

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 21.05.03 – Технология геологической
разведки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных
ископаемых (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.
- развитие навыков работы со специальным текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФГОС ВПО по направлению подготовки 21.05.02 Прикладная геология. Профиль « Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	36	36	144
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36	36	36	144
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	36	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					
--	--	--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне
	Стандартный: Стандартный: иностраный язык как средство осуществления практического взаимодействия в искусственно созданном языковом контексте. читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности
	Эталонный: Эталонный: иностраный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде. читать, переводить без словаря и понимать неадаптированные технические тексты; вести беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами.

Уметь	Пороговый: Пороговый: Пороговый: читать и переводить со словарем иностранную литературу бытовой и профессиональной направленности; уметь излагать содержание прочитанного; общаться на иностранном языке в сфере бытовой и профессиональной коммуникации на простом уровне
	Стандартный: Стандартный: понимать информацию при чтении учебной, справочной и научной литературы; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме монологического высказывания; умение вести монологическую и диалогическую речь на заданную тему в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
	Эталонный: Эталонный: выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации; понимать монологические высказывания и различные виды диалога; соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения; готовить презентацию тем, выступать с сообщениями и докладами, вести дискуссию по темам, взаимодействовать и общаться на бытовом и профессиональном уровне
Владеть	Пороговый: Пороговый: элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; некоторыми сформированными компетенциями
	Стандартный: Стандартный: стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; рядом сформированных компетенций
	Эталонный: Эталонный: прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; перечнем сформированных компетенций

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Mining Education in Russia Grammar: Глагол to be, have / have got.в Present, Past, Future Структура повествовательного предложения. Общий и специальный вопрос	4		2		2
	1.2-1.3	Grammar: Времена группы Simple . Topic: About my family.	6		4		2
2	2.1-2.2	Mining education abroad Основные формы глагола	6		4		2
	2.2	Текст Mining education in Great Britain (1) Grammar: Времена группы Perfect.	6		2		4
	2.2	Текст Mining education in Great Britain(2) Grammar: Modal verbs	6		2		4
	2.4	Discussion: The problems of mining education	4		2		2
3	3.1-	Outstanding Russian scientists in geology and mining Grammar: Времена группы Continues.	6		2		4
	3.2-3.3	Grammar: Passive Voice Text A.M. Terpigorev	6		4		2
	3.4	Text A.P. Karpinsky	4		2		2
	3.5	Discussion Outstanding scientists in geology and mining	4		2		2
4	4.1	Text :The Earth and its material Grammar: Passive Voice Peculiar	4		2		2
	4.2	Text Surface processes Grammar: Конструкция There + be	4		2		2
	4.3-4.4	Text Geologic time scale Grammar: Местоимения some, any, no и их производные	6		4		2
	4.5	Text: The Earth crust Grammar ;Количественные местоимения many, much, a few, a little	4		2		2
	4.6	Control point	4		2		2
5	5.1-5.2	Text The Earth origin Grammar: Participle II	8		4		4
	5.3	Text: The modern solar system.	4		2		2

	5.4-5.5	Text: The evolution of the modern Earth Grammar: Degrees of comparison	8		4		4
	5.6	Control point	4		2		2
6	6.1-6.2	Text: Geology Grammar: The Gerund	8		4		4
	6.3-6.4	Text The Role of Geology	8		4		4
	6.5	Control point	4		2		2
7	7.1-7.2	Text: Mineral Composition and Structure Grammar: Participle I	8		4		4
	7.3-7.4	Text: The Properties of Minerals Grammar: The Absolute Participle Construction	8		4		4
	7.5	Text: Ore minerals Grammar: Participle II	4		2		2
	7.6	Text: The Three Rock Families Grammar: Сравнение функций причастия и герундия	4		2		2
	7.7	Control point	4		2		2
8	8.1-8.2	Text The sedimentary rocks Grammar :The Infinitive	8		4		4
	8.3	Text: The Formation of Sediments	8		4		4
	8.4	Text :Transformation of Sediments to Hard Rocks Grammar_ Complex Subject	8		4		4
	8.5-8.6	Text: The rock cycle	8		4		4
	8.7	Control point	4		2		2
9	9.1-9.2	Text:. The Igneous Rocks Grammar: Complex Object	8		4		4
	9.3	Text: Metal Content of Igneous Rocks	4		2		2
	9.4-9.5	Text: Igneous Activity Grammar: Усилительная конструкция	8		4		4
	9.6	Text: Volcanoes.Volcanic activity	4		2		2
10	10.1-10.3	Text: The Metamorphic Rocks.Examples of Metamorphism Grammar: Subjunctive Mood	8		4		4
	10.4	Control point	4		2		2
11	11.1-11.2	Text: Sources of energy Grammar: Многофункциональность глаголов to be, to do, to have	8		4		4
	11.3	Text: Fossil fuels Grammar: Participles	4		2		2

