

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.Философские проблемы науки и техники

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 20.04.02 – Природообустройство и
водопользование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Охрана и воспроизводство природных ресурсов (для набора
2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных принципах и положениях технических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать историко-философское изложение основных проблем философии техники.
- Представить методологические подходы к пониманию сущности техники.
- Охарактеризовать технику в онтологическом, социальном, гносеологическом и ценностном аспектах.
- Дать возможность правильно оценивать возможные преимущества и риски от внедрения конкретных научно-технических разработок и технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Философские проблемы науки и техники» относится к циклу обязательных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и изучается студентами технических специальностей. Изучение философии технических наук имеет важное значение, поскольку выполняет методологическую, логическую, аксиологическую, гуманистическую, мировоззренческую и др. функции в формировании личности специалиста. Изучение курса «Философские проблемы науки и техники» дает базовые знания, которые выступают методологическим фундаментом изучения таких дисциплин, как экономика и управление производством, экологическая безопасность, научно-исследовательская практика, производственно-исследовательская практика.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию.
ОК 3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
ОК 7	Способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины философии науки и техники. 2) роль научного мировоззрения в современном мире. 3) основные направления философии техники (сциентизм,- антисциентизм, техницизм, антитехницизм).
	Стандартный: 1) терминологическую систему философских знаний. 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философии техники. 3) различные теории и концепции философии техники; основные направления и проблемы философии техники; ракурсах (смыслах) техники и координатном пространстве, в котором она описывается.
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе научно-технического развития. 2) актуальные проблемы философии технических наук, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм). 3) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии науки и техники. 2) излагать основные философские концепции техники. 3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию.
	Стандартный: 1) анализировать взаимовлияние общества и природы. 2) анализировать мировоззренческие проблемы научного и технического развития. 3) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде. 2) оценивать значимость открытий технических наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества. 3) иллюстрировать законы диалектики на примерах знаний, полученных по своей специальности.

Владеть	Пороговый: 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии науки и техники. 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений. 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
	Стандартный: 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного и научно-технического компонентов культуры. 2) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности. 3) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями.
	Эталонный: 1) умением критически осмысливать философские теории, концепции, подходы к проблеме законов научно-технического развития. 2) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения. 3) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и функции философии технических наук.	12	2	2		8
	2	Техника как объект философии техники.	12	2	2		8
2	3	Исторические и социокультурные основания техники.	12	2	2		8
	4	Техника и основные этапы развития.	12	2	2		8
3	5	Техника как предмет междисциплинарных исследований.	14	2	2		10
	6	Основные проблемы современной философии техники.	14	2	2		10

4	7	Социальная оценка техники.	14	2	2		10
	8	Этика инженерной деятельности и проблема ответственности.	18	4	4		10
Итого			108	18	18	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и функции философии технических наук.	10				10
	2	Техника как объект философии техники.	10				10
2	3	Исторические и социокультурные основания техники.	10				10
	4	Техника и основные этапы развития.	10				10
3	5	Техника как предмет междисциплинарных исследований.	14				14
	6	Основные проблемы современной философии техники.	18	2	2		14
4	7	Социальная оценка техники.	18	2	2		14
	8	Этика инженерной деятельности и проблема ответственности.	18				18
Итого			108	4	4	0	100

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет философии технических наук. Цель изучения философии техники. Мировоззренческие и методологические функции философии технических наук. Структура и типы технических наук.
	2	Техника как предмет философского анализа. Основные методологические принципы и подходы к анализу техники. Место и роль техники в культуре. Техника в онтологическом, гносеологическом, аксиологическом и социальном аспектах.

2	3	Генезис и исторические этапы развития техники. Перспективы техногенной цивилизации.
	4	Основные направления и тенденции современной философии техники: техницизм и антитехницизм. Основные технократические концепции.
3	5	Техника как предмет междисциплинарных исследований. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития.
	6	Основные проблемы современной философии техники. Методология научно-технической экспертной деятельности.
4	7	Социально-философские и методологические проблемы обращения с технологическими рисками в современном обществе. Технологические риски и основания их редуцирования в научном, социальном, политическом и экономическом контекстах.
	8	Принципы реализации профессиональной инженерной этики. Социальная ответственность ученого, инженера, проектировщика в современном обществе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	6	Основные проблемы современной философии техники. Методология научно-технической экспертной деятельности.
4	7	Социально-философские и методологические проблемы обращения с технологическими рисками в современном обществе. Технологические риски и основания их редуцирования в научном, социальном, политическом и экономическом контекстах.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1. Предмет и функции философии техники. Специфика научно-технического знания. 2. Исторические и социокультурные предпосылки выделения технической проблематики и формирования философии техники. 3. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
	2	1. Техника как деятельность и предмет философского анализа. 2. Техника как артефакт (искусственное образование). 3. Техника как инструмент (средство, орудие). 4. Техника как техносфера (самостоятельный мир, реальность). 5. Техника как специфический инженерный способ использования сил природы (технология).
2	3	1. Техницизм и антитехницизм как два типа социокультурной ориентации. 2. Онтологический, социокультурный и антропологический аспекты техники. 3. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
	4	1. Возникновение техники и основные стадии ее исторической эволюции. 2. Философия техники в западноевропейской философии и науке. 3. Философия техники в русской философии и науке.
3	5	1. Междисциплинарная оценка научно-технического развития. 2. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития.
	6	1. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности. 2. Техника в культуре информационного общества. 3. Роль техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
4	7	1. Специфика социальной оценки техники. 2. Социально-философские и методологические проблемы технологических рисков в современном обществе.
	8	1. Научно-техническое творчество и методы инженерной деятельности. 2. Значение технической этики в современном обществе и социальной ответственности инженера и проектировщика.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
3	6	1. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности. 2. Техника в культуре информационного общества. 3. Роль техники в решении глобальных проблем современной цивилизации
4	7	1. Специфика социальной оценки техники. 2. Социально-философские и методологические проблемы технологических рисков в современном обществе.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные философские проблемы и задачи техники и технического знания. Соотношение философского, методологического и научного подходов к проблеме техники.	- составление опорного конспекта, текстуального конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - составление списка литературы к теме (вопросу);
1	2	Содержание понятия «техника»: техника как артефакт (искусственное образование); техника как инструмент (средство, орудие - технико-использующая деятельность); техника как самостоятельный мир, реальность; техника как специфический инженерный способ использования сил и энергии природы (техничко-производящая деятельность); техника как широко понимаемая технология.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;

