

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 21.05.04 – Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Подземная разработка рудных месторождений (для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к общению на изучаемом языке в устной и письменной формах, которая даёт им возможность: читать оригинальную литературу по специальности для получения информации и принимать участие в устном общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 Б.03 Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, специализация – Подземная разработка рудных месторождений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36	36	36	144
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	36	144
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					
--	--	--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					324
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10	10	10	40
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	62	62	248
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания адаптированных иностранных источников и элементарного общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить со словарем иноязычные тексты общей направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания адаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности
	Стандартный: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания несложных неадаптированных источников и общения на профессиональном уровне; 2) читать и переводить без словаря иноязычные тексты общей направленности; со словарем - профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания несложных неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности
	Эталонный: 1) лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов и ведения беседы на профессиональные темы с зарубежными партнерами; 2) читать и переводить без словаря иноязычные неадаптированные тексты профессиональной направленности; 3) основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

Пороговый:

1) Чтение

1.1. понять учебный текст, написанный языком повседневного общения и отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации.

1.2. понимать учебный текст, написанный языком повседневного общения в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря.

1.3. четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

1.4. понимать адаптированные тексты профессионально-ориентированного содержания.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится, и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня.

2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе.

Диалогическая речь

2.3. участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании; задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно знакомых тем.

2.4. без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, обмениваться информацией по известным темам в рамках профессиональных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семья, хобби, работа, путешествия и текущие события).

3) Аудирование

3.1. понимать очень простые высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

3.2. понимать основное содержание беседы на знакомую тему, связанную с работой, образованием, отдыхом и т.д., осуществляемой посредством четкого стандартного языка.

4) Письмо

4.1. правильно графически и орфографически писать в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий.

4.2. кратко излагать в письменной форме содержание прочитанного материала.

4.3. заполнить подробную анкету о себе; писать тексты различных функциональных типов.

4.4. переводить несложные фразы профессионально-ориентированного содержания с родного языка на иностранный.

Уметь	Стандартный: 1) Чтение 1.1. понимать более развернутые, сложные по структуре тексты, которые написаны языком повседневного общения. 1.2. понимать короткие простые тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью. 1.3. понимать тексты, непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента. 1.4. найти и понять необходимую информацию общего характера в материалах связанных с профессиональной деятельностью. 2) Говорение Монологическая речь 2.1. сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике в рамках сферы деятельности, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены. 2.2. ответить на ряд вопросов по своему выступлению, но при этом время от времени просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе. Диалогическая речь 2.3. выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы других сфер деятельности. 2.4. довольно уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов. Умение обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность. 2.5. довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов. 2.6. высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, политики и т. д. 3) Аудирование 3.1. понимать выражения и часто встречающиеся слова по наиболее значимым для слушающего темам, то есть основная информация о себе и своей семье, образование, работа. 3.2. понимать основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений. 3.3. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема достаточно хорошо знакома. 4) Письмо 4.1. писать короткие сообщения и записки на простые темы и для удовлетворения повседневных потребностей. 4.2. писать простые тексты на знакомые или интересующие темы, личные письма, содержащие описание впечатлений и переживаний. 4.3. переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников.
	Эталонный: 1) Чтение 1.1. понимать повседневную информацию и статьи по текущим вопросам, а также общее значение новой информации, входящей в знакомую сферу. 1.2. понимать практически без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, специализированные статьи). 1.3. понимать специальный язык в статьях и технических инструкциях, даже если эти тексты выходят за рамки профессиональной деятельности

читающего.

1.4. читать достаточно бегло, чтобы справиться с учебным курсом, читать публикации в средствах массовой информации для получения сведений и понимать не стандартную переписку.

1.5. понимать неадаптированные тексты по специальности, включая тонкие нюансы сложных текстов.

2) Говорение

Монологическая речь

2.1. давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.