12	12.1	Text: Prospecting Grammar: The Absolute Participle construction	8		4		4
	12.2-12.4	Text: Prospecting and exploration.	8		4		4
	12.4-12.6-	Text: Exploration of mineral deposits.	8		4		4
	12.7	Control point	4		2		2
13	13.1-13.2	Text: The search for minerals Grammar: Сложное предложение	8		4		4
	13.3	Text: Aerial photography	4		2		2
	13.4	Text: Alternation in the Earth crust	8		4		4
	13.5-13,6	Text: My Major Топик: My future specialty	8		4		4
	13.7	Control point	4		2		2
Итого			290	0	146	0	144

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Mining Education in Russia Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений:
	1.2-1.3	Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Времена группы Simple . Работа над устной речью Topic: About my family.
2	2.1-2.2	Mining education abroad Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Основные формы глагола Работа над лексикой
	2.2	Работа с текстом :Mining education in Great Britain (1) Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Времена группы Perfect.

	2.2	Работа с текстом :Mining education in Great Britain(2) Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Modal verbs
	2.4	Проведение дискуссии: The problems of mining education
3	3.1-	Outstanding Russian scientists in geology and mining Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений Времена группы Continues.
	3.2-3.3	Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Passive Voice Работа с текстом А.М. Terpigorev
	3.4	Работа с текстом А.Р. Karpinsky
	3.5	Дискуссия Outstanding scientists in geology and mining
4	4.1	Работа с текстом The Earth and its material Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Passive Voice Peculiar
	4.2	Работа с текстом Surface processes Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений Конструкция There + be
	4.3-4.4	Работа с текстом Geologic time scale Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Местоимения some, any, no и их производные
	4.5	Работа с текстом The Earth crust Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений: Количественные местоимения many, much, a few, a little
	4.6	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
	5.1-5.2	Работа с текстом The Earth origin Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений : Participle II

5	5.3	Работа с текстом: The modern solar system
	5.4-5.5	Работа с текстом The evolution of the modern Earth Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений : Degrees of comparison
	5.6	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
6	6.1-6.2	Работа с текстом: Geology. Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений The Gerund
	6.3-6.4	Работа с текстом The Role of Geology
	6.5	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
7	7.1-7.2	Работа с текстом :Mineral Composition and Structure. Объяснение и закрепление грамматики на основе упражнений : Participle I
	7.3-7.4	Работа с текстом: The Properties of Minerals
	7.5	Работа с текстом Ore minerals Упражнения на повторение Participle II
	7.6	Работа с текстом : The Three Rock Families . Грамматика и упражнения на Сравнение функций причастия и герундия
	7.7	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
	8.1-8,2	Работа с текстом The sedimentary rocks Грамматика и упражнения :The Infinitive
	8.3	Работа с текстом The Formation of Sediments

8	8.4	Работа с текстом Transformation of Sediments to Hard Rocks Грамматика и упражнения : Complex Subject
	8.5-8.6	Работа с текстом The rock cycle
	8.7	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
9	9.1-9.2	Работа с текстом :The Igneous Rocks Грамматика и упражнения : Complex Object
	9.3	Работа с текстом :Metal Content of Igneous Rocks
	9.4-9.5	Работа с текстом :Igneous Activity Грамматика и упражнения : Усилительная конструкция
	9.6	Работа с текстами: Volcanoes.Volcanic activity
10	10.1-10.3	Работа с текстами: The Metamorphic Rocks.Examples of Metamorphism Грамматика и упражнения :Subjunctive Mood
	10.4	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
11	11.1-11.2	Text: Sources of energy Grammar: Многофункциональность глаголов to be, to do, to have
	11.3	Text: Fossil fuels Grammar: Participles
12	12.1	Работа с текстом: What is geophysics Грамматика и упражнения: The Absolute Participle construction
	12.2-12.4	Работа с текстом: Prospecting and exploration. Exploration of mineral deposits.

	12.4-12.6-	Работа с текстом: Geophysical prospecting methods
	12.7	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС
13	13.1-13.2	Работа с текстом: The search for minerals. Грамматика и упражнения :Сложное предложение
	13.3	Работа с текстом: Aerial photography
	13.4	Работа с текстом: Alternation in the Earth crust
	13.5-13,6	Работа с текстом: My Major Устная тема: My future specialty
	13.7	Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
1	1.2-1.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
2	2.1-2.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
2	2.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ

2	2.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
2	2.4	Дискуссия по теме: The problems of mining education	подготовка к дискуссии
3	3.1-	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
3	3.2-3.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
3	3.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
3	3.5	Дискуссия по теме: Outstanding scientists in geology and mining	подготовка к дискуссии
4	4.1	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
4	4.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
4	4.3-4.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
4	4.5	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
4	4.6	Тестирование	Повторить грамматику, подготовиться к тестированию
5	5.1-5.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
5	5.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
5	5.4-5.5	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Повторить грамматику, подготовиться к контрольной работе

