

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.01.Иностранный язык

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 20.04.01 – Техносферная безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Защита окружающей среды (для набора 2019)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, специализация – Защита окружающей среды. Цель дисциплины – развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- тренировка и коррекция навыков произношения;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности; развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФГОС ВПО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, специализация – Защита окружающей среды. Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач факультета / отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр. Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки бакалавров является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|----------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость         | 180                        |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)            | 0                          |             |

|                                                  |   |
|--------------------------------------------------|---|
| практические<br>(семинарские) (ПЗ, СЗ)           | 0 |
| лабораторные (ЛР)                                | 0 |
| Самостоятельная<br>работа студентов (СРС)        | 0 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре     | 0 |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |   |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4               | владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)                                                                                                                                               |
| ОК-13              | владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | Пороговый:<br><br>лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне                                                                                                                                                     |
|                    | Стандартный:<br><br>иностраный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне;<br>деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <p>иностраннй язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде.<br/>читать, переводить без словаря и понимать неадаптированные технические тексты; вести беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>обмениваться информацией по известным темам, относящимся к повседневной жизни; отвечать на вопросы; работать, понимать и обсуждать учебные тексты, страноведческую, научно-популярную литературу; работать со справочной литературой и литературой \ общетехнического характера;<br/>- выполнять соответствующие учебные упражнения и задания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностраннй язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>- адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;</li> <li>- вести письменное общение на иностранном языке;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно читать периодическую литературу, статьи и неадаптированные сложные тексты и статьи по специальности на иностранном языке.</li> <li>- владеть всеми видами диалога и монологического высказывания; делать доклады / сообщения на профессиональные темы</li> <li>бегло говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу</li> <li>участвовать в диалоге / беседе профессионального характера</li> <li>- переводить с иностранного языка на русский / родной и с русского / родного языка на иностраннй;</li> <li>писать эссе, тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы.</li> </ul> |
|       | <p>Пороговый:</p> <p>элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | Стандартный:<br><br>стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)            |
|         | Эталонный:<br><br>прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.) |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                     | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                          |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Вводный фонетический курс Grammar: Мн. Число существительных                                             | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 1.2           | Grammar: Verbs: be, have; There + be. Present Simple Active                                              | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 1.3           | Grammar: Цепочка определений. Функции слова It. Dialogue C 1.                                            | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 1.4           | Text C 2: "Higher Education in Russia"                                                                   | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 1.5           | Text C 2: "Higher Education in Russia"                                                                   | 4           |                    | 2      |    | 2   |
| 2      | 2.1           | Grammar: Degrees of Comparison. Participle II Функции слова MOST                                         | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 2.2           | Grammar: Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice Future Simple Active Past Indefinite (Simple) Active. | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 2.3           | Text C1: RUSSIA                                                                                          | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 2.4           | Topic: My family Control Point                                                                           | 4           |                    | 2      |    | 2   |
| 3      | 3.1           | Grammar: Modal Vebs Grammar: Participle I и его функции Функции слова AS                                 | 4           |                    | 2      |    | 2   |
|        | 3.2           | Grammar: Continuous Tenses Perfect Tenses Text C1: Foreign Languages                                     | 4           |                    | 2      |    | 2   |