2.2. давать четкие подробные описания и делать доклады на сложные профессиональные темы, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом.

2.3. пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов.

2.4. привести ряд обоснованных доводов.

2.5. разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами.

Диалогическая речь

2.6. вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон.

2.7. бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные.

2.8. выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях.

2.9. переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.

3) Аудирование

3.1. без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии даже по абстрактной, незнакомой тематике.

3.2. понимать основные положения по смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном языке, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках сферы деятельности.

3.3. понимать основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически сложных выступлений, касающихся профессиональной деятельности.

3.4. извлекать конкретную информацию из объявлений в общественных местах, например, на вокзале, на стадионе и др., несмотря на плохую слышимость и помехи. Умение понимать сложную техническую информацию, к примеру, правила эксплуатации, технические условия.

4) Письмо

4.1. писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

4.2. синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников.

4.3. написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.

Владеть	Пороговый: 1) элементарными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на элементарном уровне; 3) некоторыми сформированными компетенциями (см. раздел 2.1.)
	Стандартный: 1) стандартными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на стандартном уровне; 3) рядом сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)
	Эталонный: 1) прочно сформированными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; 2) различными навыками речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) на продвинутом уровне; 3) перечнем сформированных компетенций (см. раздел 2.1.)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Text: About my family and myself	6		2		4
	1.2	Grammar: The noun, the article, the numeral	6		4		2
	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia	6		2		4
2	2.1	Text: Mining Education in GB	6		4		2
	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition	6		4		2
	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia	6		2		4
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining	6		2		4
	3.2	Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be	6		4		2
	3.3	Homereading: Blasting	6		2		4

4	4.1	Text: The profession of a mining engineer	6		4		2
	4.2	Grammar: The adjective, the adverb. Modal verbs	6		4		2
	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	6		2		4
5	5.1	Text: Types of rocks	6		2		4
	5.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)	6		4		2
	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks	6		2		4
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals	6		4		2
	6.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)	6		4		2
	6.3	Homereading: The Earth's crust	6		2		4
7	7.1	Text: Weathering of rocks	4		2		2
	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)	8		4		4
	7.3	Homereading: Igneous rocks	6		2		4
8	8.1	Text: Coal & its classification. A new approach to mining of coal deposits	6		4		2
	8.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)	6		4		2
	8.3	Homereading: Mining methods	6		2		4
9	9.1	Text: Mineral deposits	6		2		4
	9.2	Grammar: Sequence of Tenses	6		4		2
	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	6		2		4
10	10.1	Text: General Information on mining. Modern methods of Underground mining	6		4		2
	10.2	Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions	6		4		2
	10.3	Homereading: Mining thick seams	6		2		4
11	11.1	Text: An Underground Mine within the Arctic Circle	6		2		4
	11.2	Grammar: The Participle. The Gerund	6		4		2
	11.3	Homereading: Ore mining. Loading the ore	6		2		4
12	12.1	Text: Mining and Prospecting	6		4		2

	12.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences	6		4		2
	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain	6		2		4
13	13.1	Text: Underground exploration	6		2		4
	13.2	Grammar: The Complex Sentence	6		4		2
	13.3	Homereading: : Shaft stations	6		2		4
14	14.1	Text:Breaking the ore	6		4		2
	14.2	Grammar: The Subordinate Clauses	6		4		2
	14.3	Homereading: Principles of mining methods	6		2		4
15	15.1	Text: Supporting of underground workings. A modern underground mine in Sweden	4		2		2
	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood	8		4		4
	15.3	Homereading: Hydraulic mining	6		2		4
16	16.1	Text: Types of mine support . The Development of a mine	6		4		2
	16.2	Grammar: The Inversion and Conversion	6		4		2
	16.3	Homereading: Prospecting.Loading and excavation: Subsurface	6		2		4
Итого			288	0	144	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.	16		2		14
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain	14		2		12
	1.3	Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple.оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.	14		2		12

