

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Иностранный язык

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 20.03.01 – Техносферная безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Защита в чрезвычайных ситуациях (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, специализация – Защита в чрезвычайных ситуациях Цель дисциплины – развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- тренировка и коррекция навыков произношения;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности; развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФГОС ВПО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, специализация – Защита в чрезвычайных ситуациях. Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач факультета / отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр. Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки бакалавров является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	180	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0
лабораторные (ЛР)	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0
Форма промежуточной аттестации в семестре	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	180	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	
Форма промежуточной аттестации в семестре	0	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)

ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторичку, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>иностраннй язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне; деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>иностраннй язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде. читать, переводить без словаря и понимать неадаптированные технические тексты; вести беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>обмениваться информацией по известным темам, относящимся к повседневной жизни; отвечать на вопросы; работать, понимать и обсуждать учебные тексты, страноведческую, научно-популярную литературу; работать со справочной литературой и литературой \ общетехнического характера; - выполнять соответствующие учебные упражнения и задания;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>- использовать иностраннй язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно читать периодическую литературу, статьи и неадаптированные сложные тексты и статьи по специальности на иностранном языке. - владеть всеми видами диалога и монологического высказывания; делать доклады / сообщения на профессиональные темы бегло говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу участвовать в диалоге / беседе профессионального характера - переводить с иностранного языка на русский / родной и с русского / родного языка на иностранный; писать эссе, тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Вводный фонетический курс Grammar: Мн. Число существительных	4		2		2
	1.2	Grammar: Verbs: be, have; There + be. Present Simple Active	4		2		2

	1.3	Grammar: Цепочка определений. Функции слова It. Dialogue C 1.	4		2		2
	1.4	Text C 2: "Higher Education in Russia"	4		2		2
	1.5	Text C 2: "Higher Education in Russia"	4		2		2
2	2.1	Grammar: Degrees of Comparison. Participle II Функции слова MOST	4		2		2
	2.2	Grammar: Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice Future Simple Active Past Indefinite (Simple) Active.	4		2		2
	2.3	Text C1: RUSSIA	4		2		2
	2.4	Topic: My family Control Point	4		2		2
3	3.1	Grammar: Modal Verbs Grammar: Participle I и его функции Функции слова AS	4		2		2
	3.2	Grammar: Continuous Tenses Perfect Tenses Text C1: Foreign Languages	4		2		2
	3.3	Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS	4		2		2
	3.4	Topic: About yourself	4		2		2
4	4.1	Grammar: Придаточные предложения Количественные местоимения Grammar: Функции слова ONE	4		2		2
	4.2	Функции слова SINCE Text C1: From the History of Big Cities	4		2		2
	4.3	Text C1: From the History of Big Cities	4		2		2
	4.4	Topic: Our University	4		2		2
	4.5	Control Point	4		2		2
5	5.1	Grammar: Infinitive Функции слова THAT SOME, ANY, NO	4		2		2
	5.2	Grammar: Особенности суффиксов - able, -ible The functions of the gerund Text C1: ENVIRONMENTAL POLLUTION	4		2		2
	5.3	Text C2: ENVIRONMENTAL POLLUTION	4		2		2
	5.4	Topic: Russia	4		2		2
6	6.1	Grammar: Modal Verbs Peculiarities of Passive Voice For to Infinitive Construction	4		2		2
	6.2	Grammar: Функции слова DUE Функции слова FOR Text C1: SOIL POLLUTION	5		2		3
	6.3	Text C2: WATER AND AIR POLLUTION	4		2		2

	6.4	Text C3: Main Causes of Soil Pollution Topic: Zabaikalsky Region	4		2		2
	6.5	Control Point	4		2		2
7	7.1	Grammar: Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD Функции слова BOTH	4		2		2
	7.2	Grammar: Функции слова MEAN Функции слова BECAUSE Text C1: Environmental Crises	4		2		2
	7.3	Text C3: Recycling	4		2		2
	7.4	Topic: Chita	4		2		2
8	8.1	Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD Функции слов MEAN / BECAUSE	4		2		2
	8.2	Grammar: The functions of the gerund. Text C1: Environmental Crises	4		2		2
	8.3	Text C2: Technosphere Safety	4		2		2
	8.4	Topic: My future profession	4		2		2
	8.5	Written translation	4		2		2
Итого			145	0	72	0	73

