

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет технологии, транспорта и связи

Кафедра Менеджмента технологических и транспортных систем

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лесков А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30.Транспортная психология

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 23.03.01 – Технология транспортных процессов

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (для набора 2013)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о сущности и характере психологических процессов и возможностей их использования в практической деятельности персонала предприятий и организаций; овладение обучающимися современными методами психоанализа, навыками использования личностных характеристик в трудовом процессе; умение формирования психологически совместимого персонала для коллективной деятельности; использование психологических характеристик водителей транспортных средств для снижения аварийности, повышения производительности и качества перевозок; изучение личностных качеств сотрудников предприятия для регулирования психической устойчивости.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить основные категории и понятия психологии;

Изучить представления о инженерной и транспортной психологии;

Дать представление о методике проведения исследований в области транспортной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б30), изучается в седьмом семестре соответствующего учебного плана. Ее содержание дает знание психологических основ для бакалавра направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль "Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте". Назначение дисциплины – подготовить профессионала к эффективной деятельности в сфере организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте, безопасности движения посредством овладения базовых знаний о природе психических явлений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем
ПК-30	способность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала
ПК-33	способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения
ПК-36	способность к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Имеет представление о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Имеет представление о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Имеет представление о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Имеет представление о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Имеет представление о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Стандартный: Знает о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Знает о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Знает о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Знает о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Знает о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Эталонный: Имеет системные знания о коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Имеет системные знания о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Имеет системные знания о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Имеет системные знания о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Имеет системные знания о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения

Уметь	Пороговый: Умеет применять знания в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Умеет применять знания о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; Умеет применять знания о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала; Умеет применять знания о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Умеет применять знания о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Стандартный: Умеет хорошо применять знания в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Умеет хорошо применять знания о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; Умеет хорошо применять знания о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала; Умеет хорошо применять знания о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Умеет хорошо применять знания о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Эталонный: Умеет на высоком уровне применять знания в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Умеет на высоком уровне применять знания о научных основах технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; Умеет на высоком уровне применять знания о приемах и методах работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала; Умеет на высоком уровне применять знания о работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Умеет на высоком уровне применять знания о работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.

Владеть	Пороговый: Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеет навыками использования научных основ технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Владеет навыками использования приемов и методов работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Владеет навыками использования работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Владеет навыками использования работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Стандартный: Владеет стандартными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеет стандартными методами использования научных основ технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Владеет стандартными методами использования приемов и методов работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Владеет стандартными методами использования работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Владеет стандартными методами использования работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.
	Эталонный: Успешно владеет разными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Успешно владеет разными методами использования научных основ технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем ; Успешно владеет разными методами использования приемов и методов работы с персоналом, методах оценки качества и результативности труда персонала ; Успешно владеет разными методами использования работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; Успешно владеет разными методами использования работы в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Транспортная психология как научная дисциплина, предмет и содержание дисциплины. История транспортной психологии	13	1		2	10
2	2	Водитель как оператор системы:водитель-автомобиль-среда движения	23	1		2	20
3	3	Личность водителя и его профессиональная деятельность	23	1		2	20
4	4	Ощущение и восприятие водителя. Психофизиологические особенности управления автомобилем	23	1		2	20
	5	Состояние работоспособности водителя. Психофизиологические особенности формирования водительского мастерства	26			2	24
Итого			108	4	0	10	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Транспортная психология как научная дисциплина, предмет и содержание дисциплины. История транспортной психологии
2	2	Водитель как оператор системы:водитель-автомобиль-среда движения
3	3	Личность водителя и его профессиональная деятельность
4	4	Ощущение и восприятие водителя. Психофизиологические особенности управления автомобилем

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Транспортная психология как научная дисциплина, предмет и содержание дисциплины. История транспортной психологии.
2	2	Водитель как оператор системы:водитель-автомобиль-среда движения.
3	3	Личность водителя и его профессиональная деятельность.
4	4	Ощущение и восприятие водителя. Психофизиологические особенности управления автомобилем.
	5	Состояние работоспособности водителя. Психофизиологические особенности формирования водительского мастерства.

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Транспортная психология как научная дисциплина, предмет и содержание дисциплины. История транспортной психологии	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу), составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников.
2	2	Водитель как оператор системы:водитель-автомобиль-среда движения	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

3	3	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	4	Ощущение и восприятие водителя. Психофизиологические особенности управления автомобилем	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.
4	5	Состояние работоспособности водителя. Психофизиологические особенности формирования водительского мастерства	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции/Лабораторные занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	1
2	2	Лекции/Лабораторные занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	1
3	3	Лекции/Лабораторные занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	2
4	4	Лекции/Лабораторные занятия	Лекции с использованием презентаций, видеоматериалов. Видео, компьютерные программы.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. Выпуск 3. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 400 с. - (Труды института психологии РАН)
2. Клеббельсберг, Д. Транспортная психология / Д. Клеббельсберг; пер. с нем. А.Б. Тарасова ; под ред. В.Б. Мазуркевича. - Москва : Транспорт, 1989. - 367 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1. <https://biblio-online.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7>
2. Инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00906-4. <https://biblio-online.ru/book/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00129-7. <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVBCEEB508>
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00131-0. <https://biblio-online.ru/book/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Практикум по инженерной психологии и эргономике : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Стрелкова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0889-2

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. <https://biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E>
3. Эргономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8258-9. <https://biblio-online.ru/book/F46ACD16-4BEF-436A-A571-86EB022C3A0F>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 1007 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1385-9. <https://biblio-online.ru/book/260CDB4D-8B17-4BD7-B375-4F0B5E3F48A5>
5. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01163-0. <https://biblio-online.ru/book/6740ADD0-CB1F-4491-9D63-CFCB8A1C1C60>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, Adobe Flash, ABBYY FineReader, Транспортные документы, LibreOffice, Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, 04-217. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Технические средства обучения: Комплект мобильного оборудования (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 04-206. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным, практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных, практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;
- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);
- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение

второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик

к.пс.н., доцент Екинцев В.И..

(должность, подпись, ФИО)

Разработчик/группа разработчиков: В.И.Екинцев канд.психол.наук, доцент, профессор кафедры психология образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**