ОД. (Обязательные дисциплины) и занимает следующее место - Б1.В.ОД.4. Ранее студентами изучались философия и социология. Эти дисциплины призваны повысить общую образованность молодого специалиста, подготовить его для эффективной профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способность участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - базовые термины психологии; - основные закономерности психического развития; - основы социальной психологии; - базовые характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.
	Стандартный: - систему ключевых понятий психологии; - связь с такими научными дисциплинами, как философия; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - полные характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.
	Эталонный: - современные представления о психике, принципы и закономерности психического развития; - учение о социальном взаимодействии, общении, взаимопонимании людей; - основы конфликтологии и психологии управления; - всесторонние характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.
Уметь	Пороговый: - ориентироваться в информации относительно проблем психологии; - по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексия, составлять программу саморазвития (допускает ошибки); - описывать психологические особенности личности; - работать в коллективе.
	Стандартный: - критически анализировать представления о природе психического, закономерности его функционирования и развития; - по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексия, составлять программу саморазвития; - характеризовать психологические особенности личности; - устанавливать продуктивные деловые отношения.

	Эталонный: - самостоятельно находить нужную психологическую информацию, встраивать её в общую систему профессиональных знаний; - самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития; - Планировать и проводить прикладное исследование, касающееся области психологических закономерностей, механизмов развития, формирования психологических процессов; - учитывать индивидуальные особенности людей в процессе общения и трудовой деятельности.
Владеть	Пороговый: - навыками воспроизведения полученных знаний в области психологии; - некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.); - начальным умением применять полученные знания на практике; - некоторыми навыками самоорганизации и самообразования.
	Стандартный: - навыками сопоставления различных подходов к проблеме психического; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.); - умением применять полученные знания на практике; - неполными навыками самоорганизации и самообразования.
	Эталонный: - навыками в теоретическом и в практическом плане проверять теории и подходы к проблеме трактования психики и психического развития человека на высоком научном и профессиональном уровне; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать; - хорошо сформированным умением применять полученные знания на практике; - хорошо сформированными навыками самоорганизации и самообразования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	8	2	2		4
2	2	Характеристика личности.	24	6	6		12
3	3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	24	6	6		12
4	4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика.	16	4	4		8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	8	1	1		6
2	2	Характеристика личности.	24	1	1		22
3	3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	24	1	1		22
4	4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика.	16	1	1		14
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.

2	2	Понятие о личности. Мотив и мотивация. Потребности. Ощущения. Понятие восприятия. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Воображение и творчество. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Понятие о темпераменте и характере. Способности и задатки. Развитие способностей.
3	3	Общение: функции, структура, виды общения. Средства общения. Навыки эффективного общения. Деловое общение. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Этнопсихология.
4	4	Основы психологии управления. Стили управления. Оптимальный управленческий стиль. Качества руководителя. Конфликтология как наука и практика. Виды конфликта, предупреждение, стратегии разрешения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики.
2	2	Понятие о личности. Мотив и мотивация. Потребности. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Понятие о темпераменте и характере. Способности и задатки.
3	3	Общение: функции, структура, виды общения. Средства общения. Навыки эффективного общения. Деловое общение. Межличностные отношения. Психология малых групп.
4	4	Основы психологии управления. Стили управления. Оптимальный управленческий стиль. Качества руководителя. Конфликтология как наука и практика.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Деятельность. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.
2	2	Понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Ценности личности, их классификация. Классификация потребностей по А. Маслоу. Виды мотивов. Познавательная сфера личности. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э. Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Виды и структура способностей. Развитие способностей.
3	3	Общение. Типы и виды общения. Уровни общения. Невербальная коммуникация. Средства общения. Стили общения. Понятие социального поведения, его регуляторы. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения. Социальные роли и социальный статус личности. Влияние группы на личность. Характеристика профессионального общения.