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Texts. HIGHER EDUCATION IN RUSSIA. OUR UNIVERSITY	18		2		16
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. RUSSIA	18		2		16
	1.3	Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future). Text. CITIES AND TOWNS	18		2		16

	1.4	Функции слова it Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can — to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES Written Translation	18		2		16
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect Text. ENVIRONMENTAL POLLUTION	18		2		16
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. SOIL POLLUTION	18		2		16
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. WATER AND AIR POLLUTION	18		2		16
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE Функции глагола to be Text. ENVIRONMENTAL CRISES Written Translation	18		2		16
Итого			144	0	16	0	128

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Вводный фонетический курс Grammar: Мн. Число существительных
	1.2	Grammar: Verbs: be, have; There + be. Present Simple Active
	1.3	Grammar: Цепочка определений. Функции слова It. Dialogue C 1.
	1.4	Text C 2: "Higher Education in Russia"

	1.5	Text C 3: Text “Higher Education in Great Britain”
2	2.1	Grammar: Degrees of Comparison. Participle II Функции слова MOST
	2.2	Grammar: Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice Future Simple Active Past Indefinite (Simple) Active.
	2.3	Text C1: RUSSIA
	2.4	Topic: My family Control Point
3	3.1	Grammar: Modal Vebs Grammar: Participle I и его функции Функции слова AS
	3.2	Grammar: Continuous Tenses Perfect Tenses Text C1: Foreign Languages
	3.3	Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS
	3.4	Topic: About yourself
4	4.1	Grammar: Придаточные предложения Количественные местоимения Grammar: Функции слова ONE
	4.2	Функции слова SINCE Text C1: From the History of Big Cities
	4.3	Text C1: From the History of Big Cities
	4.4	Topic: Our University
	4.5	Control Point

5	5.1	Grammar: Infinitive Функции слова THAT SOME, ANY, NO
	5.2	Grammar: Особенности суффиксов - able, - ible The functions of the gerund Text C1: ENVIRONMENTAL POLLUTION
	5.3	Text C2: ENVIRONMENTAL POLLUTION
	5.4	Topic: Russia
6	6.1	Grammar: Modal Verbs Peculiarities of Passive Voice For to Infinitive Construction
	6.2	Grammar: Функции слова DUE Функции слова FOR Text C1: SOIL POLLUTION
	6.3	Text C2: WATER AND AIR POLLUTION
	6.4	Text C3: Main Causes of Soil Pollution Topic: Zabaikalsky Region
	6.5	Control Point
7	7.1	Grammar: Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD Функции слова BOTH
	7.2	Grammar: Функции слова MEAN Функции слова BECAUSE Text C1: Environmental Crises
	7.3	Text C3: Recycling
	7.4	Topic: Chita
	8.1	Grammar: Функции слов AFTER, BEFORE Бессоюзное подчинение

8	8.2	Text C1: Technosphere
	8.3	Text C2: Technosphere Safety
	8.4	Topic: My future profession
	8.5	Written translation

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. оборот there + be Texts. HIGHER EDUCATION IN RUSSIA. OUR UNIVERSITY
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. RUSSIA
	1.3	Повелительное наклонение Видо-временные формы глагола: активный залог — формы Simple (Present, Past, Future); формы Continuous (Present, Past, Future); формы Perfect (Present, Past, Future). Text. CITIES AND TOWNS
	1.4	Функции слова it Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can — to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. THE IMPORTANCE OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES Written Translation
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect Text. ENVIRONMENTAL POLLUTION
	2.2	Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. SOIL POLLUTION

	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. WATER AND AIR POLLUTION
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE Функции глагола to be Text. ENVIRONMENTAL CRISES Written Translation

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
1	1.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
1	1.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод диалога	Упражнения, диалог
1	1.4	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Тексты учебника
1	1.5	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
2	2.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
2	2.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
2	2.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
2	2.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме Повторение грамматического материала по разделам 1-2, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе	сообщение по устной теме Контрольная работа

