

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 21.05.04 – Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Специализация – Открытые горные работы (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к общению на изучаемом языке в устной и письменной формах, которая даёт им возможность читать оригинальную литературу по специальности для получения информации; принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 Б.3 Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация – открытые горные работы

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам |           |           |           | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                           | 1 семестр                  | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |             |
| Общая трудоемкость                        |                            |           |           |           | 324         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| лекционные (ЛК)                           | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 36                         | 36        | 36        | 36        | 144         |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 36                         | 36        | 36        | 36        | 144         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | Зачет     | Зачет     | Экзамен   | 36          |

|                                                  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Заочная форма

| Виды занятий                                     | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                               | 324                        |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                       | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)                                  | 0                          |             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)              | 0                          |             |
| лабораторные (ЛР)                                | 0                          |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)           | 0                          |             |
| Форма промежуточной аттестации в семестре        | 0                          |             |
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 2              | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                |
| ОПК 3              | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне;</li> <li>2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности;</li> <li>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</li> </ol>                                                |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне;</li> <li>2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности;</li> <li>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</li> </ol> |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами;</li> <li>2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности;</li> <li>3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</li> </ol>   |

Пороговый:

1) Чтение

1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

1.4. понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).

3) Аудирование

3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

3.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

4) Письмо

4.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

4.4. переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <p>1) Чтение</p> <p>1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения.</p> <p>1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента.</p> <p>1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>2) Говорение</p> <p>Монологическая речь</p> <p>2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены.</p> <p>2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>2.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности.</p> <p>2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность.</p> <p>2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов.</p> <p>2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д.</p> <p>3) Аудирование</p> <p>3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа.</p> <p>3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений.</p> <p>3.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома.</p> <p>4) Письмо</p> <p>4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей.</p> <p>4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний.</p> <p>4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.</p> |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1) Чтение</p> <p>1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу.</p> <p>1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи).</p> <p>1.3. понимать специальные язык в статьях и технических инструкциях, даже</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности читающего.

1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.

## 2) Говорение

### Монологическая речь

2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

2.4. привести ряд обоснованных доводов.

2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

### Диалогическая речь

2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.

## 3) Аудирование

3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.

## 4) Письмо

4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.

4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне;</p> <p>3) некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)</p>    |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне;</p> <p>3) рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)</p>            |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне;</p> <p>3) перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Text: About my family and myself                                           | 6           |                    | 2      |    | 4   |
|        | 1.2           | Grammar: The noun, the article. The numeral                                | 6           |                    | 4      |    | 2   |
|        | 1.3           | Homereading: The First Mining School in Russia                             | 6           |                    | 2      |    | 4   |
| 2      | 2.1           | Text: Mining Education in GB                                               | 6           |                    | 4      |    | 2   |
|        | 2.2           | Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition                     | 6           |                    | 4      |    | 2   |
|        | 2.3           | Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia                | 6           |                    | 2      |    | 4   |
| 3      | 3.1           | Text: Russian scientists in Geology and Mining                             | 6           |                    | 2      |    | 4   |
|        | 3.2           | Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be | 6           |                    | 4      |    | 2   |

|    |      |                                                                                         |   |  |   |  |   |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    | 3.3  | Homereading: Loading and excavation: Surface. Electrical and water reticulation systems | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 4  | 4.1  | Text: The profession of a mining engineer                                               | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 4.2  | Grammar: Modal verbs                                                                    | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 4.3  | Homereading: Fossil Fuels. Exploration of mineral deposits                              | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 5  | 5.1  | Text: Types of rocks. The Earth's crust                                                 | 6 |  | 2 |  | 4 |
|    | 5.2  | Grammar: Indefinite Tenses (Active). Indefinite Tenses (Passive)                        | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 5.3  | Homereading: Wheel loaders                                                              | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 6  | 6.1  | Text: The Earth's crust and useful minerals                                             | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 6.2  | Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)                                           | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 6.3  | Homereading: Open pit rock mechanics                                                    | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 7  | 7.1  | Text: Weathering of rocks                                                               | 6 |  | 2 |  | 4 |
|    | 7.2  | Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)                              | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 7.3  | Homereading: Loading the ore                                                            | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 8  | 8.1  | Text: Coal & its classification                                                         | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 8.2  | Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)                                             | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 8.3  | Homereading: Mining methods                                                             | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 9  | 9.1  | Text: Mineral deposits                                                                  | 6 |  | 2 |  | 4 |
|    | 9.2  | Grammar: Conversational Formulas and phrases                                            | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 9.3  | Homereading: Exploration of mineral deposits                                            | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 10 | 10.1 | Text: General Information on mining. Rotary drilling machines                           | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 10.2 | Grammar: Sequence of Tenses                                                             | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 10.3 | Homereading: Mining thick seams                                                         | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 11 | 11.1 | Text: Opencast mining. Surface mine service infrastructure                              | 6 |  | 2 |  | 4 |
|    | 11.2 | Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions                                   | 6 |  | 4 |  | 2 |
|    | 11.3 | Homereading: Ore mining                                                                 | 6 |  | 2 |  | 4 |

