

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.Психология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 21.05.04 – Горное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Специализация – Подземная разработка рудных месторождений (для набора 2021)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики, рассмотрение психологических характеристик объектов управления, как персонала, так и организации в целом, и субъектов управления, которыми выступают менеджеры разного уровня, раскрытие психологических механизмов, обеспечивающих эффективность деятельности управленческих систем.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. Обучить студентов основным приёмам диагностики и оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений управления коллективом.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится обязательным дисциплинам и находится в модуле социально-гуманитарных дисциплин – Б1.О.09, изучается в первом семестре. Назначение дисциплины – подготовить будущего горного инженера-геолога к эффективной деятельности в строительной сфере и отраслей народного хозяйства связанных с недрами земли посредством овладения базовых знаний о природе психических и социальных явлений, соответствующего основам учебного плана бакалавра.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0		0
лекционные (ЛК)	17		17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17		17
лабораторные (ЛР)	0		0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	2	2
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать: Знать: психологические особенности взаимодействия членов команды, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: Уметь: раскрывать содержание и применять в коммуникативно-деятельностной практике эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в контексте своей профессиональной деятельности; Владеть: Владеть: психологическими знаниями социального взаимодействия, эффективными стратегиями сотрудничества.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п..	Знать: Знать: систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека в коллективе в контексте своей профессиональной деятельности; Уметь: Уметь: моделировать эффективные варианты условий работы в коллективе; Владеть: Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных социальных групп.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: Знать: основные понятия теории и практики профессиональных коммуникаций, теории лидерства, конфликтологии, психологии влияния, структуру коммуникативной среды, возможности повышения эффективности коммуникативных процессов в системе профессиональной деятельности; Уметь: Уметь: самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов основных психологических теорий, для решения задач в сфере управления и организации групповой работы для достижения поставленной цели; Владеть: Владеть: навыками эффективного общения с другими членами команды.
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать: Знать: психологическую структуру деятельности для контроля и достижения поставленной цели; Уметь: Уметь: выявлять структурные компоненты деятельности для коррекции результата; Владеть: Владеть: навыками планирования последовательности шагов, выполнения действий для достижения поставленной цели.

	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: Знать: психологические особенности общения и этические нормы взаимодействия; Уметь: Уметь: применять психологические знания особенностей общения для эффективного взаимодействия. Владеть: Владеть: навыками эффективного обмена информацией
	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: Знать: психологию личности и психологические возможности для саморазвития; Уметь: Уметь: определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности; Владеть: Владеть: навыками рефлексивных методов для оценки психологических структур личности.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: Знать: психологические основы саморазвития в процессе собственной деятельности. Уметь: Уметь: создавать индивидуальную траекторию деятельности в процессе собственной деятельности. Владеть: Владеть: навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в процессе собственной деятельности.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: Знать: личностные и профессиональные достижения на пути реализации задач саморазвития; Уметь: Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; Владеть: Владеть: навыками обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: Знать: важность процесса саморегуляции для достижения личного успеха; Уметь: Уметь: управлять своим временем, критически соотносить ресурсы, условия, цели и достигнутый результат; Владеть: Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии Уметь: Уметь: использовать открывающиеся возможности для саморазвития Владеть: Владеть: навыками предметного приобретения знаний, способных когнитивно и эмоционально обогатить личность.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Знать: психологические основы недискриминационного взаимодействия; Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Знать: психологическую структуру деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Уметь: планировать взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Владеть: Владеть: организацией профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знать: Знать: психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию	Предмет и структура психологии.	16	4	4	-	8
	2	Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Психика как особая форма взаимодействия. Психология личности	18	4	4	-	10
2	3	Общение как форма социального взаимодействия человека	Общая характеристика общения. Личность в группе.	18	4	4	-	10
	4	Социальное взаимодействие в организации	Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия.	20	5	5	-	10
Итого				72	17	17	0	38

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Психология как наука	Предмет и структура психологии. Методы исследования в психологии.	17	1	1	-	15
	2	Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия	Психика как особая форма взаимодействия. Психология личности	19	1		-	18
2	3	Общение как форма социального взаимодействия человека	Общая характеристика общения. Личность в группе.	17	1	1	-	15
	4	Социальное взаимодействие в организации	Психология межличностного взаимодействия. Группа как продукт межличностного взаимодействия.	19	1		-	18
Итого				72	4	2	0	66

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	1.Предмет и структура психологии.	Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.	2	1
	1	2. Методы исследования в психологии	Понятие метода в эмпирическом психологическом исследовании. Количественные методы исследования. Качественные методы исследования. Соотношение количественных и качественных методов исследования. Методологическая триангуляция. Диалогические методологии. Мультикультурные исследования.	2	
	2	3.Психика как особая форма взаимодействия	Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Индивидуальные свойства человека. Личность как высшее интегративное психическое свойство. Индивидуальность. Человек как субъект деятельности.	2	1
	2	4.Психология личности	Психика и сознание. Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность. Самооценка. Направленность личности. Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	2	
	3	5. Общая характеристика общения.	Понятие и содержание общения. Общение, как процесс обмена информацией. Виды общения. Общение как социально-психологический механизм межличностного взаимодействия. Взаимодействие в структуре общения.	2	1

