

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 21.05.04 – Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Обогащение полезных ископаемых (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является подготовка студентов к общению на изучаемом языке в устной и письменной формах, которая даёт им возможность: читать оригинальную литературу по специальности для получения информации; принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 Б.3 Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация – обогащение полезных ископаемых

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36	36	36	144
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	36	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					
--	--	--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72	72	72	288
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10	10	10	40
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	62	62	248
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности
	Стандартный: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности
	Эталонный: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

Пороговый:

1) Чтение

1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

1.4. понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).

3) Аудирование

3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

3.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

4) Письмо

4.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

4.4. переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

Уметь	Стандартный: 1) Чтение 1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения. 1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента. 1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью. 2) Говорение Монологическая речь 2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены. 2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе. Диалогическая речь 2.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности. 2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность. 2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов. 2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д. 3) Аудирование 3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа. 3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений. 3.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома. 4) Письмо 4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей. 4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний. 4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.
	Эталонный: 1) Чтение 1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу. 1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи). 1.3. понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности

читающего.

1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

2.4. привести ряд обоснованных доводов.

2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.

3) Аудирование

3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.

4) Письмо

4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.

4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

Владеть	Пороговый: 1) элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; 3) некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)
	Стандартный: 1) стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; 3) рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)
	Эталонный: 1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; 3) перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Text: My University	6		2		4
	1.2	Grammar: The noun, the article	6		4		2
	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia	6		2		4
2	2.1	Text: Mining Education in GB	6		4		2
	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition	6		4		2
	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia	6		2		4
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining	6		2		4
	3.2	Grammar: The numeral	6		4		2
	3.3	Homereading: A.M.Terpigorev	6		2		4

4	4.1	Text: The profession of a mining engineer	6		4		2
	4.2	Grammar: The adjective, the adverb ,The verb, to be, to have, there+ to be	6		4		2
	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	6		2		4
5	5.1	Text: Types of rocks	6		2		4
	5.2	Grammar: Modal verbs	6		4		2
	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks	4		2		2
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals	8		4		4
	6.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)	6		4		2
	6.3	Homereading: The Earth's crust	4		2		2
7	7.1	Text: Weathering of rocks	4		2		2
	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)	6		4		2
	7.3	Homereading: Igneous rocks	6		2		4
8	8.1	Text: Coal & its classification	6		4		2
	8.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)	6		4		2
	8.3	Homereading: Mining methods	6		2		4
9	9.1	Text: Mineral deposits	4		2		2
	9.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)	8		4		4
	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	6		2		4
10	10.1	Text: General Information on mining	6		4		2
	10.2	Grammar: Sequence of Tenses	6		4		2
	10.3	Homereading: Mining thick seams	6		2		4
11	11.1	Text: Opencast mining	4		2		2
	11.2	Grammar: The Infinitive,The Infinitive Constructions	8		4		4
	11.3	Homereading: Ore mining	6		2		4
12	12.1	Text: Mining and Prospecting	6		4		2
	12.2	Grammar: The Participle, The Gerund	6		4		2

	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain	6		2		4
13	13.1	Text: Haulage working zone	4		2		2
	13.2	Grammar: The Complex Sentence	8		4		4
	13.3	Homereading: Rail Haulage	6		2		4
14	14.1	Text: Overburden Removal	6		4		2
	14.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences	6		4		2
	14.3	Homereading: Belt conveyors	6		2		4
15	15.1	Text: : Loading, Wheel loaders	4		2		2
	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood	8		4		4
	15.3	Homereading: Geotechnical Investigations for dragline Mining	6		2		4
16	16.1	Text: Strip mine layout, Terrace mining	6		4		2
	16.2	Grammar: The Subordinate Clauses	6		4		2
	16.3	Homereading: Strip mining over mined-out areas	6		2		4
Итого			284	0	144	0	140

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.	16		2		14
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain	14		2		12
	1.3	Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.	14		2		12

	1.4	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits	14		2		12
	1.5	Written Translation	14		2		12
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining	16		2		14
	2.2	Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits	14		2		12
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting	14		2		12
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels	14		2		12
	2.5	Written Translation	14		2		12
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore	16		2		14
	3.2	Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of surface mining	14		2		12
	3.3	Функции глагола to be Text. The selection and application of draglines	14		2		12
	3.4	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Haulage systems simulation analysis	14		2		12
	3.5	Written Translation	14		2		12
4	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Strip mine layout	16		2		14
	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Terrace mining	14		2		12
	4.3	Gerund constructions Text. Overburden and waste dumping design	14		2		12

	4.4	Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Geotechnical investigations for dragline mining	14		2		12
	4.5	Written Translation	14		2		12
Итого			288	0	40	0	248