|       |      |                                                                                            |     |   |     |   |     |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|-----|
| 12    | 12.1 | Text: Mining and Prospecting                                                               | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 12.2 | Grammar: The Participle. The Gerund                                                        | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 12.3 | Homereading: Modern Collieries in Britain. Geotechnical Investigations for dragline Mining | 6   |   | 2   |   | 4   |
| 13    | 13.1 | Text: Haulage working zone. The selection and application of draglines                     | 6   |   | 2   |   | 4   |
|       | 13.2 | Grammar: The Simple and Interrogative Sentences. The Complex Sentence                      | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 13.3 | Homereading: Rail Haulage                                                                  | 6   |   | 2   |   | 4   |
| 14    | 14.1 | Text: Overburden Removal. Coal and overburden haulage                                      | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 14.2 | Grammar: The Inversion and Conversion                                                      | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 14.3 | Homereading: Belt conveyors. Mechanical excavation or drill and blast                      | 6   |   | 2   |   | 4   |
| 15    | 15.1 | Text: : Loading. Terrace mining                                                            | 6   |   | 2   |   | 4   |
|       | 15.2 | Grammar: The Subordinate Clauses                                                           | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 15.3 | Homereading: Wheel loaders                                                                 | 6   |   | 2   |   | 4   |
| 16    | 16.1 | Text: Strip mine layout                                                                    | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 16.2 | Grammar: The Subjunctive Mood                                                              | 6   |   | 4   |   | 2   |
|       | 16.3 | Homereading: Strip mining over mined-out areas                                             | 6   |   | 2   |   | 4   |
| Итого |      |                                                                                            | 288 | 0 | 144 | 0 | 144 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                       | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                                                                            |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia. | 16          |                    | 2      |    | 14  |
|        | 1.2           | Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain                                                                                      | 14          |                    | 2      |    | 12  |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                |    |  |   |  |    |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|----|
|   | 1.3 | Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple.оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.                                                                                                  | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 1.4 | Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 1.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                                            | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 2 | 2.1 | Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining                                                                         | 16 |  | 2 |  | 14 |
|   | 2.2 | Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits                                         | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 2.3 | Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting                                                                                                  | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 2.4 | Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels                                                                                                                              | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 2.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                                            | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 3 | 3.1 | Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore                          | 16 |  | 2 |  | 14 |
|   | 3.2 | Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of surface mining                                                                                                                                           | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 3.3 | Функции глагола to be Text. The selection and application of draglines                                                                                                                                                         | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 3.4 | Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Haulage systems simulation analysis                                                                                                                                               | 14 |  | 2 |  | 12 |
|   | 3.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                                            | 14 |  | 2 |  | 12 |
| 4 | 4.1 | Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I ( Forms ) Text. Strip mine layout                                                                                                                                               | 16 |  | 2 |  | 14 |
|   | 4.2 | Сложные формы инфинитива Text. Terrace mining                                                                                                                                                                                  | 14 |  | 2 |  | 12 |

|       |     |                                                                                                                     |     |   |    |   |     |
|-------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---|-----|
|       | 4.3 | Gerund constructions Text. Overburden and waste dumping design                                                      | 14  |   | 2  |   | 12  |
|       | 4.4 | Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Geotechnical investigations for dragline mining | 14  |   | 2  |   | 12  |
|       | 4.5 | Written Translation                                                                                                 | 14  |   | 2  |   | 12  |
| Итого |     |                                                                                                                     | 288 | 0 | 40 | 0 | 248 |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                            |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Text: About my family and myself                                                        |
|        | 1.2           | Grammar: The noun, the article. The numeral                                             |
|        | 1.3           | Homereading: The First Mining School in Russia                                          |
| 2      | 2.1           | Text: Mining Education in GB                                                            |
|        | 2.2           | Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition                                  |
|        | 2.3           | Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia                             |
| 3      | 3.1           | Text: Russian scientists in Geology and Mining                                          |
|        | 3.2           | Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be              |
|        | 3.3           | Homereading: Loading and excavation: Surface. Electrical and water reticulation systems |

