

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.06. Социальная антропология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 15.03.05 – Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных производств

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Технология машиностроения (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обучение студентов современному знанию о человеческой социальной жизни в системе «общество, культура и личность»; обучение студентов умению выявлять и анализировать социокультурные процессы, идущие как в Российском обществе, так и в мире.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) получение студентами научных знаний о происхождении человека и исторических этапах его физической и культурной эволюции;
- 2) изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества;
- 3) изучение факторов и механизмов формирования социального поведения человека в контексте различных культур;
- 4) обучение студентов методам социально-антропологических исследований;
- 5) ознакомление с особенностями различных религиозных и этнических культур;
- 6) изучение понятий толерантности и диалога культур.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Социальной антропологии» как предшествующих: история, философия, экономика и др. Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Социальной антропологии» необходимо как предшествующее: политология, введение в профессиональную деятельность, история техники и др.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Очная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 2 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### **Заочная форма**

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 3 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 10                         | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 6                          | 6           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 62                         | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1               | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| ОК-2               | Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах                                                      |
| ОК- 4              | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                       |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структуру, функции , историю социальной антропологии;</li> <li>2. Роль использования основ философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. О важности использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>4. О необходимости навыков толерантного поведения</li> </ol>                                                                                            |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории культуры, лежащие в основе осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>2. Основные этапы и закономерности исторического и культурного развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. Основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>4. О необходимости развития навыков толерантного поведения в любом коллективе</li> </ol>                              |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об основных проблемах Социальной антропологии;</li> <li>2. Основы философских знаний, основные этапы и закономерности исторического и культурного развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. Основы экономических знаний для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>4. О важности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ol> |

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать основы антропологических и философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>2. Применять основы антропологических и экономических знаний на практике</li> <li>3. Работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ol>                                                                                                    |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать основные идеи, называть главные имена и направления социально-антропологической мысли.</li> <li>2. Использовать основы философских знаний, знания главных этапов и закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности</li> <li>3. Толерантно воспринимать социальные и этнические различия людей</li> </ol>                                                                                         |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знанием основные проблемы, специфику, основные идеи, направления антропологии;</li> <li>2. Основами философских знаний, знаниями главных этапов и закономерностей для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. Основами экономических знаний</li> <li>4. Способностью толерантного восприятия различий между людьми</li> </ol>                                                                                    |
| Владеть            | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умением реализации знаний Социальной антропологии в дальнейшей учебе.</li> <li>2. Навыками использования антропологических знаний для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. Умением использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов человеческой деятельности</li> <li>4. Навыками толерантного отношения к разным социальным и этническим группам</li> </ol>                    |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умением реализации знаний социальной антропологии в своей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Основами философских знаний, знаниями главных этапов и закономерностей для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>3. Основами экономических знаний при оценке эффективности результатов человеческой деятельности</li> <li>4. Методами приёмами толерантного восприятия и поведения в коллективе</li> </ol> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками использования основ философских знаний, знаний главных этапов и закономерностей для осознания социальной значимости своей деятельности</li> <li>2. Способностью использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</li> <li>3. Навыками толерантного восприятия различий между социальными, религиозными, этническими группами и активно использует их в своей деятельности.</li> </ol> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Социальная антропология как наука                                          | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 2             | История социальной антропологии                                            | 10          | 2                  | 2      |    | 6   |
| 2      | 3             | Антропогенез. Вехи физической и историко-культурной эволюции человека      | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 4             | Различные теории происхождения человека                                    | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 3      | 5             | Социокультурное бытие человека                                             | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 6             | Аналитика человеческого существования                                      | 14          | 4                  | 4      |    | 6   |
| 4      | 7             | Ценности современного мира                                                 | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
|        | 8             | Социокультурный анализ современной общественной и культурной жизни россиян | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| Итого  |               |                                                                            | 72          | 18                 | 18     | 0  | 36  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Социальная антропология как наука                                          | 11          | 2                  | 1      |    | 8   |
|        | 2             | История социальной антропологии                                            | 11          | 2                  | 1      |    | 8   |
| 2      | 3             | Антропогенез. Вехи физической и историко-культурной эволюции человека      | 10          | 1                  | 1      |    | 8   |
|        | 4             | Различные теории происхождения человека                                    | 10          | 1                  | 1      |    | 8   |
| 3      | 5             | Социокультурное бытие человека                                             | 8           |                    |        |    | 8   |
|        | 6             | Аналитика человеческого существования                                      | 8           |                    |        |    | 8   |
| 4      | 7             | Ценности современного мира                                                 | 8           |                    |        |    | 8   |
|        | 8             | Социокультурный анализ современной общественной и культурной жизни россиян | 6           |                    |        |    | 6   |
| Итого  |               |                                                                            | 72          | 6                  | 4      | 0  | 62  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер<br>раздела | Содержание лекционных занятий                                              |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1                | Социальная антропология как наука                                          |
|        | 2                | История становления социальной антропологии                                |
| 2      | 3                | Антропосоциогенез Вехи физической и историко-культурной эволюции человека. |
|        | 4                | Различные теории происхождения человека                                    |
| 3      | 5                | Социокультурное бытие человека                                             |
|        | 6                | Аналитика человеческого существования                                      |
| 4      | 7                | Ценности современного мира                                                 |
|        | 8                | Социокультурный анализ современной общественной и культурной жизни россиян |

**Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                              |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социальная антропология как наука                                          |
|        | 2             | История становления социальной антропологии                                |
| 2      | 3             | Антропосоциогенез Вехи физической и историко-культурной эволюции человека. |
|        | 4             | Различные теории происхождения человека                                    |
| 3      | 5             |                                                                            |
|        | 6             |                                                                            |
| 4      | 7             |                                                                            |
|        | 8             |                                                                            |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                               |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социальная антропология как наука                                          |
|        | 2             | История становления социальной антропологии                                |
| 2      | 3             | Антропосоциогенез. Вехи физической и историко-культурной эволюции человека |
|        | 4             | Различные теории происхождения человека                                    |
| 3      | 5             | Социокультурное бытие человека                                             |
|        | 6             | Аналитика человеческого существования                                      |
| 4      | 7             | Ценности современного мира                                                 |
|        | 8             | Социокультурный анализ современной общественной и культурной жизни россиян |

**Заочная форма**

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                               |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Социокультурный анализ современной общественной и культурной жизни россиян |
|        | 2             | История становления социальной антропологии                                |
| 2      | 3             | Антропосоциогенез. Вехи физической и историко-культурной эволюции человека |
|        | 4             | Различные теории происхождения человека                                    |
| 3      | 5             |                                                                            |
|        | 6             |                                                                            |
| 4      | 7             |                                                                            |
|        | 8             |                                                                            |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                           | Виды самостоятельной работы                                |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Традиции в изучении существования человека в обществе. Базисные категории социальной (культурной) антропологии: человек, культура, общество. Соотношение социальной антропологии с физической и философской антропологией, культурологией, социологией и этнографией. | составление терминологической системы (словаря, глоссария) |

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды самостоятельной работы    |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1      | 2             | Основные позиции в объяснении природы человека: античность (Платон и Аристотель), немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Хайдеггер).<br>Культурантропологическое направление: (М.Шелер, А.Гелен).                                                                  | Составление конспекта-реферата |
| 2      | 3             | Основные концепции цивилизаций: античности(Аристотель, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Вико), эпохи Просвещения (Руссо), нового времени (Шпенглер, Сорокин, ), современности (, А.Тойнби,, А.Швейцер, Ф.Бродель). Позиции современных отечественных исследователей – «евразийцев», «почвенников», «атлантистов». .                                                                                                                          | Составление конспекта-реферата |
| 2      | 4             | Показатели оснащенности социальных процессов и социальных действий людей атрибутами культуры .Соотношение социальной, семейной и демографической политики в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составление конспекта-реферата |
| 3      | 5             | Образ человека в культуре как доминанта воспитательного процесса. Делинквентность в России: основные факторы. Состояние исследований преступности в молодежной среде (на примере мегаполиса Москва).                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление конспекта-реферата |
| 3      | 6             | Существование человека в современном обществе как объект анализа .История исследований феномена человеческого существования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составление конспекта-реферата |
| 4      | 7             | Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе « человек-природа». Медицинские, культурные и социальные способы сопротивления смерти: а)реанимация, эвтаназия; б)мифы о загробной жизни; в)идеи и ценности светской культуры о продолжении человеком себя в земных делах и потомках (институты социальной памяти); г)сохранение и укрепление здоровья, организация институтов здравоохранения. | Составление конспекта-реферата |
| 4      | 8             | Социальное насилие в кино и телевидении: возможные социокультурные последствия. Соотношение ценностно-нормативных ориентации людей разных возрастов в России. Проблемы преемственности поколений.                                                                                                                                                                                                                                                        | Составление конспекта-реферата |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды самостоятельной работы                              |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Традиции в изучении существования человека в обществе. Базисные категории социальной (культурной) антропологии: человек, культура, общество. Соотношение социальной антропологии с физической и философской антропологией, культурологией, социологией и этнографией.                                                                                                               | Подготовка и написание контрольной работы( или реферата) |
| 1      | 2             | Основные позиции в объяснении природы человека: античность (Платон и Аристотель), немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Хайдеггер). Культурантропологическое направление: (М.Шелер, А.Гелен) | Подготовка и написание контрольной работы( или реферата) |
| 2      | 3             | Основные концепции цивилизаций: античности(Аристотель, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Вико), эпохи Просвещения (Руссо), нового времени (Шпенглер, Сорокин, ), современности (, А.Тойнби,, А.Швейцер, Ф.Бродель). Позиции современных отечественных исследователей – «евразийцев», «почвенников», «атлантистов».                                                       | Подготовка и написание контрольной работы( или реферата) |
| 2      | 4             | Показатели оснащенности социальных процессов и социальных действий людей атрибутами культуры .Соотношение социальной, семейной и демографической политики в России.                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка и написание контрольной работы( или реферата) |

