

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет строительства и экологии

Кафедра Водного хозяйства, экологической и промышленной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Калугин А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.8.Безопасность жизнедеятельности

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Экспертиза и управление земельными ресурсами (для набора 2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; знание мероприятий по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- владение базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина федеральных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего образования, и является базовой . Блок Б1.Б08.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54		54
лекционные (ЛК)	36		36

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК – 5	способностью организовывать работу малых групп исполнителей с обеспечением требований безопасности жизнедеятельности на производстве
--------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретические основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>2) основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>2) характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду</li> <li>3) методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к профессиональной деятельности;</li> <li>4) факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>2) о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>3) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>4) экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>2) оценивать риск реализации опасностей</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>2) выбирать методы защиты от опасностей, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>2) планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p>2) законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы БЖД	18	4	4		10
2	2	БЖД в производственных условиях	34	12	6		16
3	3	БЖД в условиях ЧС	28	12	4		12
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	28	8	4		16
Итого			108	36	18	0	54

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Теоретические основы БЖД	20	2	2		16
2	2	БЖД в производственных условиях	34	2	2		30
3	3	БЖД в условиях ЧС	34	2	2		30
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	20	2	2		16
Итого			108	8	8	0	92

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения. Классификация опасностей.</p> <p>Количественная и качественная оценка опасностей при водопользовании и землепользовании. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности</p>
2	2	<p>Медико-биологические и психологические аспекты безопасности труда при водопользовании и землепользовании. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности труда.</p> <p>Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Совместимость элементов системы «Человек – машина».</p> <p>Воздух рабочей зоны (микроклимат производственных помещений). Вредные вещества в воздухе рабочей зоны при водопользовании и землепользовании. Вентиляция производственных помещений</p> <p>Вредные и опасные производственные факторы: общая характеристика воздействия на организм человека, нормирование и защита от вредных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитные поля, излучения)</p> <p>Основы электробезопасности: воздействие электротока на человека; факторы, влияющие на поражение электротоком; технические и организационные мероприятия, влияющие на поражение током; защита от поражения молнией.</p> <p>Ионизирующие излучения: виды и единицы радиоактивного излучения; воздействие на человека; нормирование; мероприятия по защите от радиации, выведение радионуклидов из организма</p>

3	3	<p>Основы пожарной безопасности: основные понятия; причины пожаров на производстве; источники зажигания и горючие среды; нормативно-правовые основы ПБ.</p> <p>Профилактика пожаров; способы и средства пожаротушения; порядок действий работников при пожаре.</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС. Законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</p> <p>ЧС природного характера и рекомендации населению по защите от них (землетрясения, вулканы, оползни, сели). ЧС природного характера и рекомендации населению по защите от них (лавины, ураганы, тайфуны, наводнения, заторы, цунами, природные пожары)</p> <p>ЧС техногенного характера: химически опасные, радиационно-опасные, пожаровзрывоопасные объекты при водопользовании и землепользовании, гидродинамически опасные объекты</p> <p>Проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации аварий при водопользовании и землепользовании, ликвидации катастроф и стихийных бедствий.</p>
4	4	<p>Управление безопасностью труда: законодательные, нормативные, правовые акты по обеспечению безопасности при водопользовании и землепользовании; система стандартов безопасности труда.</p> <p>Организация и функции службы охраны труда на предприятии; государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.</p> <p>Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Организация специальной оценки рабочих мест по условиям труда; порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда</p> <p>Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные разделы учебной дисциплины БЖД. Основные понятия и определения. Классификация опасностей.
2	2	Физиологические основы труда. Характеристика человека как элемента системы «Человек – среда обитания». Совместимость элементов системы «Человек – машина».