	1.4	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits	14		2		12
	1.5	Written Translation	14		2		12
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining	16		2		14
	2.2	Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits	14		2		12
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting	14		2		12
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels	14		2		12
	2.5	Written Translation	14		2		12
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore	16		2		14
	3.2	Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of underground mining	14		2		12
	3.3	Функции глагола to be Text. Drilling pattern design	14		2		12
	3.4	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Supporting of underground workings	14		2		12
	3.5	Written Translation	14		2		12
4	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Underground exploration	16		2		14
	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Ventilation system	14		2		12
	4.3	Gerund constructions Text. Types of mines support	14		2		12

	4.4	Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. The production of Rock-Drilling technology	14		2		12
	4.5	Written Translation	14		2		12
Итого			288	0	40	0	248

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Text: About my family and myself
	1.2	Grammar: The noun the article. The numeral
	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia
2	2.1	Text: Mining Education in GB
	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition
	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining
	3.2	Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be
	3.3	Homereading: Blasting
	4.1	Text: The profession of a mining engineer

4	4.2	Grammar: The adjective, the adverb. Modal verbs
	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits
5	5.1	Text: Types of rocks
	5.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)
	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals
	6.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)
	6.3	Homereading: The Earth's crust
7	7.1	Text: Weathering of rocks
	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)
	7.3	Homereading: Igneous rocks
8	8.1	Text: Coal & its classification. A new approach to mining of coal deposits
	8.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)
	8.3	Homereading: Mining methods
9	9.1	Text: Mineral deposits
	9.2	Grammar: Sequence of Tenses

	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits
10	10.1	Text: General Information on mining. Modern methods of Underground mining
	10.2	Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions
	10.3	Homereading: Mining thick seams
11	11.1	Text: An Underground Mine within the Arctic Circle
	11.2	Grammar: The Participle. The Gerund
	11.3	Homereading: Ore mining. Loading the ore
12	12.1	Text: Mining and Prospecting
	12.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences
	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain
13	13.1	Text: Underground exploration
	13.2	Grammar: The Complex Sentence
	13.3	Homereading: : Shaft stations
14	14.1	Text: Breaking the ore
	14.2	Grammar: The Subordinate Clauses

	14.3	Homereading: Principles of mining methods
15	15.1	Text: Supporting of underground workings. A modern underground mine in Sweden
	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood
	15.3	Homereading: Hydraulic mining
16	16.1	Text: Types of mine support . The Development of a mine
	16.2	Grammar: The Inversion and Conversion
	16.3	Homereading: Prospecting>Loading and excavation: Subsurface

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.
	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain
	1.3	Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.
	1.4	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; б) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits
	1.5	Written Translation

2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining
	2.2	Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits
	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting
	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels
	2.5	Written Translation
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore
	3.2	Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of underground mining
	3.3	Функции глагола to be Text. Drilling pattern design
	3.4	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Supporting of underground workings
	3.5	Written Translation
	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Underground exploration
	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Ventilation system

4	4.3	Gerund constructions Text. Types of mines support
	4.4	Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. The production of Rock-Drilling technology
	4.5	Written Translation

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Text: About my family and myself	сочинение, рассказ
1	1.2	Grammar: The noun, the article, the numeral	выполнение упражнений
1	1.3	Homereading: The First Mining School in Russia	чтение, перевод, пересказ
2	2.1	Text: Mining Education in GB	чтение, перевод, пересказ
2	2.2	Grammar: The pronoun, the conjunction, the preposition	контрольная работа
2	2.3	Homereading: Mining & Geological Higher Education in Russia	реферат
3	3.1	Text: Russian scientists in Geology and Mining	чтение, перевод, пересказ
3	3.2	Grammar: The adjective, the adverb. The verb, to be, to have, there+ to be	выполнение упражнений
3	3.3	Homereading: Blasting	чтение, перевод, пересказ
4	4.1	Text: The profession of a mining engineer	сочинение, рассказ
4	4.2	Grammar: The adjective, the adverb. Modal verbs	выполнение упражнений