5	5.6	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе
6	6.1-6.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
6	6.3-6.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
6	6.5	Собеседование	Подготовиться к сдаче учебного материала раздела
7	7.1-7.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
7	7.3-7.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
7	7.5	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
7	7.6	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Повторить грамматику, подготовиться к контрольной работе
7	7.7	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе
8	8.1-8,2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
8	8.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
8	8.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
8	8.5-8.6	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
8	8.7	Контрольная работа	Повторить грамматику, подготовиться к контрольной работе
9	9.1-9.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
9	9.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ

9	9.4-9.5	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
9	9.6	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
10	10.1-10.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
10	10.4	Контрольная работа	Повторить грамматику, подготовиться к контрольной работе
11	11.1-11.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
11	11.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
12	12.1	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
12	12.2-12.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
12	12.4-12.6-	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
12	12.7	Письменный перевод	Повторить лексику и грамматику
13	13.1-13.2	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
13	13.3	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
13	13.4	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
13	13.5-13,6	Тексты, лексико-грамматические упражнения раздела	Выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, пересказ
13	13.7	Письменный перевод	Повторить лексику и грамматику курса

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1-1.4	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок	Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на автономные тематические блоки, интегрированные в общий курс. Данная технология предполагает четкую структуризацию материала и строгую отчетность после завершения изучения модуля, развитие у студентов мотивационной сферы, самостоятельности, организованности и способности к самоуправлению.	8
2	2.1-2.4	Коллективно-групповое практическое занятие	Компетентностный подход в высшем образовании - методология, нацеленная на формирование у студентов компетентностей, которые востребованы современным обществом.	8
3	3.1-3.4	Индивидуально-самостоятельное занятие	Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов.	8
4	4.1-4.5	Индивидуально-самостоятельное занятие Интегративный урок	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.	10
5	5.1-5.7	Коллективно-групповое практическое занятие	Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации	14
6	6.1-6.6	Коллективно-групповое практическое занятие	Проблемное обучение развивает творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности	12

7	7.1-7.3	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок	Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля	6
8	8.1-8.5	Индивидуально-самостоятельное занятие Интегративный урок	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.	10
9	9,1-9,5	Коллективно-групповое практическое занятие	Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации	10
10	10.1-10.3	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок	Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля	6
11	11.1-11.3	Коллективно-групповое практическое занятие	компетентностный подход в высшем образовании - методология, нацеленная на формирование у студентов компетентностей, которые востребованы современным обществом.	6
12	12.1-12.6	Коллективно-групповое практическое занятие	Проблемное обучение развивает творческого мышления, критическое осмысливание информации, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности	12
13	13.1-13.4	Коллективно-групповое практическое занятие	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кречетова, Ольга Владимировна. Практикум по английскому языку для студентов-заочников горно-геологических специальностей : учеб. пособие / Кречетова Ольга Владимировна, Архипова Галина Степановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 120 с.;

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Кохан, Ольга Владимировна. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие / Кохан Ольга Владимировна; Кохан О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.;
2. Коваленко, Ирина Юрьевна. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 278 с.;
3. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 144 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Барановская, Татьяна Владимировна. Грамматика английского языка : сб. упражнений / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс, 2010. - 382 с.
2. Бочарова, Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь = New russian-english, english-russian dictionary : слов. 40 000 сл. / Г. В. Бочарова, И. И. Вронцова, Ю. В. Момджи. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 807 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Смекаев В. П. Учебник технического перевода (английский язык). Н. Новгород: НГЛУ им Н.А. Добролюбова, Вектор ТиС, 2006. — 316 с. -

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- http://www.union.edu/academic_depts/geology/ <http://geology.com/articles/what-is-geology.shtml>
- Rocks and Minerals, <http://science.athabascau.ca/GeoSciences/Geology/rocks-and-minerals/index.php>
- http://msnucleus.org/membership/html/k-6/rc/rocks/1/rcr1_1a.html
- Rocks and Mineral Uses, <http://www.rocksandminerals.com/uses.htm>
- Rocks, <http://science.nationalgeographic.com/science/earth/inside-the-earth/rocks-article/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, ауд. 09-206

Лаборатория гидрогеологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Стенд «Схема соотношения подземных вод»

Стенд «Характер перемещения подземных вод»

Гидрогеологическая карта России

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Кастринская, 1,
ауд. 09-201

Лаборатория инженерной геодинамики. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Кастринская, 1,
ауд. 09-208

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Стенд 1: «Сдвигение горных пород под влиянием горных выработок»

Стенд 2: «Устойчивость бортов и откосов карьера». Стенд 3: «Способы подсчета запасов месторождений полезных ископаемых» Стенд 4: «Передача высотной отметки в шахту»

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Кастринская, 1,
ауд. 09-416

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Кастринская, 1,
ауд. 09-314.

Учебная аудитория для проведения курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Персональный компьютер – 5 шт.

Копировальный стол

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном

единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Томских Валентина Михайловна ст. преподаватель кафедры ИЯ иМК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**