

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Философские проблемы науки и техники

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 15.04.05 – Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Технология машиностроения (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основных концепциях современной философии науки,
- формирование знаний о науке как социальном институте,
- понимание сущности научно-технической революции и её роли в современной цивилизации и её перспективах,
- усвоение этических норм профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» как методология лежит в основе изучения дисциплины "Математическое моделирование в машиностроении".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Готовность действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины философии науки и техники; 2) роль философии науки и техники в формировании готовности специалиста действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. 3) роль саморазвития, использования творческого потенциала инженера в его профессиональной деятельности
	Стандартный: 1) актуальные философские проблемы науки и техники в области профессиональной деятельности. 2) Определения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности 3) основные нормы профессиональной этики; 4) Проблема творческой самореализации в философии
	Эталонный: 1) теоретические положения, лежащие в основе современных философских концепций науки и техники; 2) содержание современных философских дискуссий по проблемам научно-технического прогресса; 4) Роль философии науки и техники в профессиональном развитии специалиста 5) Проблема творческой самореализации в философии и психологии
	Пороговый: 1) определять актуальные философские проблемы науки и техники в области профессиональной деятельности 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании 1) определять актуальные философские проблемы науки и техники в области профессиональной деятельности 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании

	Результат обучения
Уметь	Стандартный: 1) оценивать значимость научно-технических открытий и достижений с точки зрения возможности их использования на благо человечества; 2) использовать положения и категории философии технических наук для оценки и анализа проблем в сфере профессиональной деятельности; 3) определять уровень своей готовности к решению профессиональных задач
	Эталонный: 1) формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и техники, связанными с профессиональной деятельностью ; 2) аргументировать необходимость формирования готовности специалиста действовать в нестандартных ситуациях и принимать на себя социальную и этическую ответственность 3) использовать базовые положения философии науки и техники при анализе профессиональных задач; 4) применять знания о социальных последствиях НТП к профессиональной деятельности
Владеть	Пороговый: 1) навыками использования философских знаний для интерпретации наблюдаемых проблем в сфере профессиональной деятельности ; 2) навыками определения этической стороны профессиональной деятельности 3) навыками анализировать философские проблемы в профессиональной деятельности и соответствие им своего уровня профессионализма
	Стандартный: 1) навыками анализа сути принципов эволюции и синергетики, инвариантных для всех областей исследовательской и практической деятельности; 2) способностью учитывать социальные последствия профессиональной деятельности в рамках понимания глобальных проблем современности; 3) способностью давать общую оценку рисков нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности 4) способностью использовать знания по философским проблемам науки и техники для решения исследовательских задач и самообразования;
	Эталонный: 1) способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по этическим и социальным проблемам в профессиональной деятельности ; 2) навыками анализа научно-технических аспектов глобальных проблем современности; 3) чувством ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 4) стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации. ..

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	22	4	4		14
	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	18	4	4		10
2	3	Структура научного знания Основания науки	18	2	2		14
	4	Наука как социальный институт.	12	2	2		8
	5	Философские проблемы техники и технических наук	18	4	4		10
3	6	Этические нормы в научной и инженерной деятельности	20	2	2		16
Итого			108	18	18	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.Предмет и основные концепции современной философии науки 2.Наука в культуре современной цивилизации.
	2	1.Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции . 2.Научные революции.
2	3	Структура научного знания
	4	Наука как социальный институт
	5	Философские проблемы техники и технических наук
3	6	Этические нормы в научной и инженерной деятельности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации
	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции .Научные революции.
2	3	Структура научного знания Основания науки
	4	Наука как социальный институт
	5	Философские проблемы техники и технических
3	6	Этические нормы в научной и инженерной деятельности