4	4	Понятие профессиограммы и психограммы. Требования к представителям разных специальностей. Типы руководителей. Диагностика профессиональных качеств. Конфликтология как прикладная наука. Типы и виды конфликтов. Профилактика конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общая характеристика сознания человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Деятельность.
2	2	Понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка.
3	3	Общение. Типы и виды общения. Уровни общения. Невербальная коммуникация. Средства общения. Стили общения. Характеристика профессионального общения.
4	4	Диагностика профессиональных качеств. Конфликтология как прикладная наука.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.). Рассмотреть естественно-научные основы психологии. Сделать схему строения нервной системы и отдельно головного мозга человека. Локализация психических функций в коре головного мозга человека. Асимметрия в работе полушарий головного мозга человека.
2	2	Характеристика личности.	Представить разные классификации потребностей. Представить характеристики человека с высокой и низкой самооценкой Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные типы темпераментов.
3	3	Общение как важнейшая составляющая жизни человека. Его роль и значение.	Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). В рабочих группах подготовить электронные презентации по теме: Актуальные проблемы общения. Критерии, по которым презентации оцениваются: актуальность выбранной темы, оптимальный подбор информации, грамотность выстраивания презентации, наглядность, отсутствие ошибок (фактических, пунктуационных, орфографических ...), коммуникативное оформление, активность всех участников рабочей группы.
4	4	Психология и практика.	Представить материал о практическом применении психологических знаний. Составить идеальный портрет современного руководителя. Подобрать примеры конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в коллективе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.). Рассмотреть естественно-научные основы психологии. Сделать схему строения нервной системы и отдельно головного мозга человека. Локализация психических функций в коре головного мозга человека. Асимметрия в работе полушарий головного мозга человека.
2	2	Характеристика личности.	Представить разные классификации потребностей. Представить характеристики человека с высокой и низкой самооценкой. Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные типы темпераментов.
3	3	Общение как важнейшая составляющая жизни человека. Его роль и значение.	Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты).
4	4	Психология и практика.	Представить материал о практическом применении психологических знаний. Составить идеальный портрет современного руководителя. Подобрать примеры конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в коллективе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке».	2
2	2	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта». Учебный фильм «Мозг человека».	2

3	3	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Теории темперамента». Работа с электронными образовательными ресурсами.	2
4	4	Семинарское занятие	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Электронные презентации по теме «Общение».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология : учебник / В. Г. Крысько. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 688 с. - (Психологическое образование). - ISBN 978-5-699-36579-1: 241-50.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : Учебник для бакалавров / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 553. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3 : 162.16.
2. Сорокоумова, Елена Александровна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 175. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04566-6 : 1000.00.
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00094-8 : 134.32.
4. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум / Шаповаленко Ирина Владимировна; Шаповаленко И.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 576. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3510-3 : 168.71.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие / Сорокоумова Елена Александровна; Сорокоумова Е.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 227. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04323-5 : 1000.00.
2. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 186. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7771-4. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 78.62.

3. Сосновский, Борис Алексеевич. Социальная психология : Учебное пособие / Сосновский Борис Алексеевич; Сосновский Б.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9792-7 : 55.69.
4. Клецина, Ирина Сергеевна. Социальная психология : Учебник и практикум / Клецина Ирина Сергеевна; Клецина И.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 348. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6988-7 : 132.68.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Лань»;
ЭБС «Юрайт»;
ЭБС «Консультант студента»;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 корпус 1,
03-103 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Доска маркерная;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. (хранится в ауд 03-203)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 корпус 1,

03-106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска маркерная;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. (хранится в ауд 03-203)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49 корпус 1,

03-305 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска маркерная

Технические средства обучения:

-Компьютер (системный блок и монитор в комплекте) 13

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут
- Рекомендации по составлению терминологического словаря.
- Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания

или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;

2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.

4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;

5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;

6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;

7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;

8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае

не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Ганина Оксана Борисовна, старший преподаватель кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**