4	4.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	чтение, перевод, пересказ
5	5.1	Text: Types of rocks	чтение, перевод, пересказ
5	5.2	Grammar: Indefinite Tenses (Active), Indefinite Tenses (Passive)	контрольная работа
5	5.3	Homereading: Sedimentary Rocks	чтение, перевод, пересказ
6	6.1	Text: The Earth's crust and useful minerals	чтение, перевод, пересказ
6	6.2	Grammar: Perfect Tenses (Active), Perfect Tenses (Passive)	выполнение упражнений
6	6.3	Homereading: The Earth's crust	чтение, перевод, пересказ
7	7.1	Text: Weathering of rocks	чтение, перевод, пересказ
7	7.2	Grammar: Continuous Tenses (Active) (Passive)	выполнение упражнений
7	7.3	Homereading: Igneous rocks	сообщение
8	8.1	Text: Coal & its classification. A new approach to mining of coal deposits	чтение, перевод, пересказ
8	8.2	Grammar: Perfect Continuous Tenses (Active)	выполнение упражнений
8	8.3	Homereading: Mining methods	чтение, перевод, пересказ
9	9.1	Text: Mineral deposits	чтение, перевод, пересказ
9	9.2	Grammar: Sequence of Tenses	выполнение упражнений
9	9.3	Homereading: Exploration of mineral deposits	чтение, перевод, пересказ
10	10.1	Text: General Information on mining. Modern methods of Underground mining	чтение, перевод, пересказ
10	10.2	Grammar: The Infinitive. The Infinitive Constructions	выполнение упражнений
10	10.3	Homereading: Mining thick seams	чтение, перевод, пересказ
11	11.1	Text: An Underground Mine within the Arctic Circle	чтение, перевод, пересказ

11	11.2	Grammar: The Participle. The Gerund	выполнение упражнений
11	11.3	Homereading: Ore mining. Loading the ore	чтение, перевод, пересказ
12	12.1	Text: Mining and Prospecting	чтение, перевод, пересказ
12	12.2	Grammar: The Simple and Interrogative Sentences	выполнение упражнений
12	12.3	Homereading: Modern Collieries in Britain	сообщение
13	13.1	Text: Underground exploration	чтение, перевод, пересказ
13	13.2	Grammar: The Complex Sentence	выполнение упражнений
13	13.3	Homereading: : Shaft stations	чтение, перевод, пересказ
14	14.1	Text: Breaking the ore	подготовка презентации и ее защита
14	14.2	Grammar: The Subordinate Clauses	контрольная работа
14	14.3	Homereading: Principles of mining methods	чтение, перевод, пересказ
15	15.1	Text: Supporting of underground workings. A modern underground mine in Sweden	чтение, перевод, пересказ
15	15.2	Grammar: The Subjunctive Mood	выполнение упражнений
15	15.3	Homereading: Hydraulic mining	чтение, перевод, пересказ
16	16.1	Text: Types of mine support . The Development of a mine	чтение, перевод, пересказ
16	16.2	Grammar: The Inversion and Conversion	выполнение упражнений
16	16.3	Homereading: Prospecting. Loading and excavation: Subsurface	сообщение