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Text: My University
	1.2	Grammar: The noun, the article
	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia
2	2.1	Text: Mining Education in GB
	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition
	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining
	3.2	Grammar: The numeral
	3.3	Homereading: A.M.Terpigorev
	4.1	Text: The profession of a mining engineer

4	4.2	Grammar: The adjective, the adverb ,The verb, to be, to have, there+ to be
	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits
5	5.1	Text: Types of rocks
	5.2	Grammar: Modal verbs
	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals
	6.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)
	6.3	Homereading: The Earth's crust
7	7.1	Text: Weathering of rocks
	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)
	7.3	Homereading: Igneous rocks
8	8.1	Text: Coal & its classification
	8.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)
	8.3	Homereading: Mining methods
	9.1	Text: Mineral deposits

9	9.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)
	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits
10	10.1	Text: General Information on mining
	10.2	Grammar: Sequence of Tenses
	10.3	Homereading: Mining thick seams
11	11.1	Text: Opencast mining
	11.2	Grammar: The Infinitive, The Infinitive Constructions
	11.3	Homereading: Ore mining
12	12.1	Text: Mining and Prospecting
	12.2	Grammar: The Participle, The Gerund
	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain
13	13.1	Text: Haulage working zone
	13.2	Grammar: The Complex Sentence
	13.3	Homereading: Rail Haulage
14	14.1	Text: Overburden Removal
	14.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences

	14.3	Homereading: Belt conveyors
15	15.1	Text: : Loading, Wheel loaders
	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood
	15.3	Homereading: Geotechnical Investigations for dragline Mining
16	16.1	Text: Strip mine layout, Terrace mining
	16.2	Grammar: The Subordinate Clauses
	16.3	Homereading: Strip mining over mined-out areas

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain
	1.3	Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.
	1.4	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits
	1.5	Written Translation

2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining
	2.2	Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels
	2.5	Written Translation
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore
	3.2	Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of surface mining
	3.3	Функции глагола to be Text. The selection and application of draglines
	3.4	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Haulage systems simulation analysis
	3.5	Written Translation
	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Strip mine layout
	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Terrace mining

4	4.3	Gerund constructions Text. Overburden and waste dumping design
	4.4	Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Geotechnical investigations for dragline mining
	4.5	Written Translation

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Text: My University	сочинение, рассказ
1	1.2	Grammar: The noun, the article	выполнение упражнений
1	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia	чтение, перевод, пересказ
2	2.1	Text: Mining Education in GB	чтение, перевод, пересказ
2	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition	выполнение упражнений
2	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining	чтение, перевод, пересказ
3	3.2	Grammar: The numeral	выполнение упражнений
3	3.3	Homereading: A.M.Terpigorev	рассказ
4	4.1	Text: The profession of a mining engineer	чтение, перевод, пересказ
4	4.2	Grammar: The adjective, the adverb ,The verb, to be, to have, there+ to be	выполнение упражнений
4	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	подготовка презентации и ее защита
5	5.1	Text: Types of rocks	чтение, пересказ
5	5.2	Grammar: Modal verbs	выполнение упражнений

5	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks	чтение, перевод, пересказ
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals	чтение, перевод, пересказ
6	6.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)	выполнение упражнений
6	6.3	Homereading: The Earth's crust	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
7	7.1	Text: Weathering of rocks	чтение, перевод, пересказ
7	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)	выполнение упражнений
7	7.3	Homereading: Igneous rocks	чтение, перевод, пересказ
8	8.1	Text: Coal & its classification	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
8	8.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)	выполнение упражнений
8	8.3	Homereading: Mining methods	чтение, перевод, пересказ
9	9.1	Text: Mineral deposits	чтение, перевод, пересказ
9	9.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)	выполнение упражнений
9	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	чтение, перевод, пересказ
10	10.1	Text: General Information on mining	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
10	10.2	Grammar: Sequence of Tenses	выполнение упражнений
10	10.3	Homereading: Mining thick seams	чтение, перевод, пересказ
11	11.1	Text: Opencast mining	чтение, перевод, пересказ
11	11.2	Grammar: The Infinitive, The Infinitive Constructions	выполнение упражнений
11	11.3	Homereading: Ore mining	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
12	12.1	Text: Mining and Prospecting	чтение, перевод, пересказ
12	12.2	Grammar: The Participle, The Gerund	выполнение упражнений
12	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain	чтение, перевод, пересказ
13	13.1	Text: Haulage working zone	чтение, перевод, пересказ
13	13.2	Grammar: The Complex Sentence	выполнение упражнений
13	13.3	Homereading: Rail Haulage	чтение, перевод, пересказ