|   |     |                                                                  |
|---|-----|------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4.1 | Text: The profession of a mining engineer                        |
|   | 4.2 | Grammar: Modal verbs                                             |
|   | 4.3 | Homereading: Fossil Fuels. Exploration of mineral deposits       |
| 5 | 5.1 | Text: Types of rocks. The Earth's crust                          |
|   | 5.2 | Grammar: Indefinite Tenses (Active). Indefinite Tenses (Passive) |
|   | 5.3 | Homereading: Wheel loaders                                       |
| 6 | 6.1 | Text: The Earth's crust and useful minerals                      |
|   | 6.2 | Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)                    |
|   | 6.3 | Homereading: Open pit rock mechanics                             |
| 7 | 7.1 | Text: Weathering of rocks                                        |
|   | 7.2 | Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)       |
|   | 7.3 | Homereading: Loading the ore                                     |
| 8 | 8.1 | Text: Coal & its classification                                  |
|   | 8.2 | Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)                      |
|   | 8.3 | Homereading: Mining methods                                      |
|   | 9.1 | Text: Mineral deposits                                           |

|    |      |                                                                                            |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 9.2  | Grammar: Conversational Formulas and phrases                                               |
|    | 9.3  | Homereading: Exploration of mineral deposits                                               |
| 10 | 10.1 | Text: General Information on mining. Rotary drilling machines                              |
|    | 10.2 | Grammar: Sequence of Tenses                                                                |
|    | 10.3 | Homereading: Mining thick seams                                                            |
| 11 | 11.1 | Text: Opencast mining.Surface mine service infrastructure                                  |
|    | 11.2 | Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions                                      |
|    | 11.3 | Homereading: Ore mining                                                                    |
| 12 | 12.1 | Text: Mining and Prospecting                                                               |
|    | 12.2 | Grammar: The Participle. The Gerund                                                        |
|    | 12.3 | Homereading: Modern Collieries in Britain. Geotechnical Investigations for dragline Mining |
| 13 | 13.1 | Text: Haulage working zone. The selection and application of draglines                     |
|    | 13.2 | Grammar: The Simple and Interrogative Sentences.The Complex Sentence                       |
|    | 13.3 | Homereading: Rail Haulage                                                                  |
|    | 14.1 | Text: Overburden Removal. Coal and overburden haulage                                      |

|    |      |                                                                       |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------|
| 14 | 14.2 | Grammar: The Inversion and Conversion                                 |
|    | 14.3 | Homereading: Belt conveyors. Mechanical excavation or drill and blast |
| 15 | 15.1 | Text: : Loading. Terrace mining                                       |
|    | 15.2 | Grammar: The Subordinate Clauses                                      |
|    | 15.3 | Homereading: Wheel loaders                                            |
| 16 | 16.1 | Text: Strip mine layout                                               |
|    | 16.2 | Grammar: The Subjunctive Mood                                         |
|    | 16.3 | Homereading: Strip mining over mined-out areas                        |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.                     |
|        | 1.2           | Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain                                                                                                          |
|        | 1.3           | Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.                                                                                                 |
|        | 1.4           | Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits |

|   |     |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                   |
| 2 | 2.1 | Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining                                                |
|   | 2.2 | Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits                |
|   | 2.3 | Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting                                                                         |
|   | 2.4 | Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels                                                                                                     |
|   | 2.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                   |
| 3 | 3.1 | Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore |
|   | 3.2 | Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of surface mining                                                                                                                  |
|   | 3.3 | Функции глагола to be Text. The selection and application of draglines                                                                                                                                |
|   | 3.4 | Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Haulage systems simulation analysis                                                                                                                      |
|   | 3.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                   |
|   | 4.1 | Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I ( Forms ) Text. Strip mine layout                                                                                                                      |