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1.1	Контрольное задание № 1. Grammar: Существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Существительное в функции определения. Числительные Text. The first Mining School in Russia.	выполнение упражнений, перевод текста
1	1.2	Прилагательные. Степени сравнения. Неопределенные и отрицательные местоимения Text. Mining education in Great Britain	выполнение упражнений, перевод текста
1	1.3	Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Simple. Оборот there + be Text. Mining & geological higher education in Russia.	выполнение упражнений, перевод текста
1	1.4	Модальные глаголы: а) выражающие возможность: can (could), may и эквивалент глагола can – to be able; b) выражающие долженствование: must, его эквиваленты to have to, to be to, should. Text. Exploration of mineral deposits	выполнение упражнений, перевод текста
1	1.5	Written Translation	перевод
2	2.1	Контрольное задание № 2. Grammar: Видо-временные формы глагола: активный залог – формы Simple, Continuous, Perfect Text. General information on mining	выполнение упражнений, перевод текста
2	2.2	Пассивный залог (The Passive Voice) видо-временных форм Simple, Continuous, Perfect. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Text. Exploration of mineral deposits	выполнение упражнений, перевод текста
2	2.3	Инфинитив в функции: а) подлежащего, б) составной части сказуемого, в) определения, г) обстоятельства цели. Text. Prospecting	выполнение упражнений, перевод текста
2	2.4	Participle I и II в функциях определения и обстоятельства. Функции слова ONE , Text. Fossil fuels	выполнение упражнений, перевод текста
2	2.5	Written Translation	перевод
3	3.1	Контрольное задание № 3. Grammar: Определительные и дополнительные придаточные предложения (союзные); придаточные обстоятельственные предложения времени и условия Text. Breaking and loading the ore	выполнение упражнений, перевод текста
3	3.2	Бессоюзное подчинение. Функции слов AFTER and BEFORE Text. Methods of underground mining	выполнение упражнений, перевод текста
3	3.3	Функции глагола to be Text. Drilling pattern design	выполнение упражнений, перевод текста
3	3.4	Простые неличные формы глагола: Gerund Text. Supporting of underground workings	выполнение упражнений, перевод текста

3	3.5	Written Translation	перевод
4	4.1	Контрольное задание № 4. Grammar: Participle I (Forms) Text. Underground exploration	выполнение упражнений, перевод текста
4	4.2	Сложные формы инфинитива Text. Ventilation system	выполнение упражнений, перевод текста
4	4.3	Gerund constructions Text. Types of mines support	выполнение упражнений, перевод текста
4	4.4	Функции глагола to HAVE; Функции слова THAT; Функции слова AS Text. The production of Rock-Drilling technology	выполнение упражнений, перевод текста
4	4.5	Written Translation	перевод

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 1.3	Индивидуально-самостоятельное занятие	Развивающая психодиагностика Цель: Формирование социально-профессиональной Я-концепции Показатели: Аутокомпетенция, Социально-психологическая компетенция, Мотивация профессионального роста, Саморазвитие Методы и приемы: Исследовательский, Репродуктивный	14
3 4	3.1 3.2 4.1 4.3	Индивидуально-самостоятельное занятие	Когнитивное инструктирование Цель: Формирование ЗУН, развитие познавательных способностей Показатели: Развитие саморегуляции, развитие сознательности и активности, ключевые квалификации Методы и приемы: Объективно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский	16

5 6	5.1 5.3 6.1 6.3	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинирован- ный урок	Модульное обучение Цель: Развитие самостоятельности, развитие творческих способностей, развитие социально- профессиональной активности обучающихся, гибкая система контроля Показатели: Профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно- иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	16
13 14	13.1 13.3 14.1 14.2	Групповое занятие Индивидуальное занятие Самостоятельные занятия Комбинирован- ный урок	Разноуровневое обучение Цель: Формирование познавательной активности, развитие алгоритмического практического стиля мышления, организация репродуктивной деятельности Показатели: Познавательная компетенция, профессиональная компетенция, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	16
15 16	15.1 15.2 16.1 16.3 17.1 17.4	Индивидуально- самостоятельное занятие Интегративный урок	Индивидуальное обучение Цель: Развитие, саморазвитие и самовоспитание, развитие творческих способностей Показатели: Креативность, методическая компетенция Методы и приемы: Поисковый, исследовательский	10
7 8	7.1 7.3 8.1 8.3	Индивидуально- самостоятельное занятие Интерактивный урок	Информационно-коммуникативная технология Цель: Развитие самостоятельной познавательной деятельности, развитие умений интерактивного диалога, развитие творческих способностей Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно- иллюстративный, поисковый, исследовательский	16

