

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Иностранный язык

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 20.03.02 – Природообустройство и
водопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Природоохранное обустройство и инженерная защита территорий (для
набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие навыков речевой деятельности в сфере межличностного и профессионального общения, развитие навыков перевода литературы общей и профессионально-ориентированной направленности, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное использование иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков устной и письменной речи в сфере межличностного и профессионального общения;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков перевода литературы общей и профессионально-ориентированной направленности;
- формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего специалиста

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1 учебного плана составленного в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02. "Природообустройство и водопользование". Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОО: Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки бакалавров является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66
лекционные (ЛК)	0	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	32	66
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне
	Стандартный: Стандартный: иностраный язык как средство осуществления практического взаимодействия в искусственно созданном языковом контексте. читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности

	Эталонный: Эталонный: иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде. читать, переводить без словаря и понимать неадаптированные технические тексты; вести беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами.
Уметь	Пороговый: Пороговый: Пороговый: читать и переводить со словарем иностранную литературу бытовой и профессиональной направленности; уметь излагать содержание прочитанного; общаться на иностранном языке в сфере бытовой и профессиональной коммуникации на простом уровне.
	Стандартный: Стандартный: понимать информацию при чтении учебной, справочной и научной литературы; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме монологического высказывания; умение вести монологическую и диалогическую речь на заданную тему в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
	Эталонный: Эталонный: выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения; готовить презентацию тем, выступать с сообщениями и докладами, вести дискуссию по темам, взаимодействовать и общаться на бытовом и профессиональном уровне.
Владеть	Пороговый: Пороговый: элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)
	Стандартный: Стандартный: стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)

	Эталонный: Эталонный: прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Вводный фонетический курс Grammar: Verbs: be, have; There + be. Мн. Число существительных	4		2		2
	1.2	Grammar: Present, Past Simple Active	4		2		2
	1.3	Higher Education. Grammar: Future Simple Active	4		2		2
	1.4	Higher Education in Russia	4		2		2
	1.5	Grammar: Цепочка определений. Text: Higher Education in Great Britain.	6		2		4
2	2.1	Grammar: Функции слова It. Grammar: Degrees of Comparison	4		2		2
	2.2	Participle II. Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice	6		2		4
	2.3	Higher Education in the USA	4		2		2
	2.4	Control Point	4		2		2
3	3.1	Grammar: Participle I и его функции.	4		2		2
	3.2	Grammar: Continuous Tenses	4		2		2
	3.3	Environment	6		2		4
	3.4	Control Point	4		2		2
4	4.1	Grammar: Perfect Tenses. Past Indefinite (Simple) Active.	4		2		2
	4.2	Grammar: Функции слова ONE Придаточные предложения.	4		2		2
	4.3	Environmental science	4		2		2

	4.4	The concept of ecosystem	6		2		4
	4.5	Control Point	4		2		2
5	5.1	Grammar: Infinitive. Функции слов MOST, THAT .	4		2		2
	5.2	Grammar: Функции слова SINCE Text: ENVIRONMENTAL POLLUTION	4		2		2
	5.3	ENVIRONMENTAL POLLUTION	4		2		2
6	6.1	Grammar: SOME, ANY, NO Количественные местоимения	4		2		2
	6.2	Grammar: Функции слова AS Text: SOIL POLLUTION	4		2		2
	6.3	Grammar: Peculiarities of Passive Voice Text: Main Causes of Soil Pollution.	6		2		4
7	7.1	Grammar: Modal Verbs. Функции слов BOTH, FOR	4		2		2
	7.2	WATER AND AIR POLLUTION	4		2		2
	7.3	Sources and Composition of Air Pollution	4		2		2
8	8.1	Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD/ SHOULD. Функции слов MEAN / BECAUSE.	4		2		2
	8.2	Grammar: The functions of the gerund. Text: Environmental Crises	4		2		2
	8.3	Recycling	6		2		4
9	9.1	Grammar: Функции слов would. Text Biological significance of Russia	4		2		2
	9.2	Функции слова mean. Text Deforestation	4		2		2
	9.3	Функции слова because Text Reforestation	4		2		2
Итого			144	0	66	0	78

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1.1	Grammar: Verbs: be, have; There + be. Мн. Число существительных Объяснение грамматики, упражнения
	1.2	Grammar: Present Simple Active. Past Simple Active. Объяснение грамматики, упражнения
	1.3	Higher Education. Работа над лексическим и текстовым материалом. Grammar: Future Simple Active. Объяснение грамматики, работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом
	1.4	Higher Education in Russia. Работа над лексическим и текстовым материалом.
	1.5	Grammar: Цепочка определений. Text : Higher Education in Great Britain. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
2	2.1	Grammar: Функции слова It. Grammar: Degrees of Comparison. Объяснение грамматики, упражнения
	2.2	Participle II. Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice Объяснение грамматики, упражнения
	2.3	Higher Education in the USA. Работа над лексическим и текстовым материалом.
	2.4	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС)
3	3.1	Grammar: Participle I и его функции. Объяснение грамматики, упражнения
	3.2	Grammar: Continuous Tenses. Работа над грамматическим материалом.
	3.3	Environment. Работа над лексическим, и текстовым материалом.