|   |     |                                                                                                                        |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4.2 | Сложные формы инфинитива Text. Terrace mining                                                                          |
|   | 4.3 | Gerund constructions Text. Overburden and waste dumping design                                                         |
|   | 4.4 | Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS<br>Text. Geotechnical investigations for dragline mining |
|   | 4.5 | Written Translation                                                                                                    |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                             | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1      | 1.1           | Text: About my family and myself                                                        | сочинение, рассказ          |
| 1      | 1.2           | Grammar: The noun, the article. The numeral                                             | выполнение упражнений       |
| 1      | 1.3           | Homereading: The First Mining School in Russia                                          | чтение, перевод, пересказ   |
| 2      | 2.1           | Text: Mining Education in GB                                                            | чтение, перевод, пересказ   |
| 2      | 2.2           | Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition                                  | выполнение упражнений       |
| 2      | 2.3           | Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia                             | чтение, перевод, пересказ   |
| 3      | 3.1           | Text: Russian scientists in Geology and Mining                                          | сообщение, рассказ          |
| 3      | 3.2           | Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be              | выполнение упражнений       |
| 3      | 3.3           | Homereading: Loading and excavation: Surface. Electrical and water reticulation systems | чтение, перевод, пересказ   |
| 4      | 4.1           | Text: The profession of a mining engineer                                               | чтение, пересказ            |

|    |      |                                                                  |                                 |
|----|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4  | 4.2  | Grammar: Modal verbs                                             | выполнение упражнений           |
| 4  | 4.3  | Homereading: Fossil Fuels. Exploration of mineral deposits       | чтение, перевод, пересказ       |
| 5  | 5.1  | Text: Types of rocks. The Earth's crust                          | чтение, пересказ                |
| 5  | 5.2  | Grammar: Indefinite Tenses (Active). Indefinite Tenses (Passive) | выполнение упражнений           |
| 5  | 5.3  | Homereading: Wheel loaders                                       | чтение, перевод, пересказ       |
| 6  | 6.1  | Text: The Earth's crust and useful minerals                      | чтение, пересказ                |
| 6  | 6.2  | Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)                    | выполнение упражнений           |
| 6  | 6.3  | Homereading: Open pit rock mechanics                             | чтение, перевод, пересказ       |
| 7  | 7.1  | Text: Weathering of rocks                                        | чтение, перевод, пересказ       |
| 7  | 7.2  | Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)       | выполнение упражнений           |
| 7  | 7.3  | Homereading: Loading the ore                                     | чтение, перевод, пересказ       |
| 8  | 8.1  | Text: Coal & its classification                                  | сообщение                       |
| 8  | 8.2  | Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)                      | выполнение упражнений           |
| 8  | 8.3  | Homereading: Mining methods                                      | чтение, перевод, пересказ       |
| 9  | 9.1  | Text: Mineral deposits                                           | чтение, перевод, пересказ       |
| 9  | 9.2  | Grammar: Conversational Formulas and phrases                     | выполнение упражнений           |
| 9  | 9.3  | Homereading: Exploration of mineral deposits                     | чтение, перевод, пересказ       |
| 10 | 10.1 | Text: General Information on mining. Rotary drilling machines    | подготовка и защита презентации |
| 10 | 10.2 | Grammar: Sequence of Tenses                                      | выполнение упражнений           |
| 10 | 10.3 | Homereading: Mining thick seams                                  | чтение, перевод, пересказ       |
| 11 | 11.1 | Text: Opencast mining. Surface mine service infrastructure       | сообщение                       |