11 12	11.111.3 12.1 12.3	Практическое занятие Комбинированный урок Индивидуально- самостоятельное занятие Интерактивный урок	Профессионально-интегрированная интенсивно-коммуникативная технология Цель: Формирование профессионально-значимых, личностных и интеллектуально-логических умений будущего специалиста при обучении иноязычной речевой деятельности Показатели: Профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, компетенции интеграции, креативность, метапрофессиональные качества Методы и приемы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский	16
-------	--------------------------	---	---	----

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Кречетова, О.В. Практикум по английскому языку для студентов-заочников горно-геологических специальностей : учеб. пособие / Кречетова Ольга Владимировна, Архипова Галина Степановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 120 с.;

2. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для инженеров : учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович, Коваленко Петр Игоревич. - 7-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 317 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-222-15781-7 : 250-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие / Кохан Ольга Владимировна; Кохан О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с.;

2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров : Учебник и практикум / Коваленко Ирина Юрьевна; Коваленко И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 278 с.;

3. Аитов, В.Ф. Английский язык : Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 144 с.

4. Английский для технических вузов / С. Г. Дубровская, Д. Б. Дубина; Дубровская С.Г.; Дубина Д.Б. - Moscow : АСВ, 2011. - . - Английский для технических вузов [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Барановская, Т.В. Грамматика английского языка : сб. упражнений / Барановская Татьяна Владимировна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Айрис-Пресс, 2010. - 382 с.

2. Бочарова, Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь = New russian-english,

- english-russian dictionary : слов. 40 000 сл. / Г. В. Бочарова, И. И. Вронцова, Ю. В. Момджи. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 807 с.
3. Англо-русский и русско-английский словарь: Около 32000 слов / сост. В. Шапиро. - Москва : Юнвес, 1999. - 768 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / под ред. В.В. Агафонова. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 544 с.
5. Virginia Evans Career Paths. Natural Resources II. Mining/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Kenneth Rodgers - UK: Express Publishing, 2014 – ISBN 978-1-4715-2190-4 (библиотека Горного факультета ЗабГУ)
6. Журавлева Р.И. Английский язык для студентов горно-геологических специальностей вузов / Р.И. Журавлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 508 с.- (Высшее образование). ISBN 978-5-222-20621-8 (библиотека кафедры ИЯ и МК)
7. Киткова Н.Г., Сафьянникова Т.Ю. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. – М., Издательство «Менеджер», 2007.—192с. ISBN 5-8346-0321-4(библиотека кафедры ИЯ и МК)
8. Сафьянникова Т.Ю. Your Geo-Career through English=Книга для чтения на английском языке для учащихся геологических факультетов: учебное пособие/ Т.Ю.Сафьянникова – М: КДУ, 2007.-88с ISBN 978-5-98227-312-3 (библиотека кафедры ИЯ и МК)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.
2. Графова Л.Л.English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка / Л. Л. Графова, В. Т. Бабичев; Графова Л.Л.; Бабичев В.Т. - Moscow : Горная книга, 2010. - . - English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Графова Л.Л., Бабичев В.Т. - М. : Горная книга, 2010. - ISBN 978-5-98672-208-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986722085.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://en.wikipedia.org/wiki/ebcid>
<http://www.mines.edu/mining>
<http://www.studyunrussia.com.ru>
http://www.spmi.ru/skeleton_en/2/586
<http://www.spbstu.ru.English/index.html>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
<http://www.britannica.com/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-515. Лаборатория горных машин.

672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-510 Компьютерный класс

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.
 2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.
 3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.
 4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.
- Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков: Чижова Наталия Николаевна старший преподаватель кафедры ИЯ и МК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № №1)**