|   |     |                                                                                                                  |   |  |   |  |   |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
|   | 3.3 | Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS                                                                                  | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 3.4 | Topic: About yourself                                                                                            | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 4 | 4.1 | Grammar: Придаточные предложения<br>Количественные местоимения Grammar:<br>Функции слова ONE                     | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 4.2 | Функции слова SINCE Text C1: From the<br>History of Big Cities                                                   | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 4.3 | Text C1: From the History of Big Cities                                                                          | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 4.4 | Topic: Our University                                                                                            | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 4.5 | Control Point                                                                                                    | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 5 | 5.1 | Grammar: Infinitive Функции слова THAT<br>SOME, ANY, NO                                                          | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 5.2 | Grammar: Особенности суффиксов - able, -<br>ible The functions of the gerund Text C1:<br>ENVIRONMENTAL POLLUTION | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 5.3 | Text C2: ENVIRONMENTAL POLLUTION                                                                                 | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 5.4 | Topic: Russia                                                                                                    | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 6 | 6.1 | Grammar: Modal Verbs Peculiarities of Passive<br>Voice For to Infinitive Construction                            | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 6.2 | Grammar: Функции слова DUE Функции слова<br>FOR Text C1: SOIL POLLUTION                                          | 5 |  | 2 |  | 3 |
|   | 6.3 | Text C2: WATER AND AIR POLLUTION                                                                                 | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 6.4 | Text C3: Main Causes of Soil Pollution Topic:<br>Zabaikalsky Region                                              | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 6.5 | Control Point                                                                                                    | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 7 | 7.1 | Grammar: Grammar: Subjunctive Mood.<br>Функции WOULD / SHOULD Функции слова<br>BOTH                              | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 7.2 | Grammar: Функции слова MEAN Функции<br>слова BECAUSE Text C1: Environmental<br>Crises                            | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 7.3 | Text C3: Recycling                                                                                               | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 7.4 | Topic: Chita                                                                                                     | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 8 | 8.1 | Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD<br>/ SHOULD Функции слов MEAN / BECAUSE                                 | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 8.2 | Grammar: The functions of the gerund. Text C1:<br>Environmental Crises                                           | 4 |  | 2 |  | 2 |
|   | 8.3 | Text C2: Technosphere Safety                                                                                     | 4 |  | 2 |  | 2 |

|       |     |                             |     |   |    |   |    |
|-------|-----|-----------------------------|-----|---|----|---|----|
|       | 8.4 | Topic: My future profession | 4   |   | 2  |   | 2  |
|       | 8.5 | Written translation         | 4   |   | 2  |   | 2  |
| Итого |     |                             | 145 | 0 | 72 | 0 | 73 |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                             |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Вводный фонетический курс Grammar: Мн. Число существительных                                             |
|        | 1.2           | Grammar: Verbs: be, have; There + be. Present Simple Active                                              |
|        | 1.3           | Grammar: Цепочка определений. Функции слова It. Dialogue C 1.                                            |
|        | 1.4           | Text C 2: "Higher Education in Russia"                                                                   |
|        | 1.5           | Text C 3: Text "Higher Education in Great Britain"                                                       |
| 2      | 2.1           | Grammar: Degrees of Comparison. Participle II Функции слова MOST                                         |
|        | 2.2           | Grammar: Indefinite (Simple) Tenses, Passive Voice Future Simple Active Past Indefinite (Simple) Active. |
|        | 2.3           | Text C1: RUSSIA                                                                                          |
|        | 2.4           | Topic: My family Control Point                                                                           |
|        | 3.1           | Grammar: Modal Vebs Grammar: Participle I и его функции Функции слова AS                                 |

|   |     |                                                                                                            |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3.2 | Grammar: Continuous Tenses Perfect Tenses Text C1: Foreign Languages                                       |
|   | 3.3 | Text C2: SOME WORDS ABOUT WORDS                                                                            |
|   | 3.4 | Topic: About yourself                                                                                      |
| 4 | 4.1 | Grammar: Придаточные предложения Количественные местоимения<br>Grammar: Функции слова ONE                  |
|   | 4.2 | Функции слова SINCE Text C1: From the History of Big Cities                                                |
|   | 4.3 | Text C1: From the History of Big Cities                                                                    |
|   | 4.4 | Topic: Our University                                                                                      |
|   | 4.5 | Control Point                                                                                              |
| 5 | 5.1 | Grammar: Infinitive Функции слова THAT SOME, ANY, NO                                                       |
|   | 5.2 | Grammar: Особенности суффиксов - able, - ible The functions of the gerund Text C1: ENVIRONMENTAL POLLUTION |
|   | 5.3 | Text C2: ENVIRONMENTAL POLLUTION                                                                           |
|   | 5.4 | Topic: Russia                                                                                              |
| 6 | 6.1 | Grammar: Modal Verbs Peculiarities of Passive Voice For to Infinitive Construction                         |
|   | 6.2 | Grammar: Функции слова DUE Функции слова FOR Text C1: SOIL POLLUTION                                       |
|   |     |                                                                                                            |