	3.4	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС)
4	4.1	Grammar: Perfect Tenses. Past Indefinite (Simple) Active. Объяснение грамматики, упражнения
	4.2	Grammar: Функции слова ONE. Придаточные предложения. Объяснение грамматики, упражнения
	4.3	Environmental science. Работа над лексическим и текстовым материалом
	4.4	The concept of ecosystem. Работа над лексическим и текстовым материалом
	4.5	Control Point. Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала (ФОС)
5	5.1	Grammar: Infinitive. Функции слов MOST, THAT . Объяснение грамматики, упражнения
	5.2	Grammar: Функции слова SINCE Text: ENVIRONMENTAL POLLUTION. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
	5.3	ENVIRONMENTAL POLLUTION. Работа над лексическим, и текстовым материалом.
6	6.1	Grammar: SOME, ANY, NO Количественные местоимения. Работа над грамматическим материалом.
	6.2	Grammar: Функции слова AS. Text: SOIL POLLUTION. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
	6.3	Grammar: Peculiarities of Passive Voice. Text : Main Causes of Soil Pollution. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.

7	7.1	Grammar: Modal Verbs. Функции слов BOTH, FOR Объяснение грамматики, упражнения.
	7.2	WATER AND AIR POLLUTION. Работа над лексическим и текстовым материалом.
	7.3	Sources and Composition of Air Pollution. Работа над лексическим и текстовым материалом.
8	8.1	Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD. Функции слов MEAN / BECAUSE. Объяснение грамматики, упражнения.
	8.2	Grammar: The functions of the gerund. Text : Environmental Crises. Объяснение грамматики, упражнения. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
	8.3	Recycling. Работа над лексическим и текстовым материалом.
9	9.1	Grammar: Функции слова would. Text: Biological significance of Russia. Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
	9.2	Функции слова mean. Text: Deforestation Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.
	9.3	Функции слова because. Text: Reforestation Работа над лексическим, грамматическим и текстовым материалом.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Grammar: Verbs: be, have; There + be. Мн. Число существительных.	Выполнение грамматических упражнений.
1	1.2	Grammar: Present, Past Simple Active.	Выполнение грамматических упражнений.
1	1.3	Higher Education	Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текста.
1	1.4	Higher Education in Russia	Выполнение лексических упражнений. Подготовка доклада по теме.
1	1.5	Grammar: Цепочка определений. Text: Higher Education in Great Britain.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
2	2.1	Grammar: Функции слова It. Grammar: Degrees of Comparison.	Выполнение грамматических упражнений.
2	2.2	Participle II. Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice.	Выполнение грамматических упражнений.
2	2.3	Higher Education in the USA	Выполнение лексических упражнений, написание реферата по теме.
2	2.4	Control Point	Устный, письменный опрос.
3	3.1	Grammar: Participle I и его функции.	Выполнение грамматических упражнений.
3	3.2	Grammar: Continuous Tenses	Выполнение грамматических упражнений.
3	3.3	Environment	Подготовка доклада по устной теме
3	3.4	Control Point	Устный, письменный опрос.
4	4.1	Grammar: Perfect Tenses. Past Indefinite (Simple) Active.	Выполнение грамматических упражнений.
4	4.2	Grammar: Функции слова ONE. Придаточные предложения.	Выполнение грамматических упражнений.
4	4.3	Environmental science	Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текста.
4	4.4	The concept of ecosystem	Подготовка презентации по теме.
4	4.5	Control Point	Устный, письменный опрос
5	5.1	Grammar: Infinitive Функции слов MOST, THAT.	Выполнение грамматических упражнений.