3	3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций: основные понятия; классификация ЧС. Законодательная база в области ЧС; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
4	4	Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Организация специальной оценки рабочих мест по условиям труда; порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы обеспечения безопасности труда Выбор средств индивидуальной защиты
2	2	Расчет шума и звукоизолирующей способности материалов Расчет освещенности на рабочих местах Определение параметров микроклимата на рабочих местах и класса условий труда
3	3	Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: землетрясения Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: наводнения
4	4	Порядок расследования несчастных случаев на производстве Специальная оценка условий труда

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы обеспечения безопасности труда

2	2	Расчет освещенности на рабочих местах
3	3	Прогноз зон поражения при ЧС природного происхождения: наводнения
4	4	Специальная оценка условий труда

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы БЖД	Текстуальный конспект
2	2	БЖД в производственных условиях	Написание реферата-конспекта
3	3	БЖД в условиях ЧС	Написание реферата-обзора Подготовка электронных презентаций
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	Анализ нормативных документов

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы БЖД	Текстуальный конспект
2	2	БЖД в производственных условиях	Написание реферата-конспекта
3	3	БЖД в условиях ЧС	Написание реферата-обзора Подготовка электронных презентаций
4	4	Правовые, нормативные и организационные основы БЖД	Анализ нормативных документов

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лк	Лекции с использованием презентаций	4
2	2	лк	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	12
2	2	пр	ситуационные задачи	6
3	3	лк	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа	12

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Воронов Е.Т.. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Охрана труда : учеб. пособие / Е.Т. Воронов, Ю.Н. Резник, И.А. Бондарь. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 390с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про, 100 %.
2. Воронов Е.Т.Защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Е.Т. Воронов [и др.]. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 205с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про, 100 %.
3. Грошева И.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум / И.В. Грошева, В.Н. Матыгулина. – Чита: ЗабГУ, 2017. 125 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про, 100 %.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Белов Сергей Викторович; Белов С.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 350. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03237-6. - ISBN 978-5-534-03238-3 : 107.29.
2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Белов Сергей Викторович; Белов С.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 362. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03238-3. - ISBN 978-5-534-03239-0 : 110.57.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Воронов Евгений Тимофеевич. Прогноз зон поражения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / Е.Т. Воронов, В.Н. Тюпин, И.А. Бондарь. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 135 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про, 100 %.

2. Звягинцева Ольга Юрьевна. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / О.Ю. Звягинцева. - Чита : ЗабГУ, 2011. - 142 с. [Электронный ресурс] <http://library.zabgu.ru>, <http://mpro.zabgu.ru> Мега Про, 100 %.
3. Романова, Л.С. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие / Л. С. Романова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 105 с. - ISBN 978-5-85158-836-5
4. Мастрюков, Борис Степанович. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебник / Мастрюков Борис Степанович. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5372-1 : 495-00.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 456с. - ISBN 978-5-91131-872-7 : 220-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://biblioclub.ru/>

ЭБС ЗабГУ <http://library.zabgu.ru>

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Официальный сайт Охрана труда в России <http://ohranatruda.ru/>

Официальный сайт МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru/>

Портал «Все о пожарной безопасности» <http://www.0-1.ru/>

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672010, г. Чита ул. Амурская, 15, ауд. 05-210.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели Доска ученическая меловая. Шкаф музейный с коллекцией «Средства защиты органов дыхания». Наглядное пособие «Общевойсковой защитный костюм»

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Практическое занятие Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности.

Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом.

Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер.

Формы работы фронтальная и индивидуальная.

Проведение практических работ включает в себя ряд этапов:

1. постановка темы занятия и определение цели работы;
2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;
3. непосредственное выполнение практической работы студентами и контроль преподавателя за ходом работы;
4. подведение итогов и формулирование основных выводов.

Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе;
2. участие в учебном задании;
3. анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

Самостоятельная работа Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ~ развивающую;
- ~ информационно-обучающую;
- ~ ориентирующую и стимулирующую;
- ~ исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабГУ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Разработчик/группа разработчиков: Шумилова Лидия Владимировна, профессор кафедры ВХ,Эи ПБ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2019 г. № № 1)**