|   |     |                                                                                    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 6.3 | Text C2: WATER AND AIR POLLUTION                                                   |
|   | 6.4 | Text C3: Main Causes of Soil Pollution Topic: Zabaikalsky Region                   |
|   | 6.5 | Control Point                                                                      |
| 7 | 7.1 | Grammar: Grammar: Subjunctive Mood. Функции WOULD / SHOULD<br>Функции слова BOTH   |
|   | 7.2 | Grammar: Функции слова MEAN Функции слова BECAUSE Text C1:<br>Environmental Crises |
|   | 7.3 | Text C3: Recycling                                                                 |
|   | 7.4 | Topic: Chita                                                                       |
| 8 | 8.1 | Grammar: Функции слов AFTER, BEFORE Бессоюзное подчинение                          |
|   | 8.2 | Text C1: Technosphere                                                              |
|   | 8.3 | Text C2: Technosphere Safety                                                       |
|   | 8.4 | Topic: My future profession                                                        |
|   | 8.5 | Written translation                                                                |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                           | Виды самостоятельной работы                    |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 1      | 1.2           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 1      | 1.3           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод диалога                                                                                                                                   | Упражнения, диалог                             |
| 1      | 1.4           | чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                                                                              | Тексты учебника                                |
| 1      | 1.5           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |
| 2      | 2.1           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 2      | 2.2           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 2      | 2.3           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |
| 2      | 2.4           | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме<br>Повторение грамматического материала по разделам 1-2, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | сообщение по устной теме<br>Контрольная работа |
| 3      | 3.1           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 3      | 3.2           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |
| 3      | 3.3           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |
| 3      | 3.4           | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                                                                                                   | сообщение по устной теме                       |
| 4      | 4.1           | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                                                                                                    | Упражнения                                     |
| 4      | 4.2           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |
| 4      | 4.3           | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                                                                                                          | Упражнения, тексты учебника                    |

|   |     |                                                                                                                                            |                             |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | 4.4 | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                        | сообщение по устной теме    |
| 4 | 4.5 | Повторение грамматического материала по разделам 1-4, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе             | Контрольная работа          |
| 5 | 5.1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                         | Упражнения                  |
| 5 | 5.2 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 5 | 5.3 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 5 | 5.4 | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                        | сообщение по устной теме    |
| 6 | 6.1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                         | Упражнения                  |
| 6 | 6.2 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 6 | 6.3 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 6 | 6.4 | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                        | сообщение по устной теме    |
| 6 | 6.5 | Повторение лексики и грамматического материала по разделам 5-6, выполнение грамматических упражнений для подготовки к письменному переводу | Письменный перевод          |
| 7 | 7.1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                         | Упражнения                  |
| 7 | 7.2 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 7 | 7.3 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 7 | 7.4 | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                        | сообщение по устной теме    |
| 8 | 8.1 | Выполнение лексических и грамматических упражнений                                                                                         | Упражнения                  |

|   |     |                                                                                                                                            |                             |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 8 | 8.2 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 8 | 8.3 | Выполнение лексических и грамматических упражнений; чтение и устный перевод текстов с использованием словаря                               | Упражнения, тексты учебника |
| 8 | 8.4 | подбор дополнительного материала к устным темам, написание сообщения по устной теме                                                        | сообщение по устной теме    |
| 8 | 8.5 | Повторение лексики и грамматического материала по разделам 5-8, выполнение грамматических упражнений для подготовки к письменному переводу | Письменный перевод          |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-8    | Все разделы   | практические        | 1Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на автономные тематические блоки, интегрированные в общий курс. Она предполагает четкую структуризацию материала и строгую отчетность, развитие у студентов мотивационной сферы, самостоятельности, организованности и способности к самоуправлению на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности. | 72               |
| 1-8    | Все разделы   | практические        | Компетентностный подход в высшем образовании - методология, нацеленная на формирование у студентов компетентностей, которые востребованы современным обществом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72               |
| 1-8    | Все разделы   | практические        | Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72               |