5	5.2	Grammar: Функции слова SINCE. Text : ENVIRONMENTAL POLLUTION.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
5	5.3	ENVIRONMENTAL POLLUTION	Подготовка реферата по теме
6	6.1	Grammar: SOME, ANY, NO Количественные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений.
6	6.2	Функции слова AS Text: SOIL POLLUTION	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
6	6.3	Peculiarities of Passive Voice. Text: Main Causes of Soil Pollution.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
7	7.1	Grammar: Modal Verbs. Функции слов BOTH, FOR.	Выполнение грамматических упражнений.
7	7.2	WATER AND AIR POLLUTION	Подготовка презентации по теме
7	7.3	Sources and Composition of Air Pollution	Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текста.
8	8.1	Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD. Функции слов MEAN / BECAUSE.	Выполнение грамматических упражнений.
8	8.2	Grammar: The functions of the gerund. Text : Environmental Crises	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
8	8.3	Text: Recycling	Подготовка доклада по теме.
9	9.1	Функции слов would. Text: Biological significance of Russia	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
9	9.2	Функции слова mean. Text Deforestation.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.
9	9.3	Функции слова because. Text Reforestation.	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текста.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1.1-1.5	практические занятия	Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на автономные тематические блоки, интегрированные в общий курс. Данная технология предполагает четкую структуризацию материала и строгую отчетность после завершения изучения модуля, развитие у студентов мотивационной сферы, самостоятельности, организованности и способности к самоуправлению	10
2	2.1-2.4	практические занятия	Компетентностный подход в высшем образовании - методология, нацеленная на формирование у студентов компетентностей, которые востребованы современным обществом	8
3	3.1-3.4	практические занятия	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.	8
4	4.1-4.5	практические занятия	Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся	10
5	5.1-5.3	практические занятия	Информационно-коммуникативная технология. Цель: развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей.	6
6	6.1-6.3	практические занятия	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология. Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности.	8
7	7.1-7.3	практические занятия	Информационно-коммуникативная технология. Цель: развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей.	6

8	8.1-8.3	практические занятия	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология. Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности.	6
9	9.1 - 9.3	практические занятия	Технология тестирования используется для определения степени освоения лексического и грамматического материала модуля, а также для контроля сформированности умений в различных видах речевой деятельности на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить темы и аспекты, требующие дополнительной проработки. Использование данной технологии соответствует требованиям международных экзаменов по иностранному языку	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Природообустройство. Ч. II : учеб. пособие по английскому языку / сост. Т.Б. Макарова, В.М. Томских. - Чита : ЧитГТУ, 1998. - 76с. - 10-40. Ш 13(Англ) - П 77
2. Томских, В.М. Environmental protection = английский язык для студентов инженерно-экологических специальностей : учеб. пособие / В. М. Томских, Т. А. Железнякова. - Чита : ЧитГТУ, 2000. - 118с. : ил. - 36-90. Ш 13(Англ) - Т 568
3. Томских, Валентина Михайловна. Английский язык для экологов : учеб. пособие / Томских, Валентина Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-0731-7 : 100-00. Ш 13(Англ) - Т 568

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Егорова, Ольга Арсеновна. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : Учебное пособие / Егорова Ольга Арсеновна; Егорова О.А., Козлова О.Н., Кожарская Е.Э. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 112. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04504-8 : 1000.00.
<https://www.biblio-online.ru/book/33A2B296-D983-4456-BD7E-0AC5070E31C1>
2. Буренко, Людмила Васильевна. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : Учебное пособие / Буренко Людмила Васильевна; Краснощекова Г.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00290-4 : 92.55.
<https://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бобылёва, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов : учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 240901 - "Биотехнология" и 280202 - "Инженерная защита окружающей среды" / С. В. Бобылёва, Д. Н. Жаткин. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0247-5. - ISBN 978-5-02-034722-9 : 84-00. Ш 13(Англ) - Б 728
2. Грамматика английского языка = A Grammar of the English Language : учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис Пресс, 2009. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6 : 211-20. Ш 143.21-923 - Г 763
3. Козыкина, Наталья Владимировна. Практика перевода в комментариях и упражнениях : учеб. пособие / Козыкина Наталья Владимировна, Флешлер Ольга Исааковна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 129с. - ISBN 978-5-9293-0365-4 : б/ц. Ш 13(Англ) - К 593

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Куряева Рауза Исмаиловна; Куряева Р.И. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 259. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03524-7. - ISBN 978-5-534-03525-4 : 83.54.
<https://www.biblio-online.ru/book/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006>
2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика : Учебное пособие / Невзорова Георгина Дмитриевна; Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 306. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8964-9 : 95.82.
<https://www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
- 2.<http://encarta.msn.com/encyclopedia>
- 4 Soil Protection<http://www.mda.state.mn.us/protecting/soilprotection/>
- 5.https://en.wikipedia.org/wiki/Water_pollution
- 6.<https://www.conserve-energy-future.com/causes-and-effects-of-environmental-pollution.php>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15, ауд. 05-507.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Александров-Заводская, 30, ауд. 01-402а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Словари.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-408.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Комплект мобильного интерактивного оборудования (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя)

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-204.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-312.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Доска магнитная.

Стенд математические таблицы и формулы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15, ауд. 05-110.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели

Доска аудиторная меловая.

Комплект мультимедийного оборудования:

мультимедийный проектор, экран. Переносной ноутбук.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В связи с этим

планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

правильного произношения и чтения на английском языке;

овладения грамматическим строем английского языка;

работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);

подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем (доклады, презентации);

письменной речи на английском языке (рефераты).