2	3	6.Личность в группе.	Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальное поведение и его регуляторы. Виды групп. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.	2	
	4	7. Психология межличностного взаимодействия.	Особенности межличностных отношений. Формирование и развитие культуры в организации. Межкультурное взаимодействие в организации. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе. Национальные особенности деловой культуры. Руководство и лидерство в организации.	2	1
	4	8.Группа как продукт межличностного взаимодействия.	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия. Понятие «малая группа». Групповая динамика. Структура группы. Особенности функционирования больших социальных групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики. Понятие коллектива, его признаки.	3	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	1.Предмет и структура психологии.	Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.	2	1
	1	2. Методы исследования в психологии	Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Применение психологических методик для изучения развития психики в социуме.	2	
	2	3. Психика как особая форма взаимодействия	Взаимодействие как философская категория. Понятие о психическом отражении. Сознание как высший уровень психического отражения Понятие о деятельности. Потребности как источник активности личности. Понятие об индивидуальности.	2	
	2	4.Психология личности	Классификация потребностей по А.Маслоу. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки.	2	

2	3	5. Общая характеристика общения.	Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия. Первое впечатление. Эффекты восприятия. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении. Формирование аттракции. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения. Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. Слушание в социальном взаимодействии. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Способы защиты от воздействий. Интерактивная сторона общения. Состояния ЭГО.	2	1
	3	6. Личность в группе.	Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Общественные движения. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Национально-психологические особенности.	2	
	4	7. Психология межличностного взаимодействия.	Понятие общения и его виды. Функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды и функции общения. Структура общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Соотношение понятий: «общение» и «коммуникации». Вербальное и невербальное общение. Особенности межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Типы и уровни взаимодействия.	2	

	4	8. Группа как продукт межличностного взаимодействия.	Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Групповые феномены. Влияние группы на индивида. Этапы развития коллектива и команды. Командные роли. Психологическая теория коллектива. Социально-психологический климат группы. Конфликты и стили управления ими. Эффективность групповой деятельности.	3	
--	---	--	--	---	--

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Понимание предмета психологии в социальном контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Социально-психологические теории личности	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.) Подготовка сообщений и докладов.	5	8
	1	Методы психологии	Составление словаря терминов. Составление банка методик. Диагностика социально-психологического климата. Дневник самонаблюдения как метода исследования.	5	8
	2	Сенсорно-перцептивная организация человека. Речемыслительная деятельность личности.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	5	8

	2	Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Способности, склонности, задатки. Трактровка способностей в разных психологических подходах.	Подготовка сообщений и презентаций. Создание структурно-логических схем. Создание кроссвордов.	3	6
2	3	Особенности психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Личность в онтогенезе. Кризисы возрастного развития. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.	Заполнить таблицу, отражающую понимание особенностей психического развития в различных теориях онтогенетического развития. Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на темы: 1. Лица с нарушениями слуха. 2. Лица с нарушениями зрения. 3. Лица с нарушениями речи. 4. Лица с нарушениями интеллекта. 5. Лица с задержкой психического развития. 6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 8. Лица с множественными нарушениями.	5	8
	3	Личность в группе, конформизм	Составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления. подготовка электронных презентаций;	5	8
	4	Личность в группе, конформизм	Составление аннотаций на статью на тему конформизм как социального явления. подготовка электронных презентаций;	5	10

	4	Стили руководства. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения. Группа как субъект деятельности. Потенциалы социально-психологического климата. Групповое сплочение.	Диагностика социально-психологического климата, выявление лидеров, отбор руководителя.	5	10
--	---	--	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие / Белинская Елена Павловна, Тихомандрицкая Ольга Алексеевна. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695- 5883-2: 333-30.
2. Ежовская, Т. И. Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие / Т. И. Ежовская. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 122 с. – ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Феоктистова, С. В. Психология: Учебное пособие / Феоктистова Светлана Васильевна; Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 241. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5- 534-05421-7 4F880F1DA712
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: Учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева. – Академический [online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92](http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92): 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Коваленко, С. В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва: Владос, 2008. – 383 с. - ISBN 978-5-305-00048-1: 175-00
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Рогов Е. И. – Москва: Владос, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5- 305-00048-1: 175-00.
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C
6. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.
7. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И. С. Клециной. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 348 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6988-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3.

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название Электронный адрес

1 Психология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/>

2 Психология <http://azps.ru/>

3 Электронная библиотека по психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4 Психология <http://lib.ru/PSIHO/>

5 Психология. Библиотека <http://psyfactor.org/lybr.htm>

6 Мир психологии <http://www.persev.ru/psihologiya>

7 Сборник материалов по психологии <http://psymania.info/>

8 Психология человека <http://4brain.ru/psy/>

9 Мир психологии <http://www.psyworld.info/>

10 Психология – это всё! <http://www.berdof.com/>

11 Детская психология, возрастная психология, воспитание детей <http://www.child-psy.ru/>

12 Проблема развития в психологии <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=323>

13 Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/>

14 Психологическая библиотека/ психология развития
<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

15 Термины возрастной психологии <http://www.medee.ru/terminology/psychology/cat/58>

16 Проблемы в психологии развития <http://aboutyourself.ru/psy-razv/problemy-v-psixologii-razvitiya.html>

17 Тесты по Психологии развития и возрастной психологии http://www.argusm-edu.ru/testy-po-Psikologii_razvitiya_i_vozrastnoj_psikhologii

18 Сапогова Е.Е. Психология развития человека
http://www.pedlib.ru/Books/1/0439/index.shtml?from_page=162
 19 Абрамова Г.С. Возрастная психология http://www.pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-1.shtml
 20 Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой
http://www.pedlib.ru/Books/1/0062/1_0062-1.shtml

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, ABBYY FineReader, MOODLE, Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала. А также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы.

Методические деятельности студентов рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Цыдыпова Светлана Дабаевна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 06.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.