|    |      |                                                                                            |                                 |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 11 | 11.2 | Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions                                      | выполнение упражнений           |
| 11 | 11.3 | Homereading: Ore mining                                                                    | чтение, перевод, пересказ       |
| 12 | 12.1 | Text: Mining and Prospecting                                                               | чтение, перевод, пересказ       |
| 12 | 12.2 | Grammar: The Participle. The Gerund                                                        | выполнение упражнений           |
| 12 | 12.3 | Homereading: Modern Collieries in Britain. Geotechnical Investigations for dragline Mining | чтение, перевод, пересказ       |
| 13 | 13.1 | Text: Haulage working zone. The selection and application of draglines                     | чтение, перевод, пересказ       |
| 13 | 13.2 | Grammar: The Simple and Interrogative Sentences. The Complex Sentence                      | выполнение упражнений           |
| 13 | 13.3 | Homereading: Rail Haulage                                                                  | чтение, перевод, пересказ       |
| 14 | 14.1 | Text: Overburden Removal. Coal and overburden haulage                                      | чтение, перевод, пересказ       |
| 14 | 14.2 | Grammar: The Inversion and Conversion                                                      | выполнение упражнений           |
| 14 | 14.3 | Homereading: Belt conveyors. Mechanical excavation or drill and blast                      | чтение, перевод, пересказ       |
| 15 | 15.1 | Text: : Loading. Terrace mining                                                            | подготовка и защита презентации |
| 15 | 15.2 | Grammar: The Subordinate Clauses                                                           | выполнение упражнений           |
| 15 | 15.3 | Homereading: Wheel loaders                                                                 | чтение, перевод, пересказ       |
| 16 | 16.1 | Text: Strip mine layout                                                                    | чтение, перевод, пересказ       |
| 16 | 16.2 | Grammar: The Subjunctive Mood                                                              | выполнение упражнений           |
| 16 | 16.3 | Homereading: Strip mining over mined-out areas                                             | чтение, перевод, пересказ       |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1.1 | Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.                     | выполнение упражнений, перевод текста |
| 1 | 1.2 | Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain                                                                                                          | выполнение упражнений, перевод текста |
| 1 | 1.3 | Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.                                                                                                 | выполнение упражнений, перевод текста |
| 1 | 1.4 | Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits | выполнение упражнений, перевод текста |
| 1 | 1.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                                            | письменный перевод                    |
| 2 | 2.1 | Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining                                                                         | выполнение упражнений, перевод текста |
| 2 | 2.2 | Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits                                         | выполнение упражнений, перевод текста |
| 2 | 2.3 | Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting                                                                                                  | выполнение упражнений, перевод текста |
| 2 | 2.4 | Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels                                                                                                                              | выполнение упражнений, перевод текста |
| 2 | 2.5 | Written Translation                                                                                                                                                                                                            | письменный перевод                    |
| 3 | 3.1 | Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore                          | выполнение упражнений, перевод текста |
| 3 | 3.2 | Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of surface mining                                                                                                                                           | выполнение упражнений, перевод текста |
| 3 | 3.3 | Функции глагола to be Text. The selection and application of draglines                                                                                                                                                         | выполнение упражнений, перевод текста |

|   |     |                                                                                                                     |                                       |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3 | 3.4 | Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Haulage systems simulation analysis                                    | выполнение упражнений, перевод текста |
| 3 | 3.5 | Written Translation                                                                                                 | письменный перевод                    |
| 4 | 4.1 | Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I ( Forms ) Text. Strip mine layout                                    | выполнение упражнений, перевод текста |
| 4 | 4.2 | Сложные формы инфинитива Text. Terrace mining                                                                       | выполнение упражнений, перевод текста |
| 4 | 4.3 | Gerund constructions Text. Overburden and waste dumping design                                                      | выполнение упражнений, перевод текста |
| 4 | 4.4 | Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. Geotechnical investigations for dragline mining | выполнение упражнений, перевод текста |
| 4 | 4.5 | Written Translation                                                                                                 | письменный перевод                    |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела      | Вид учебных занятий                   | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 2    | 1.1 1.3<br>2.1 2.3 | Индивидуально-самостоятельное занятие | Развивающая психодиагностика<br>Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции<br>Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие<br>Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный               | 16               |
| 3 4    | 3.1 3.2<br>4.1 4.3 | Индивидуально-самостоятельное занятие | Когнитивное инструктирование<br>Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей<br>Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации<br>Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский | 66               |

|       |                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 6   | 5.1 5.3<br>6.1 6.3                           | Групповое<br>занятие<br>Индивидуальное<br>занятие<br>Самостоятельные<br>занятия<br>Комбинирован-<br>ный урок | Модульное обучение Цель:<br>Развитие самостоятельности,<br>развитие творческих способностей,<br>развитие социально-<br>профессиональной активности<br>обучающихся, гибкая система<br>контроля Показатели:<br>Профессиональная компетенция,<br>метапрофессиональные качества<br>Методы и приемы: Объяснительно-<br>иллюстративный, проблемного<br>изложения, частично-поисковый,<br>исследовательский                    | 16 |
| 13 14 | 13.1<br>13.3<br>14.1<br>14.2                 | Групповое<br>занятие<br>Индивидуальное<br>занятие<br>Самостоятельные<br>занятия<br>Комбинирован-<br>ный урок | Разноуровневое обучение Цель:<br>Формирование познавательной<br>активности, развитие<br>алгоритмического практического<br>стиля мышления, организация<br>репродуктивной деятельности<br>Показатели: Познавательная<br>компетенция, профессиональная<br>компетенция,<br>метапрофессиональные качества<br>Методы и приемы: Объяснительно-<br>иллюстративный, репродуктивный,<br>частично-поисковый,<br>исследовательский  | 16 |
| 15 16 | 15.1<br>15.2<br>16.1<br>16.3<br>17.1<br>17.4 | Индивидуально-<br>самостоятельное<br>занятие<br>Интегративный<br>урок                                        | Индивидуальное обучение Цель:<br>Развитие, саморазвитие и<br>самовоспитание, развитие<br>творческих способностей<br>Показатели: Креативность,<br>методическая компетенция<br>Методы и приемы: Поисковый,<br>исследовательский                                                                                                                                                                                           | 10 |
| 7 8   | 7.1 7.3<br>8.1 8.3                           | Индивидуально-<br>самостоятельное<br>занятие<br>Интерактивный<br>урок                                        | Информационно-коммуникативная<br>технология Цель: Развитие<br>самостоятельной познавательной<br>деятельности, развитие умений<br>интерактивного диалога, развитие<br>творческих способностей<br>Показатели: Профессиональная<br>компетентность, коммуникативная<br>компетентность, креативность,<br>метапрофессиональные качества<br>Методы и приемы: Объяснительно-<br>иллюстративный, поисковый,<br>исследовательский | 16 |