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы самостоятельной работы студентов (СРС), служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также в качестве средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Самостоятельная работа студента по работе с грамматикой и лексикой. Подготовка к выполнению лексико-грамматических упражнений по темам

Формы СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;

- письменные грамматические и лексические упражнения по определенным темам;

Формы контроля СРС с лексико-грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексических заданий (в соответствии с рабочей программой);

- письменная проверка грамматических и лексических заданий в соответствии с рабочей программой);

- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой)

Рекомендации по самостоятельной работе с лексико-грамматическим материалом (упражнения)

В рабочей программе дисциплины предусмотрены определенные устные и письменные упражнения (лексические, грамматические, стилистические, включая орфографические диктанты) из разделов учебников и учебных пособий по программе дисциплины. Перед выполнением упражнений проведите анализ необходимого лексико-грамматического материала, используя справочные материалы, предусмотренные для подготовки к самостоятельной работе студента. Выполнение упражнений позволит вам закрепить на практике лексико- грамматические правила и проверить уровень их усвоения в процессе обучения.

Самостоятельная работа студента по работе с текстом:

Формы СРС с текстом:

- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

- пересказ содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке

Формы контроля СРС с текстом:

- перевод текстов на занятиях;

- письменный перевод текста на занятиях;

- устный опрос по пересказу текстов с последующим обсуждением;

- доклад (презентация) по темам

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (перевод)

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Рекомендации по самостоятельной работе с текстом (пересказ)

1. Заучивать лексику по определенной теме рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, карточки).
2. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
3. Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.
4. После закрепления лексики из текста приступайте к пересказу текста. При пересказе текста разбейте текст на пункты. Сделать это можно логически или по абзацам - в конечном итоге у вас должно получиться несколько заголовков, которые кратко передадут суть материала. Перескажите текст, опираясь на пункты. Делать это нужно 3-4 раза, до тех пор пока у вас в голове полностью не отложится вся последовательность действий. На данном этапе вы должны полностью выполнить первую часть работы: подготовить пересказ текста. Пользуясь фразами из оригинального текста, напишите небольшой конспект по каждому из составленных ранее пунктов. Попробуйте пересказать текст 2-3 раза устно.

Самостоятельная работа студента (письменные работы)

Формы СРС над письменной речью:

- письменные лексические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по составлению докладов, реферативных сообщений по теме на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Формы контроля СРС над письменной речью:

- проверка письменных заданий;
- задания по навыкам письменной речи на английском языке.
- написание докладов, реферативных сообщений

Рекомендации по подготовке к докладам и презентациям

После получения темы презентации (доклада) студент должен:

- 1) самостоятельно подобрать необходимый материал содержания презентации (доклада)
- 2) составить план презентации (доклада), распределить собранный материал в необходимой логической последовательности
- 3) композиционно оформить презентацию (доклад)
- 4) подготовить тезисы выступления, представляющие собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения презентации (доклада)
- 5) представить презентацию (выступить с докладом)
- 6) В процессе выступления с презентацией (докладом), студент должен представить его в выразительной форме, отразить свое личное отношение к представляемой теме. При проведении презентации студентом используются дополнительные наглядные средства (слайды, видеозаписи и т.д.)

Рекомендации по написанию реферативной работе по теме

Подберите литературу и систематизируйте ее. Перед написанием реферата обязательно внимательно изучите его структуру. Она состоит из: Содержания, оглавления или плана; Введения; Основной части; Заключения; Списка используемой литературы. Каждый из этих элементов имеет свои особенности, поэтому стоит рассмотреть их отдельно. Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц. Введение – раздел, в котором вы кратко описываете суть вашего реферата. Укажите здесь цели и задачи вашей темы, а также ее актуальность в современном мире. Во введении реферата можно сделать

обзор использованных источников. Бывает, что введение не получается написать изначально. В таком случае допускается оформление введения уже после написания реферата. Основная часть подразумевает последовательное изложение ваших мыслей, ваших знаний, которые вы почерпнули из найденных вами источников. Сделайте структурированный читабельный текст, который можно будет с легкостью понять. Каждый последующий абзац должен быть логическим продолжением предшествующего. В основной части можете использовать цитаты, это сыграет вам в пользу и покажет, что вы осведомленный в теме человек. Заключение – это единственный раздел реферата, где вы можете изложить ваши выводы. Подведите итог проделанной работы, обоснуйте ваши взгляды на выбранную тему и ваше отношение к содержанию работы. Список литературы – это последовательное изложение в алфавитном порядке всех использованных источников.

Разработчик/группа разработчиков: к.п.н., доцент Кабановская Е.Ю.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**