2	3	Исторические этапы развития техники. Современная научно-техническая революция и перспективы человечества.	- подготовка сообщений и докладов; - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - выполнение домашних контрольных работ;
2	4	Концепции техники в истории и современности. Техника в социокультурном контексте.	- подготовка сообщений и докладов; - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение домашних контрольных работ; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;
3	5	Техника как предмет междисциплинарных исследований.	- составление опорного конспекта, текстуального конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - составление списка литературы к теме (вопросу);
3	6	Основные проблемы и перспективы философии техники. НБИК-конвергентные технологии.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);

4	7	Социальная и этическая оценка научно-технического развития. Методы анализа рисков конкретных научно-технических областях.	- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление списка литературы к теме (вопросу); - составление творческих вопросов, вопросов-интерпретаций и т.п.);
4	8	Значение и задачи научной и технической этики в современном обществе. Этнос креативности и статус инженера в современном обществе.	- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление творческих вопросов, вопросов-интерпретаций и т.п.);

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные философские проблемы и задачи техники и технического знания. Соотношение философского, методологического и научного подходов к проблеме техники.	- составление опорного конспекта, текстуального конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - составление списка литературы к теме (вопросу);
1	2	Основные философские проблемы и задачи техники и технического знания. Соотношение философского, методологического и научного подходов к проблеме техники.	- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
2	3	Исторические этапы развития техники. Современная научно-техническая революция и перспективы человечества.	- подготовка сообщений и докладов; - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - выполнение домашних контрольных работ;

2	4	Концепции техники в истории и современности. Техника в социокультурном контексте.	- подготовка сообщений и докладов; - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - выполнение домашних контрольных работ; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;
3	5	Техника как предмет междисциплинарных исследований.	- составление опорного конспекта, текстуального конспекта; - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - составление списка литературы к теме (вопросу);
3	6	Основные проблемы и перспективы философии техники. НБИК-конвергентные технологии.	- составление терминологического глоссария; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
4	7	Социальная и этическая оценка научно-технического развития. Методы анализа рисков конкретных научно-технических областях.	- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление списка литературы к теме (вопросу); - составление творческих вопросов, вопросов-интерпретаций и т.п.);
4	8	Значение и задачи научной и технической этики в современном обществе. Этнос креативности и статус инженера в современном обществе.	- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - составление творческих вопросов, вопросов-интерпретаций и т.п.);

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	5	семинар	сообщение с использованием презентации	2
4	8	семинар	сообщение с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шаповалов, Виктор Федорович. Философские проблемы науки и техники : Учебник / Шаповалов Виктор Федорович; Шаповалов В.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 312. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01401-3 : 97.46.
2. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. История, философия и методология науки и техники : Учебник и практикум / Багдасарьян Надежда Гегамовна; Багдасарьян Н.Г. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02759-4 : 117.12.
3. Канке, Виктор Андреевич. Философские проблемы науки и техники : Учебник и практикум / Канке Виктор Андреевич; Канке В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 288. - (Магистр). - ISBN 978-5-534-00338-3 : 112.20.
4. Розин, Вадим Маркович. Философия техники : Учебное пособие / Розин Вадим Маркович; Розин В.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 296. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05511-5 : 1000.00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы. К 70-летию Бориса Исаевича Пружинина / сост. Н.С. Автономова, Т.Г. Щедрина. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 599 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1922-4 : 453-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шаповалов, Виктор Федорович. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия : Учебник / Шаповалов Виктор Федорович; Шаповалов В.Ф. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 389. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7756-1. - ISBN 978-5-9916-7757-8 : 118.76.
2. Шаповалов, Виктор Федорович. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : Учебник / Шаповалов Виктор Федорович; Шаповалов В.Ф. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 217. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7757-8. - ISBN 978-5-9916-7758-5 : 72.07.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.philosophy.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. <http://www.intencia.ru> – «Все о философии»
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
http://lib.prometey.org/?cat_id=8 Техника
<http://techlibrary.ru/> Техническая библиотека
<http://www.umup.narod.ru/> Электронная библиотека
<http://www.tehlit.ru/> ТехЛит.py
<http://listlib.narod.ru/> Библиотека технической литературы

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-506.

Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестация и др.

Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические скамьи. Настольная кафедра.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-113.

Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестация и др.

Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические скамьи. Мультимедийное оборудование: ноутбук.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-509.

Учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестация и др.

Доска – меловая. Рабочее место преподавателя. Ученические столы. Ученические стулья. Настольная кафедра.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

672010, г. Чита, ул. Амурская, 15 ауд. 05-304.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Доска маркерная. Ученические столы. Ученические стулья. Компьютерные столы.

ПК-13 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться

лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

4. Терминологический диктант. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

5. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

6. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

7. Письменная творческая работа. Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1.М.Хайдеггер считал, что сущность техники непознаваема», или «1.Природу изобретения Ф.Дессауэр трактует в духе неотомизма как реализацию человеком божественной идеи»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

8. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

9. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

10. Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков: Анандаева Цындыма Цымпиловна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 01)**