14	14.1	Text: Overburden Removal	чтение, перевод, пересказ
14	14.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences	выполнение упражнений
14	14.3	Homereading: Belt conveyors	чтение, перевод, пересказ
15	15.1	Text: : Loading, Wheel loaders	подготовка презентации и ее защита
15	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood	выполнение упражнений
15	15.3	Homereading: Geotechnical Investigations for dragline Mining	чтение, перевод, пересказ
16	16.1	Text: Strip mine layout, Terrace mining	подготовка к участию в обсуждении (сообщение)
16	16.2	Grammar: The Subordinate Clauses	выполнение упражнений
16	16.3	Homereading: Strip mining over mined-out areas	чтение, перевод, пересказ

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	выполнение контрольной работы №1	выполнение грамматических упражнений, перевод текста
2	2.1	выполнение контрольной работы №2	выполнение грамматических упражнений, перевод текста
3	3.1	выполнение контрольной работы №3	выполнение грамматических упражнений, перевод текста
4	4.1	выполнение контрольной работы №4	выполнение грамматических упражнений, перевод текста

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.3	Индивидуально-самостоятельное занятие	Развивающая психодиагностика Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный	16

3 4	3.1 3.2 4.1	Индивидуально-самостоятельное занятие	Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский	16
5 6	5.1 5.3 6.1 6.3	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок	Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально-профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	16
13 14	13.1 13.3 14.1 14.3	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинированный урок	Разноуровневое обучение Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	16
15 16	15.1 15.2 16.1 16.3	Индивидуально-самостоятельное занятие Интегративный урок	Индивидуальное обучение Цель: Развитие, саморазвитие и самовоспитание, развитие творческих способностей Показатели: Креативность, методическая компетенция Методы и приемы: Поисковый, исследовательский	10

7 8	7.1 7.3 8.1 8.3	Индивидуально-самостоятельное занятие Интерактивный урок	Информационно-коммуникативная технология Цель: Развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский	16
11 12	11.111.3 12.1 12.3	Практическое занятие Комбинированный урок Индивидуально-самостоятельное занятие Интерактивный урок	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	16

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Журавлева Р.И. Английский язык для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р.И. Журавлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 508 с.- (Высшее образование). ISBN 978-5-222-20621-8 (библиотека кафедры ИЯ и МК)
2. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для инженеров : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович, Коваленко Петр Игоревич. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 317 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-222-15781-7 : 250-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие / Кохан Ольга Владимировна; Кохан О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.;
2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 278 с.;

3. Аитов, В.Ф. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 144 с.
4. Английский для технических вузов / С. Г. Дубровская, Д. Б. Дубина; Дубровская С.Г.; Дубина Д.Б. - Moscow : АСВ, 2011. - . - Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Барановская, Т.В. Грамматика английского языка : сб. упражнений / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс, 2010. - 382 с.
2. Бочарова, Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь = New russian-english, english-russian dictionary : слов. 40 000 сл. / Г. В. Бочарова, И. И. Вронцова, Ю. В. Момджи. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 807 с.
3. Англо-русский и русско-английский словарь: Около 32000 слов / сост. В. Шапиро. - Москва : Юнвес, 1999. - 768 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / под ред. В.В. Агафонова. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 544 с.
5. Virginia Evans Career Paths. Natural Resources II. Mining/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers - UK: Express Publishing, 2014 – ISBN 978-1-4715-2190-4 (библиотека Горного факультета ЗабГУ)
6. Киткова Н.Г., Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. – М., Издательство «Менеджер», 2007.—192с. ISBN 5-8346-0321-4(библиотека кафедры ИЯ и МК)
7. Сафьянникова Т.Ю. Your Geo-Career through English=Книга для чтения на английском языке для учащихся геологических факультетов: учебное пособие/ Т.Ю.Сафьянникова – М: КДУ, 2007.-88с ISBN 978-5-98227-312-3 (библиотека кафедры ИЯ и МК)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.
2. Графова Л.Л. English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка / Л. Л. Графова, В. Т. Бабичев; Графова Л.Л.; Бабичев В.Т. - Moscow : Горная книга, 2010. - . - English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Графова Л.Л., Бабичев В.Т. - М. : Горная книга, 2010. - ISBN 978-5-98672-208-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986722085.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://en.wikipedia.org/wiki/ebcid>
<http://www.mines.edu/mining>
<http://www.studyunrussia.com.ru>
http://www.spmi.ru/skeleton_en/2/586
<http://www.spbstu.ru.English/index.html>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
<http://www.britannica.com/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

09-208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-304 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Чижова Наталия Николаевна старший преподаватель кафедры ИЯ и МК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**