|         |                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1-8     | Все<br>разделы   | практические | Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72 |
| 1-8     | Все<br>разделы   | практические | Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов. Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72 |
| 2, 4, 6 | 2.4, 4.5,<br>6.5 | практические | Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.                                                                                                                                                                    | 6  |
| 1-8     | Все<br>разделы   | практические | Профессионально-ориентированная технология обучения способствует формированию у студентов значимых для их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими функциональных обязанностей по избранной специальности. Сущность профессионально - ориентированной технологии обучения заключается в следующем: • возможность объективного контроля достижения поставленных целей; • структурная и содержательная целостность; • выбор оптимальных методов, форм и средств; • наличие оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения. | 72 |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Английский язык для инженеров : учеб. / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высш. шк., 2005. - 463 с. - ISBN 5-06-004211-1 : 430-00.

2. Томских, В.М. Environmental protection = английский язык для студентов инженерно-экологических специальностей: учеб. пособие / В. М. Томских, Т. А. Железнякова. - Чита : ЧитГТУ, 2000. - 118с. : ил. - 36-90.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Коваленко, Ирина Юрьевна. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 278. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4964-3 : 88.45.

2. Егорова, Ольга Арсеновна. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : Учебное пособие / Егорова Ольга Арсеновна; Егорова О.А., Козлова О.Н., Кожарская Е.Э. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 112. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05043-1 : 1000.00.

3. Бобылова, С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов : Рекомендовано Учебно-методическим объединением /по образованию в области лингвистики/Министерства образования и науки Российской Федерации /в качестве учебного пособия для студентов, /обучающихся по специальностям 240901 - "Биотехнология" /и 280202 - "Инженерная защита окружающей среды" / С. В. Бобылова, Д. Н. Жаткин; Бобылова С.В.; Жаткин Д.Н. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] / Бобылова С.В. - М.: ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-0247-5.

4. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык: Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 145. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9358-5 : 52.42.

5. Полубиченко, Лидия Валериановна. Английский язык для естественнонаучных направлений: Учебник и практикум / Полубиченко Лидия Валериановна; Полубиченко Л.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 311. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01408-2 : 120.39.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Томских, Валентина Михайловна. Английский язык для экологов : учеб. пособие / Томских, Валентина Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-0731-7 : 100-00.

2. Железнякова, Г.А. Technospheric safety. Техника безопасности : учеб. пособие / Г. А. Железнякова, В. М. Томских. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9293-1531-2 : 270-00.

3. Полякова Татьяна Юрьевна. Достижения науки и техники XX века : учеб. пособие / Полякова Татьяна Юрьевна, Синявская Елена Васильевна, Селезнева Галина Александровна. - 3-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 287с. - ISBN 978-5-06-005670-9 : 261-68.6.2.2.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

4. Кохан, Ольга Владимировна. Английский язык для технических направлений : Учебное

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://technosphe.re/>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental\\_protection](https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental_protection)  
<http://www.britannica.com/>  
<http://www.worldbusinessculture.com>  
<http://www.businesslink.gov.uk>  
<http://www.scholar.google.com>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-113.

Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и др. Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические скамьи. Мультимедийное оборудование: ноутбук.

672010, г. Чита, ул. Баргузинская 49, ауд. 03-103.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска – маркерная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Стулья ученические.

Мультимедийное оборудование: ноутбук

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-404.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска маркерная. Ученические столы. Ученические стулья.

Мультимедийное оборудование: ноутбук

672010, г. Чита, ул. Баргузинская 49, ауд. 03-309.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска маркерная. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Стулья ученические. Экран на треноге.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран проекционный.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-304.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Доска маркерная. Ученические столы. Ученические стулья. Компьютерные столы.

ПК-13 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.
  3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.
  4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.
- Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Железнякова Г.А., доцент кафедры ИЯ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**