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                             | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекция              | лекция с использованием презентации                    | 2                |
| 2      | 3             | лекция              | лекция с использованием презентации                    | 1                |
| 3      | 5             | практика            | Защита доклада (реферата) с использованием презентации | 1                |
| 4      | 7             | практика            | Защита доклада (реферата) с использованием презентации | 2                |

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Добренъков, В.И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 688 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003638-0 : 321-98.;
2. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная антропология: учебник для вузов, \Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов.-Ростов- на-Дону.:Феникс,2004.-416с.,19экз.;
3. Кузнецов О.В. Социальная антропология: учебное пособие / О.В. Кузнецов, Чита.: ЧитГУ.2011.-187с.,30экз.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Бажуков, Владимир Иванович. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Бажуков Владимир Иванович; Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 357. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 135.95
2. Орлова, Эльна Александровна. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Орлова Эльна Александровна; Орлова Э.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 336. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00960-6 : 128.58.
1. Отюцкий, Геннадий Павлович. Социальная антропология : Учебник и практикум / Отюцкий Геннадий Павлович; Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01427-3 : 158.89.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Борко, Татьяна Иосифовна. Культурная антропология : Учебник / Борко Татьяна Иосифовна; Борко Т.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03307-6 : 83.54.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философская антропология в 2 т. Том 1 : Учебник / Гуревич Павел Семенович; Гуревич П.С. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 401. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03020-4. - ISBN 978-5-534-03022-8 : 122.03.
3. Любутин, Константин Николаевич. Западная философская антропология : Учебное пособие / Любутин Константин Николаевич; Любутин К.Н. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 164. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-8115-5 : 57.33.
4. Гуревич, Павел Семенович. Философская антропология в 2 т. Том 2 : Учебник / Гуревич Павел Семенович; Гуревич П.С. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03021-1. - ISBN 978-5-534-03022-8 : 70.43.- 164с;

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
4. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
6. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Адрес: ул. Кастринская, 1, корп.1, 08-210. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект учебной мебели. Доска маркерная Рабочее место преподавателя. Стойка-кафедра высокая. Стол аудиторный - 27 шт., Стул аудиторный, Мультимедийный к-т в составе: переносной экран на треноге, мультимедиапроектор, ноутбук.

Адрес: ул. Кастринская, 1, корп.1, 08-307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект учебной мебели. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийный экран. Мультимедийный проектор ASK Proxima C110. Ноутбук Lenovo.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. 2. Практическое (семинарское) занятие: Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. 3. Самостоятельная работа студентов: Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. 4. Доклад с презентацией / Устное сообщение с использованием презентации: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов).

Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. 5. Письменная творческая работа №1, №2, №3: Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ первоисточника. Он выполняется в течение 2–3 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким. Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему? 6. Тестирование: Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. 7. Промежуточный контроль в форме зачёта: Зачёт проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов.

Разработчик/группа разработчиков: Гернегович Любовь Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**