|       |                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 12 | 11.111.3<br>12.1<br>12.3 | Практическое<br>занятие<br>Комбинированный<br>урок<br>Индивидуально-<br>самостоятельное<br>занятие<br>Интерактивный<br>урок | Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский | 16 |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### [Фонд оценочных средств](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

Кречетова, О.В. Практикум по английскому языку для студентов-заочников горно-геологических специальностей : учеб. пособие / Кречетова Ольга Владимировна, Архипова Галина Степановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 120 с.;

2. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для инженеров : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович, Коваленко Петр Игоревич. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 317 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-222-15781-7 : 250-00.

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие / Кохан Ольга Владимировна; Кохан О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.;

2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 278 с.;

3. Аитов, В.Ф. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 144 с.

4. Английский для технических вузов / С. Г. Дубровская, Д. Б. Дубина; Дубровская С.Г.; Дубина Д.Б. - Moscow : АСВ, 2011. - . - Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

1. Барановская, Т.В. Грамматика английского языка : сб. упражнений / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс, 2010. - 382 с.

2. Бочарова, Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь = New russian-english,

- english-russian dictionary : слов. 40 000 сл. / Г. В. Бочарова, И. И. Вронцова, Ю. В. Момджи. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 807 с.
3. Англо-русский и русско-английский словарь: Около 32000 слов / сост. В. Шапиро. - Москва : Юнвес, 1999. - 768 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / под ред. В.В. Агафонова. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 544 с.
5. Virginia Evans Career Paths. Natural Resources II. Mining/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers - UK: Express Publishing, 2014 – ISBN 978-1-4715-2190-4 (библиотека Горного факультета ЗабГУ)
6. Журавлева Р.И. Английский язык для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р.И. Журавлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 508 с.- (Высшее образование). ISBN 978-5-222-20621-8 (библиотека кафедры ИЯ и МК)
7. Киткова Н.Г., Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. – М., Издательство «Менеджер», 2007.—192с. ISBN 5-8346-0321-4(библиотека кафедры ИЯ и МК)
8. Сафьянникова Т.Ю. Your Geo-Career through English=Книга для чтения на английском языке для учащихся геологических факультетов: учебное пособие/ Т.Ю.Сафьянникова – М: КДУ, 2007.-88с ISBN 978-5-98227-312-3 (библиотека кафедры ИЯ и МК)

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.
2. Графова Л.Л. English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка / Л. Л. Графова, В. Т. Бабичев; Графова Л.Л.; Бабичев В.Т. - Moscow : Горная книга, 2010. - . - English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Графова Л.Л., Бабичев В.Т. - М. : Горная книга, 2010. - ISBN 978-5-98672-208-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986722085.html>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://en.wikipedia.org/wiki/ebcid>  
<http://www.mines.edu/mining>  
<http://www.studyunrussia.com.ru>  
[http://www.spmi.ru/skeleton\\_en/2/586](http://www.spmi.ru/skeleton_en/2/586)  
<http://www.spbstu.ru/English/index.html>  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)  
<http://www.britannica.com/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

09-208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

09-304 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.
  2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.
  3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.
  4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.
- Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Чижова Наталия Николаевна старший преподаватель кафедры ИЯ и МК

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № №1)**