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Наука в культуре современной цивилизации Традиционалистический и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Подготовка сообщений.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции .Научные революции Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Подготовка сообщений.	Подготовка сообщений.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	3	Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.	Подготовка сообщений.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	4	Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Подготовка сообщений.
2	5	Философские проблемы техники и технических наук. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур-критика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук.	Подготовка сообщений.
3	6	Этические нормы в научной и инженерной деятельности. Этические нормы в научной деятельности: принцип "антиплагиата", принцип справедливого сотрудничества, принцип гуманизма в оценке социальных последствий научных исследований и проектов. Этические принципы в инженерной деятельности: принцип толерантности в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, принцип справедливости, принцип социальной ответственности	Подготовка сообщений.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	Решение кейса	2
2	2	практическое	Решение кейса	2
3	3	практическое	Решение кейса	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Шаповалов В. Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи. Учеб. пособие. М. 2004.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 394 с. <http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C>
2. Багдасарьян Н.Г. История и методология науки и техники: Учебник и практикум / Багдасарьян Н.Г. – отв. Ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383. <http://www.biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDa>
3. Канке В.А. Философские проблемы науки и техники: Учебник и практикум / Канке В.А. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288. <http://www.biblio-online.ru/book/42FB83BF-D655-41B2-8F8F-2540DD82154>
4. Липкин А.И. Философия науки: Учебник / Липкин А.И. – Отв. Ред. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 512. <http://www.biblio-online.ru/book/B24AD3C5-604D-438C-9CAF-643BA58041FD>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук: учебник / Горохов В.Г. – Москва: Гардарики, 2007. – 335 с. – ISBN 978-5-8297-0307-3: 467-50.
2. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных. Учебник / под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики., 2006. – 639 с. (История и философия науки). – ISBN 5829702355: 302-50.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Ивин А.А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: Учебник / Ивин.А.А. -2-еизд.-М.: Издательство Юрайт, 2017. - 329. (Бакалавр и магист. Академический курс). ISBN 978-5-534-00149-5 : 102.38. <https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>

2. Ивин А.А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: Учебник / Ивин.А.А. -2-изд.-М.: Издательство Юрайт, 2017. - 272. (Бакалавр и магист. Академический курс). ISBN 978-5-534-00150-1 : 86 . 8 1 . <https://www.biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>
3. Кнорринг В.Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: Учебное пособие / Кнорринг В.Г. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. (Авторский учебник). - ISBN 78-5-534-01702-1:1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768>
4. Шаповалов В.Ф. Философские проблемы науки техники: Учебник / Шаповалов В.Ф. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312. <http://www.biblio-online.ru/book/25199454-FAEA-4BA9-96E7-FF7880009388>
5. Канке В.А. История, философия и методология техники и информатики: Учебник для магистров / Канке В.А. М.: Издательство Юрайт, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/1F38FE3C-2E4E-414E-9899-606C6BEDD05E>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 2. <http://www.philosophy.edu.ru>
 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
 5. <http://www.intencia.ru> – «Все о философии»
 6. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/77985> Электронный учебник для магистрантов педагогических и технических ВУЗов "Философия"
- Электронные версии бумажных журналов и альманахов:
 Вопросы философии. Журнал РАН
 Логос. Редактор В. Анашвили
 Эпистемология & философия науки. Журнал ИФ РАН
 Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
 «Метафизические исследования». Альманах Лаборатории Метафизических Исследований при философском факультете Санкт-Петербургского государственного университета.
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 Электронный образовательный ресурс по философии (электронная библиотека ЗабГГПУ)
 Электронные библиотеки (наиболее значимые):
1. Библиотека портала «Философия в России».
 2. Философия в библиотеке Максима Мошкова
 3. Электронная библиотека по философии. Одна из электронных библиотек Алексея Злыгостева.
 4. Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Сайт подготовлен авторами из Уфы, сотрудничает с Библиотекой Максима Мошкова.
7. *Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 8. <http://www.philosophy.edu.ru>
 9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 10. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
 11. <http://www.intencia.ru> – «Все о философии»
 12. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/77985> Электронный учебник для магистрантов педагогических и технических ВУЗов "Философия"
- Электронные версии бумажных журналов и альманахов:
 Вопросы философии. Журнал РАН
 Логос. Редактор В. Анашвили
 Эпистемология & философия науки. Журнал ИФ РАН
 Вестник Московского университета. Серия 7. Философия
 «Метафизические исследования». Альманах Лаборатории Метафизических Исследований при философском факультете Санкт-Петербургского государственного

университета.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный образовательный ресурс по философии (электронная библиотека ЗабГГПУ)

Электронные библиотеки (наиболее значимые):

5. Библиотека портала «Философия в России».

6. Философия в библиотеке Максима Мошкова

7. Электронная библиотека по философии. Одна из электронных библиотек Алексея Злыгостева.

8. Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Сайт подготовлен авторами из Уфы, сотрудничает с Библиотекой Максима Мошкова.

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд 08-307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.08-308. Лаборатория ТММ.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачёта и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание контрольной работы, решение кейс-задач и др.

4. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на

проверку.

5. Индивидуальная творческая работа. Индивидуальная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинальных философских работ по выбранной теме.. Она выполняется в течение 4 семестра. В конце работы на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи работы? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с авторами согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

6. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Организация работы с текстом (кейсом) .Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из

оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

8. Промежуточный контроль в форме зачёта по дисциплине. Зачёт проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачёту.

Разработчик/группа разработчиков: Вершинина Елена Андреевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**