3	3.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
3	3.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
3	3.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
3	3.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме
4	4.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
4	4.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
4	4.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
4	4.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме
4	4.5	Повторение грамматического материала по разделам 1-4, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе	Контрольная работа
5	5.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
5	5.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
5	5.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
5	5.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме
6	6.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
6	6.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
6	6.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
6	6.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме

6	6.5	Повторение лексики и грамматического материала по разделам 5-6, выполнение грамматических упражнений для подготовки к письменному переводу	Письменный перевод
7	7.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
7	7.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
7	7.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
7	7.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме
8	8.1	Выполнение лексических и грамматических упражнений	Упражнения
8	8.2	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
8	8.3	Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Упражнения, тексты учебника
8	8.4	подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме	сообщение по устной теме
8	8.5	Повторение лексики и грамматического материала по разделам 5-8, выполнение грамматических упражнений для подготовки к письменному переводу	Письменный перевод

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1.	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов
1	1.2	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов

1	1.3	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов
1	1.4	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов письменный перевод
2	2.1	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 2.	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 2. чтение и перевод текстов,
2	2.2	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов
2	2.3	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов
2	2.4	чтение и устный перевод текстов с использованием словаря	Выполнение грамматических заданий к контрольной работе № 1. чтение и перевод текстов письменный перевод

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-8	Все разделы	практические	1Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на автономные тематические блоки, интегрированные в общий курс. Она предполагает четкую структуризацию материала и строгую отчетность, развитие у студентов мотивационной сферы, самостоятельности, организованности и способности к самоуправлению на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности.	72

1-8	Все разделы	практические	Компетентностный подход в высшем образовании - методология, нацеленная на формирование у студентов компетентностей, которые востребованы современным обществом.	72
1-8	Все разделы	практические	Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.	72
1-8	Все разделы	практические	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.	72
1-8	Все разделы	практические	Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов. Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.	72
2, 4, 6	2.4, 4.5, 6.5	практические	Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.	6

1-8	Все разделы	практические	Профессионально-ориентированная технология обучения способствует формированию у студентов значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по избранной специальности. Сущность профессионально - ориентированной технологии обучения заключается в следующем: • возможность объективного контроля достижения поставленных целей; • структурная и содержательная целостность; • выбор оптимальных методов, форм и средств; • наличие оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения.	72
-----	-------------	--------------	--	----

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Полякова Татьяна Юрьевна. Достижения науки и техники XX века : учеб. пособие / Полякова Татьяна Юрьевна, Синявская Елена Васильевна, Селезнева Галина Александровна. - 3-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 287с. - ISBN 978-5-06-005670-9 : 261-68.
2. Английский язык для инженеров : учеб. / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2005. - 463 с. - ISBN 5-06-004211-1 : 430-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Коваленко, Ирина Юрьевна. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 278. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4964-3 : 88.45.
4. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык: Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 145. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9358-5 : 52.42.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Железнякова, Г.А. Technospheric safety. Техника безопасности : учеб. пособие / Г. А. Железнякова, В. М. Томских. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9293-1531-2 : 270-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Кохан, Ольга Владимировна. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие / Кохан Ольга Владимировна; Кохан О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00538-7 : 63.88.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://technosphe.re/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental_protection

<http://www.britannica.com/>

<http://www.worldbusinessculture.com>

<http://www.businesslink.gov.uk>

<http://www.scholar.google.com>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672010, г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Доска интерактивная. Телевизор, DVDпроигрыватель.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Словари.

672039, г. Чита

ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-109.

Лаборатория тепломассообмена.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари

672010,г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-107.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Словари.

672039, г. Чита

ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-103.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска маркерная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари

672039, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30, ауд. 01-311 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари.

672010, г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари.

672010, г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-404.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Стационарный мультимедийный проектор. Переносное оборудование – экран, ноутбук.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари.

672010, г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-411.

Кабинет аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Словари.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и

закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Железнякова Г.А., доцент кафедры ИЯ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**